

Администрация муниципального образования городской округ «Воркута»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 105 «Синичка» г. Воркуты
«Челядьёс 105 №-а видзанін «Синичка» школаёдз велёдан муниципальной съёмкуд учреждение Воркуты

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 105» г. Воркуты
Протокол от 27.03.2015 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о.заведующего
МБДОУ «Детский сад № 105» г. Воркуты
от 30.03.2015 № 63-1/01-20

**Рабочая программа воспитателя
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 105» г. Воркуты
для детей группы раннего возраста 2 - 3 лет**

Разработчики:
Антышева Е.П. воспитатель 1 кв. категории
Исупова Г.Е., воспитатель 2 кв. категории

Содержание

I. Целевой раздел 3

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников раннего и дошкольного возраста..... 7
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы.....8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....9
- 2.2. Ранний возраст. Детство от рождения до 3 лет.9
 - 2.2.1 Игра как особое пространство развития ребёнка 3-го жизни.....2
 - 2.2.2.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»..... 11
 - 2.2.3.Образовательная область «Познавательное развитие»..... 13
 - 2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»..... 15
 - 2.2.5.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»..... 16
 - 2.2.6. Образовательная область «Физическое развитие»..... 18
- 2.3. Формы работы по реализации содержания образовательных областей 22
- 2.4.Методы и средства реализации Программы с воспитанниками 2-3 года жизни..... 24
- 2.5. Педагогические технологии..... 25
- 2.6. Особенности организации образовательной деятельности..... 29
 - 2.6.1.Модель организации совместной деятельности детей и воспитателя29
 - 2.6.2. Способы и направления поддержки детской инициативы 32
 - 2.6.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....34

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Годовой календарный учебный график 35
- 3.2. Учебный план 37
- 3.3. Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками 2-3 года жизни..... 38
- 3.4. Расписание НОД..... 39
- 3.5. Календарь жизни..... 40
- 3.6. Организация режима 41
- 3.7. Модель двигательного режима..... 44
- 3.8. Описание информационного обеспечения основной образовательной программы. 45
- 3.9. Перечень картин 50
- 3.10.Развивающая предметно-пространственная среда 51

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста (первая младшая, возраст детей 2-3 года) по реализации основной образовательной программы - это нормативно-управленческий документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 105 "Синичка" г. Воркуты (далее по тексту - Учреждение), характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса в группе детей 2-3 года жизни.

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста (первая младшая, возраст детей 2-3 года) по реализации основной образовательной программы (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 105 "Синичка" г. Воркуты, Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 105 «Синичка» г. Воркуты, с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) и комплекса парциальных программ

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы составляет не более 60% от ее общего объема и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% общего объема Программы и представлена парциальными программами и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Национально - региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство детей раннего возраста с семьей, детским садом, поселком, природным окружением города Воркуты и Республики Коми. В данной части определяются основные содержательные направления образовательной работы с детьми, формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приёмы работы с детьми, указываются планируемые результаты освоения детьми содержания регионального компонента образования. Реализуется НРК как составная часть занятия, в совместной деятельности со взрослыми.

Актуальность Программы заключается в соответствии постоянно повышающимся требованиям социума к качеству дошкольного образования, в том, что умение учиться составляет основу личностного развития ребёнка, означает умение познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения, учиться сотрудничать с другими людьми (взрослыми и сверстниками).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и представляет собой внутренний образовательный стандарт Учреждения, обусловленный логикой развития самого Учреждения, его традициями, достижениями, возможностями, запросами основных социальных заказчиков — родителей (законных представителей).

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание каждому ребенку в 1 младшей группе МБДОУ «Детский сад № 105» г. Воркуты возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации– индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развивать на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
 - развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, умственные способности и речь ребенка;
 - пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со половозрастными особенностями детей раннего возраста;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных данному возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в примерной основной общеобразовательной программе «Детство»:

1.Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

2.Принцип развития.

Основная задача дошкольного образовательного учреждения – это развитие ребенка – дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

3.Принцип этнокультурной соотнесенности.

Реализация этого принципа обеспечивает приобщение ребенка к истокам народной культуры своей страны.

4.Принцип интеграции.

Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

5.Комплексно – тематический принцип.

В основу его положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения об участниках реализации Программы

Основными участниками реализации Программы являются воспитанники группы раннего возраста (1 младшей, 2-3 год жизни) родители (законные представители), педагоги Учреждения, другие участники образовательного процесса.

Сведения о контингенте воспитанников

Название группы	Направленность групп	Возраст воспитанников	Место расположения группы в Учреждении	Списочный состав
«Кроха»	Общеразвивающая	2012-2013 г.р.	1 этаж, группа №2	14 чел

Примечание: поступление детей в группу продолжается. Плановое кол-во воспитанников- 20 человек

Социальный статус семей воспитанников

Категории семей	Из неполных семей	Из многодетных семей	Переданы под опеку	Имеют статус малообеспеч.	Дети-инвалиды	Пользуются льготами
Количество детей	14 чел.	3 чел.	0 чел.	0	0чел.	0чел.
% соотношение	100%	21%	0%	0%	0,00%	0%
ВСЕГО	31 чел. или 41% от общего количества воспитанников					

Сведения о сотрудниках, работающих с воспитанниками группы «Кроха»

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж		Дата последней аттестации	Дата прохождения КПК	Обучение оказанию первой мед.
					Педагогический	в должности			

									помощи
1	Антышева Е.П.	Воспитатель	высшее	Первая	32	5	21.12.2010	2014 г.	2015 г.
2	Исупова Г.Е.	Воспитатель	Среднее специальное	Вторая	32	32	21.12.2010	2015 г.	2015 г.
6	Пожидаева И.Л.	Музыкальный руководитель	Среднее специальное	Первая	39	39	07.06.2012	2007 г. По плану 2015 г. дистанционно	2015 г.
	Кошкина Т.В.	Мл. воспитатель	Среднее	-	-	18 лет	-	-	-
	Ашурова Х.К.	Мл. воспитатель	Среднее	-	-	17 лет			

1.2. Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольника конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде **целевых ориентиров**. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целевые ориентиры поставлены для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей Учреждения, общих для всего образовательного пространства РФ;
- формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет;
- информирования родителей и иной общественности относительно целей Учреждения, общих для всего образовательного пространства РФ.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К **целевым ориентирам** образования в младенческом и раннем возрасте относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется годовым календарным учебным графиком работы Учреждения, учебным планом, с включением режимов дня групп, расписанием непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками. Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения художественной литературы), в ходе проведения режимных моментов,

организации самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам реализации Программы.

Организация образовательного процесса ориентирована на целостное развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности, на развитие личности, мотивации и способностей детей. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом, которые служат фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 года жизни соответствует содержанию образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» - примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2014 г. (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования).

2.2. Ранний возраст. Детство от рождения до 3 лет.

2.2.1 Игра как особое пространство развития ребёнка 3-го жизни

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Программы педагоги реализуют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом Программы является раздел «Игра как особое пространство развития ребенка...»

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни - стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
- Поддерживать первые творческие проявления детей.
- Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувства по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивание цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала. - потом.).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатилась с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
✓ Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий;	✓ Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия;
✓ Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет	✓ Игровую роль не принимает («роль в действии»);

- игровые действия в соответствии с ролью; ✓ Игровые действия разнообразны; ✓ Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх; ✓ Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.	✓ Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. Игровые действия однообразны. Предметами- заместителями пользуется только по предложению воспитателя; ✓ Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.
---	--

2.2.2.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Третий год жизни.

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.
- Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
✓ ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; ✓ эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; ✓ ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; ✓ ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; ✓ охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; ✓ малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.	✓ ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо; ✓ игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой; ✓ общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым; ✓ игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами- заместителями пользуется только по предложению воспитателя; ✓ выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого; ✓ наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Третий год жизни.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
 - Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
✓ ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; ✓ успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; ✓ группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех	✓ ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре; ✓ в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется; ✓ у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и

разновидностей; ✓ активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; ✓ начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет); ✓ проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; ✓ по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.	самостоятельно; ✓ малыш неспособен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству; ✓ ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности; ✓ малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству; ✓ равнодушен к природным объектам; ✓ ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.
--	--

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Третий год жизни.

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь.

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;

названия некоторых трудовых действий и собственных действий;

имена близких людей, имена детей группы;

обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи.

Освоение большинства основных грамматических категорий:

- окончаний слов;

уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырех словных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств.

Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
✓ ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; ✓ проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;	✓ ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут; ✓ понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи; ✓ отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.

✓ самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.	✓ самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем. элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого
---	--

2.2.5.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Третий год жизни.

Задачи образовательной деятельности

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
✓ Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); ✓ любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; ✓ эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; ✓ узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; ✓ знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.	✓ невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого; ✓ увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы; ✓ недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения; ✓ ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зжатость» (напряженность) руки при деятельности; ✓ различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2).

2.2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Третий год жизни.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же - на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
✓ ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);	✓ малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и

✓ при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; ✓ с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; ✓ стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; ✓ переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.	др. ✓ ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен; ✓ малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности; ✓ в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.
---	--

Модель организации физического воспитания

Формы организации	Группы раннего возраста (2-3 л.)
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-8 минут
1.4. Закаливающие процедуры	
1.5. Дыхательная гимнастика	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	-
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	1 раз в полугодие

**Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие»
Двигательная деятельность**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
✓ Игровая беседа с элементами движений; ✓ интегративная деятельность; ✓ утренняя гимнастика; ✓ совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; ✓ игра; ✓ контрольно-диагностическая деятельность; ✓ физкультурное занятие;	✓ Игровая беседа с элементами движений; ✓ интегративная деятельность; ✓ утренняя гимнастика; ✓ совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; ✓ игра; ✓ контрольно-диагностическая деятельность;	✓ Двигательная активность в течение дня; ✓ игра; ✓ имитационные действия

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми 2-3 года жизни

Ранний возраст (2-3 года)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, развивающую предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие воспитанников в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместной деятельности с детьми, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную

доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы реализации Программы

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
- Непосредственно образовательная деятельность по форме (индивидуальная, подгрупповая, групповая) - непосредственно образовательная деятельность по содержанию	- Утренняя гимнастика - гимнастика после дневного сна - простейшие поручения - действия по показу - игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) - физкультурные минутки - чтение художественной литературы	- Спонтанная игровая деятельность - свободная продуктивная деятельность - рассматривание книг, иллюстраций и т.п. - самостоятельная двигательная активность - уединение

2.3. Формы работы по реализации содержания образовательных областей воспитанников 2-3 года жизни

Физическое развитие

✓ ✓ Игровая беседа с элементами движений ✓ Игра ✓ Утренняя гимнастика ✓ Интегративная деятельность ✓ Упражнения ✓ Ситуативный разговор с имитацией движений ✓ Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие
✓ ✓ Игровое упражнение ✓ Индивидуальная игра ✓ Совместная с воспитателем игра ✓ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение ✓ Рассматривание ✓ Педагогическая ситуация ✓ Праздник ✓ Тематическая прогулка ✓ Театрализация, обыгрывание простых сюжетов
Речевое развитие
✓ ✓ Рассматривание ✓ Звукоподражание ✓ Игровая ситуация ✓ Дидактическая игра ✓ Ситуация общения ✓ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых, играми). ✓ Интегративная деятельность ✓ Хороводная игра с пением ✓ Элементы игры-драматизации

✓ Чтение ✓ Обсуждение ✓ Рассказ ✓ Игра (конструкторская, развитие мелкой моторики, фланелеграф)
Познавательное развитие
✓ ✓ Рассматривание картинок, игрушек, явлений ✓ Наблюдение в природе, за деятельностью младшего воспитателя, движущимися игрушками ✓ Игра-экспериментирование (вода и песок, бумага, тонет-не тонет) ✓ Исследовательская деятельность (окрашивание воды и бумаги, конструирование, рамки и вкладыши, пристежки, сенсорное панно) ✓ Конструирование (строительный материал, мякиши, подручный материал, вкладыши и рамки) ✓ Развивающая игра (где чей домик, по дорожке, гаражи и автомобили, найди маму) ✓ Экскурсия (по группе, по детскому саду) ✓ Ситуативный разговор (Катя идет в гости, заболела кукла, Мишка потерялся, где чья мама) ✓ Рассказ (с показом и без, с привлечением к подговариванию и договариванию) ✓ Интегративная деятельность (в разных видах деятельности) ✓ Беседа на близкие и понятные темы ✓ Элементарная проблемная ситуация (накорми Катю, к нам гости пришли, одень на прогулку...) ✓
Художественное эстетическое развитие
✓ ✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов (народные игрушки,) ✓ Игра ✓ Организация выставок ✓ Изготовление украшений по алгоритму ✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✓ Экспериментирование со звуками (звучащие инструменты, чей голос) ✓ Музыкально-дидактическая. игра ✓ Разучивание музыкальных игр и танцевальных движений, подражательные движения (как кошечка, как собачка, как лошадка...) ✓ Совместное пение

2.4.Методы и средства реализации Программы с воспитанниками 2-3 года жизни

Методы	Средства
Словесные методы:	Устное или печатное слово:

рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, рассказывание с опорой на наглядный материал, словесная игра, речевая ситуация,	фольклор: песни, потешки, заклички, сказки; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы и др.); чистоговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	
Непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики, трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Потешки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-имитации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Доступный материал для продуктивной деятельности. Конструкторы. Мозаики. Знаково-символические обозначения ориентиров. Знакомства с правилами взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения Простейшие элементы проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; использование наводящих вопросов	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; сюжеты-драматизации; сюрпризные моменты и элементы	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального

новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей;
--	---

2.5. Здоровьесберегающие педагогические технологии.

Реализация здоровьесберегающей деятельности с детьми 2-3 года жизни осуществляется по следующим блокам:

Здоровьесберегающая инфраструктура:

- оснащенность физкультурного зала, физкультурного уголка группы необходимым оборудованием и инвентарем;
- организация качественного питания;
- необходимый (в расчете на количество воспитанников) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с воспитанниками.

Рациональная организация здоровьесберегающей деятельности воспитанников, направленная на снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования игры и обучения, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему нагрузки в НОД;
- использование методов и методик обучения и воспитания, адекватных возрастным возможностям и особенностям воспитанников;
- введение инноваций в образовательный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение требований к использованию технических средств обучения;
- рациональная и соответствующая требованиям организация непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и мероприятий активно – двигательного характера;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития);
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем.

Рациональная организация физкультурно – оздоровительной работы, направленная на обеспечение двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности детей, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение, укрепление и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с детьми всех групп здоровья;
- организацию динамических пауз, физкультминуток;
- регулярное проведение оздоровительных мероприятий;
- организация профилактической работы с группами воспитанников по формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия

Просветительско – воспитательная работа с детьми, направленная на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, включает:

- проекты, направленные на формирование ценностей здорового образа жизни;
- проведение Дней Здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни в семьях воспитанников

Просветительская работа с родителями (законными представителями) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;

- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы, создание «библиотечки» группы с обменным фондом;
- беседы, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- привлечение педагогов, родителей к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий, призванных повысить качество и результативность образовательного процесса, формирование у участников образовательного процесса ценностных ориентаций, направленных на сохранение, укрепление и развитие здоровья воспитанников.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
<i>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>			
<i>Динамические паузы</i>	Во время занятий, 1-1.5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели групп
<i>Подвижные и хороводные игры</i>	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате, в кругу семьи – с малой и средней степенью подвижности. Ежедневно	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. Используем характерные элементы спортивных, народных игр	Воспитатели, родители
<i>Релаксация</i>	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Можно использовать в условиях семьи	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов и т.п.), звуки природы	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
<i>Технологии эстетической</i>	Реализуются на занятиях художественно-	Осуществляется на занятиях по Программе	Все педагоги,

<i>направленности</i>	эстетического цикла, оформлении помещений к праздникам и др.	Учреждения, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	родители
<i>Гимнастика пальчиковая</i>	С раннего возраста индивидуально либо с подгруппой, ежедневно. Рекомендовано использование в семье.	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, родители
<i>Гимнастика для глаз</i>	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. Рекомендовано использование в семье.	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги, родители
<i>Упражнения на развитие дыхания</i>	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы, режиме дня	Обеспечить проветривание помещения,	Все педагоги, родители
<i>Гимнастика бодрящая</i>	Ежедневно после дневного сна, 2-5 мин. Рекомендовано использование в семье	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях	Воспитатели, родители
<i>Гимнастика корригирующая(профилактика)</i>	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели,
<i>Закаливание</i>	Закаливающие воздействия органично вписываются в каждый элемент режима дня; закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности.	Рекомендуется всем детям, особенно ослабленным и ЧДБ Закаливание проводится на положительном фоне и при тепловом комфорте организма ребенка. Постепенно расширяются зоны воздействия и увеличивается время проведения закаливающих процедур	Воспитатели, родители
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
<i>Физкультурное занятие</i>	2 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах, групповой	Занятия проводятся в соответствии Программой Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, музыкальный руководитель, мл.воспитатель
<i>Проблемно-игровые (игротерапия)</i>	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не	Занятие может быть организовано незаметно для ребенка, посредством включения педагога в	Педагоги

	фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	процесс игровой деятельности	
Самомассаж (элементы игры: растирание и поглаживание пальчиков, рук до локтя, ушек)	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	В раннем возрасте проходит как игровая деятельность в занимательной форме	Воспитатели, медсестра, родители
3. Коррекционные технологии			
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве самостоятельного и вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров Учреждения. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Педагоги

Каждая из выбранных технологий имеет оздоровительно-развивающую направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в процессе реализации образовательного процесса в итоге позволяет сформировать у ребенка предпосылки к мотивации на здоровый образ жизни, полноценное и целостное развитие.

Для внедрения здоровьесберегающих технологий необходимо:

- ✓ подготовить педагогов к внедрению здоровьесберегающих технологий;
- ✓ сформировать положительную мотивацию у родителей воспитанников;
- ✓ обогатить здоровьесберегающую среду группы;
- ✓ осуществлять систематический мониторинг здоровья детей, по результатам которого вносить необходимые коррективы в интенсивность технологических воздействий;
- ✓ обеспечить индивидуальный и индивидуально - дифференцированный подход к воспитанникам.

2.6. Особенности организации образовательной деятельности

2.6.1.МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЯ

Под совместной деятельностью взрослого и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве в одно и тоже время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Гр	Время	Перечень видов деятельности				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
РАНИЙ ВОЗРАСТ	I половина дня					
	7.00-7.30	Общение воспитателя с детьми. Беседы.				
		Социальные отношения	Окружающий мир	Наблюдения в природе	Труд людей	Рассматривание картин, предметов
	7.30 — 8.00	Индивидуальная работа: дидактические игры, педситуации, моделирование и т.д.				
		Игры с дидактич куклой	Сенсорные игры	Развитие речи	Музыкальные игры	Речевые игры
	8.40 - 8.50	Подвижные игры				ПДД
		Народные, хороводные	Закрепление разученных на физкультурных занятиях (закрепление движений). Создание положительного эмоционального фона.			
	8.50 — 9.20	(работу с подгруппой детей, не занятой занятием, организует младший воспитатель в соответствии с планом воспитателя,)				
		Игротека				
		Игры со звучащими и механич. игрушками	Познавательные игры	Музыкальные игры	Сенсорные игры	Игры-ряжения
	9.30 — 11.00	Прогулка				
		Наблюдения				
		Труд людей	Живая природа	Окружающий мир	Неживая природа	По ситуации (простейшие опыты)
		Индивидуальная работа по физвоспитанию				
		Игры: с выносным материалом, с/р, дидактические и т.д.				
		Трудовая деятельность: в природе, бытовой труд (поддержание порядка на участке, создание построек и т.д)				
		Спортивные игры и упражнения:				
		Катание кукол на санках, колясках, машинках и т. д. Игры с движущимися игрушками. Игры с мячами, каталками				
		Подвижные игры				
			Бег. Ходьба.	Прыжки	Метание	Лазание
		II половина дня				
	15.50-16.00	Подготовка к занятиям. Игры с предметами	Подготовка к занятиям. Игры с предметами	Подготовка к занятиям. Игры с предметами	Подготовка к занятиям. Игры с предметами	Подготовка к занятиям. Игры с пред
	16.00 – 16.10	Занятие №2				
	16.20-16.30	ФИЗО (по подгруппам)	Развитие речи (по подгруппам)	Изодеятельность (по подгруппам.)	ФИЗО (по подгруппам)	Конструирование (по подгруппам)

16.00-16.30	(работу с подгруппой детей, не занятой занятием, организует младший воспитатель в соответствии с планом воспитателя,)				
	Игротека				
	Игры со звучащими и механич. игрушками	Познавательные игры	Музыкальные игры	Сенсорные игры	Игры-ряжения
16.30-16.50	Игры - Наблюдения				
	За растениями в центре природы	Сюжетная игра	Игры с водой	Сюжетная игра	Развлечения: театр, ФИЗО,Видео, аудио
16.50-17.20	Привитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, культурного поведения за столом (во время подготовки к ужину, ужина, после ужина)				
17.20-18.00	Развитие движений (во время <i>вечерней прогулки</i> , по погодным условиям)				
	П/И хороводные	П/И равновес,	П/И: С мячом	П/И: Лазание	С предметом
18.00-19.00	Индивидуальная работа				
	Индив. работа по изодеятельности	Индивидуальная работа по конструированию	Индивидуальная работа по ФИЗО	Художественная литература	Игры с механичesk игрушками
18.00 –19.00	Работа с родителями				
	Консультации	Беседы, решение организационных вопросов			Посещения, род.собрания
18.00-19.00	Работа по созданию и модернизации предметно-развивающей среды				

Самостоятельная деятельность детей – это одна из основных моделей организации образовательного процесса детей:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других детей и взрослых (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В группе организована разнообразная развивающая предметно – пространственная среда, которая обеспечивает каждому ребенку познавательную активность, соответствует его интересам и имеет развивающий характер. Развивающая предметно – пространственная среда предоставляет детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

Воспитатель непосредственно и опосредованно (в зависимости от сложившейся ситуации и совокупности других факторов) руководит деятельностью детей, при необходимости помогает тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	I младшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 40 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин. до 1 ч. 30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 мин. до 50 мин.

2.6.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива - любознательность (включенность	создание условий для свободного выбора детьми деятельности,

в экспериментирование, простую познавательную исследовательскую деятельность)	участников совместной деятельности, материалов
---	--

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные или с небольшой помощью взрослого обыгрывания сюжетов;
- развивающие, логические и сенсорные игры;
- музыкальные игры;
- речевые игры, игры с озвученными игрушками;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные простейшие опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать воспитанников на получение результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Педагог проявляет внимание к вопросам детей, побуждает и поощряет их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в Учреждении организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.6.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет им лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимовлияния, а также улучшению взаимоотношений в семье. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяет направляющую роль дошкольного учреждения в семейном воспитании. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, то есть включение родителей в деятельность детского сада и группы.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности.

На современном этапе в основу совместной деятельности детского сада и семьи заложены следующие принципы:

- Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и образовании детей;
- Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и образования детей;
- Помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и детского сада, его промежуточных и конечных результатов.

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в ДООУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Мы глубоко убеждены, что, только взаимодействуя с родителями, можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Годовой календарный учебный график

I. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп		12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни
II. Продолжительность учебного года		
Календарный период		Количество учебных недель
Учебный год	С 01.09.2015 по 31.05.2016	36 недель
I полугодие	С 01.09.2015 г. по 31.12.2015 г.	17 недель
II полугодие	С 14.01.2016 г. по 31.05.2016 г.	19 недель
III. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
III.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	23.09.2015 — 27.09.2015	5 дней
Промежуточный мониторинг	16.12.2015 — 20.12.2015	5 дней

Итоговый мониторинг	21.04.2016 — 25.04.2016	5 дней
III.2. Праздники для воспитанников		
Наименование	Сроки/даты	
«Здравствуйте! Давайте познакомимся!»	02.09.15	
Мой любимый детский сад. День открытых дверей	27.09.15	
Осенины	17.10.15	
День города	26.11.15	
Здравствуй, зимушка-зима!	02.12.15	
Новый год	26.-27.12.2015	
По следам новогодней елки	19.01.16	
Мы-солдаты! Веселые игры.	21.02.16	
Масленица.	12.03.16	
Мамин день	06.-07.03.2016	
День Здоровья	07.04.16	
С Днем рожденья, детский сад! Большой Заключительный концерт	18.04.16	
Уроки Светофора: цветные автомобили (развлечение)	16.05.16	
День Детства (развлечение «Мы играем»)	19.05.16	
Международный день защиты детей — Здравствуй, лето!	01.06.2016	
IV. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
IV. 1. Каникулы		
	Сроки /даты	Кол-во каникуляр. недель \праздничных дней*
Зимние каникулы	08.01.2016 — 13.01.2016	1 неделя
Летние каникулы	01.06.2016 — 31.08.2016	13 недель
IV. 2. Праздничные дни		

День народного единства	04.11.16	1 день
Новогодние праздники	01.01.2016-05.01.2016	4
Рождество христово	07.01.16	1
День защитников Отечества	23.02.16	1
Международный женский день	08.03.16	1
Праздник Весны и Труда	01.05.16	1
День Победы	09.05.16	1
День России	12.06.16	1
V. Мероприятия проводимые в летний оздоровительный период		
Наименования		Сроки\ даты
В гостях у бабушки Арины (Пушкинские дни)		06.06.16
Моя Родина Россия:		11.06.16
Наша дружная семья! День семейного отдыха		08.07.16
Солнце, Воздух и Вода — наши лучшие друзья!		10.07.2016
В гости к Тундровичку		01.08.16
Моя Республика		22.08.16
Мой папа-шахтер!		30.08.2016

3.2. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой Российской Федерации 21 декабря 2012г.Вступил в силу с 1 сентября 2013г.);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным — образовательным программам дошкольного образования» (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения;
- методическим пособием «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2014 г.;

Учебный план для дошкольников предусматривает 5-ти дневную учебную неделю.

На основании Сан ПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Устава Учреждением установлена продолжительность непосредственно образовательной деятельности и максимально допустимый объем образовательной нагрузки, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет:

- для воспитанников раннего возраста от 2 до 3 лет – 10 минут;
- *Объем ежедневной образовательной нагрузки* для воспитанников I младшей группы (от 2 до 3) составляет 20 минут;

Для детей 2.-3г. организуется осуществление непосредственно образовательной деятельности в игровой форме (дидактическая игра, игра-театрализация, строительная игра и др.) в первую и во вторую половину дня преимущественно подгруппами до 6-8 человек. Подгруппы формируются с учетом возраста детей, состояния их здоровья и уровня развития. Перерыв между занятиями подгрупп составляет 10 минут и используется для проведения проветривания и других мероприятий по подготовке образовательного пространства. Деятельность подгруппы, не занятой образовательной деятельностью, планируется воспитателем и организуется младшим воспитателем.

Музыкальное развитие организуется для всей группы детей одновременно в 1 половину дня музыкальным руководителем и воспитателем с учетом дифференцированного подхода к воспитанникам.

Домашние задания воспитанникам группы не задают.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуют недельные каникулы.

Во время каникул организуется непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), но и она обогащается игровым материалом и проводится в разнообразных игровых формах. Образовательный материал в каникулярные недели может быть внесён в разнообразные виды и формы деятельности, не требующие сосредоточенного внимания, длительной статической позы. Например, ознакомление с окружающим может быть включено в дидактические, подвижные, конструкторские и сюжетные игры. За счёт уменьшения количества НОД в течение дня увеличивается время занятий с детьми по развитию движений.

При необходимости в календарно-тематический план воспитатели могут вносить различные изменения и дополнения, которые зависят от ряда условий: состояние погоды, настроения и самочувствия детей, подготовленности воспитателя и др.

3.3. Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками 2-3 года жизни

Освоение содержания образовательных областей в разных видах деятельности

Содержание образовательных областей реализуется в разных видах деятельности детей, присущей тому или иному возрасту в зависимости от состояния здоровья, нервно-психического развития, индивидуальных особенностей и реализуемых задач.

<i>Направление развития</i>	<i>Характерная деятельность</i>	<i>Форма деятельности</i>			<i>Название НОД в сетке образовательной деятельности</i>	<i>Кол-во НОД в неделю</i>
		<i>НОД</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>		
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>Физическая культура</i>	<i>2</i>
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная	<i>-</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>-----</i>	<i>-----</i>
Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская деятельность	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>Математика и сенсорное развитие</i>	<i>0,5</i>
		<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>Социальный мир</i>	<i>0,5</i>
		<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>Мир природы</i>	<i>1</i>
Речевое развитие	Коммуникативная	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>1</i>
	Чтение	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>Чтение худож-ной литературы</i>	<i>1</i>
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>Рисование</i>	<i>0,5</i>
		<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>Лепка</i>	<i>0,5</i>
		<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>Конструирование</i>	<i>1</i>
	Музыкальная	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>Музыка</i>	<i>2</i>
<i>ИТОГО</i>						10

3.4. РАСПИСАНИЕ НОД

Особенности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	<u><i>Музыкальное</i></u> 9.00 – 9.10	<u><i>Развитие речи</i></u> 9.00 – 9.10 9.20 — 9.30	<u><i>Познавательное развитие (сенсорика)</i></u> 9.00 — 9.10; 9.20 — 9.30	<u><i>Музыкальное</i></u> 9.00 – 9.10	<u><i>Рисование</i></u> 9.00 – 9.10; 9.20 — 9.30
2 половина дня	<u><i>Познавательное</i></u>	<u><i>Физкультурное</i></u>	<u><i>Лепка</i></u>	<u><i>Чтение худож. лит-ры</i></u>	<u><i>ФИЗО</i></u>

	<u>развитие</u> <u>(мир</u> <u>природы/социальный</u> <u>мир)</u> 16.00 – 16.10; 16.20 – 16.30	16.00 – 16.10; 16.20 – 16.30	16.00 – 16.10; 16.20 – 16.30	16.00 – 16.10; 16.20 – 16.30	16.00 – 16.10; 16.20 – 16.30
--	--	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтение художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

Методики проведения НОД по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения.

**3.5. КАЛЕНДАРЬ ЖИЗНИ НА 2015 — 2016 уч.г.
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №105 «СИНИЧКА»**

	Месяц								
	<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
	01.09.-04.09 «До свиданья, лето!» (мл.-ср.) День знаний (ст.возр.)	05.10 -09.10 «В мире животных»	02.11 – 06.11 «Единством народы России сильны!»	30.11 – 04.12 «Поет зима, аукает...»	01.01 – 02.01 Нерабочие дни	01.02 – 05.02 «Почемучки» (опыты и эксперименты)	29.02 – 04.03 «Весна идет – весне дорогу!»	05.04 – 09.04 «Если хочешь быть здоров!»	02.05-06.05 «Неделя воинской славы»
	07.09 – 11.09 «Неделя безопасности»	12.10 – 16.10 «Урожай собирай да на зиму запасай!» (труд людей)	09.11 – 13.11 «Неделя Здоровья» (по следам 16 Спартакиады народов Севера)	07.12 – 11.12 «Каждый имеет право!»	05.01 – 09.01 Нерабочие дни	08.02 – 12.02 «У Лукоморья» (творчество А.С.Пушкина)	07.03 – 12.03 «Наши бабушки и мамы» Масленица	11.04 – 15.04 «Если очень захочу - на Луну я полечу!» День рождения "Синички"	10.05 – 14.05 «Я люблю тебя, Россия!»
	14.09 – 18.09 «Золотая осень» (природные явления)	19.10 -23.10 «В стране веселого этикета»	16.11 – 20.11 «Мой край»	14.12 – 18.12 Мы-мальчики и девочки	11.01 -15.01 Каникулы! Рождественская сказка	15.02 – 19.02 «Все работы хороши – выбирай на вкус!» (в мире профессий)	15.03 – 19.03 Наши игрушки	18.04 – 22.04 «Наша маленькая планета»	17.05 – 21.05 «Хочу все знать!»

	21.09 – 25.09 «Мой любимый детский сад»	26.10 – 30.10 «Уроки Светофора»	23.11 – 27.11 «Путешествие с Воркутиночкой»	21.12 – 25.12 «Елочка-зеленая иголочка»	18.01 – 22.01 «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	21.02 – 26.02 «Наша армия сильна!»	22.03 – 26.03 «Книжкина неделя»	25.04 – 29.04 «Неделя безопасности»	24.05 – 28.05 «Здравствуй, Лето!»
	28.09 – 02.10 «Старость надо уважать!»			28.12 – 31.12 «Здравствуй, Новый год!»	25.01 – 29.01 «Неделя изобретателя» (эволюция в мире предметов)		29.03- 02.04 «Мы – друзья природы!»		

3.6. Ежегодно к началу учебного года утверждаются **режимы дня** в теплый и холодный периоды года для каждой возрастной группы

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы Учреждения: 5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни; 12-ти часовое пребывание детей - с 7.00 до 19.00 часов. Предусмотрен режим на холодный и теплый период года в соответствии с функциональными возможностями детей. В период адаптации детей к условиям Учреждения организуется гибкий режим дня.

РЕЖИМ ДНЯ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (возраст детей от 2 до 3 лет) Холодный период года

№	Мероприятия	Время исполнения	Интеграция
<i>ДОМА</i>			
1	Подъём, утренний туалет	6.30 - 7.30	Ситуации общения с родителями. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания
<i>В ДЕТСКОМ САДУ</i>			
2	Приём, осмотр, игры, индивидуальная работа, дежурство	7.00-8.00	Взаимодействие с родителями. «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

3	Утренняя гимнастика	8.10-8.20	«Физическое развитие», «Речевое развитие»
4	Подготовка к завтраку	8.20-8.30	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
5	Завтрак	8.30-8.50	
6	Игры, подготовка к <i>непосредственно образовательной деятельности (НОД)</i>	8.50-9.00	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,
7	<i>Непосредственно образовательная деятельность №1</i> 1 подгруппа 2 подгруппа	9.00-9.30 9.00-9.10 9.20-9.30	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные
8	Игровая деятельность не занятой на занятии подгруппы	9.00-9.30	Игровая деятельность
9	Подготовка к II завтраку (гигиенические процедуры)	9.30- 9.40	Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания
10	II завтрак	9.40-9.50	
13	Подготовка к прогулке	9.50-10.00	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,
14	Прогулка	10.00-11.00	
15	Возвращение с прогулки	11.00-11.20	
16	Подготовка к обеду, дежурство	11.20-11.30	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
17	Обед	11.30-11.50	
18	Подготовка к дневному сну, гигиенические процедуры	11.50-12.00	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания
19	Дневной сон	12.00-15.00	
20	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.10	
21	Закаливающие процедуры	15.10-15.20	
22	Подготовка к полднику	15.20-15.30	Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания
23	Полдник	15.30-15.40	
24	Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
25	Подготовка к НОД №	15.50-16.00	Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания
26	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i> <i>1 подгруппа</i> <i>2 подгруппа</i>	16.00-16.30 16.00-16.10 16.20-16.30	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные
27	Занятия по интересам, индивидуальная работа	16.00-16.50	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,
28	Подготовка к ужину	16.50-17.00	Формирование культурно-гигиенических навыков и

29	Ужин	17.00-17.20	навыков самообслуживания «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,
30	Подготовка к прогулке	17.20-17.50	
31	Прогулка	17.50-19.00	
32	Уход детей домой	18.00-19.00	
	ДОМА		
33	Прогулка, возвращение с прогулки	19.00-20.00	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,
34	Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», развитие навыков самообслуживания
35	Укладывание, ночной сон	20.30-6.30	Спокойная обстановка, ситуации общения, колыбельные

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (уборка игрушек, сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы,
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, трудовые поручения, игры- драматизации;
- беседы, речевые ситуации, рассказывание сказок, пересказы с помощью мнемотаблиц, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- вернисажи детского творчества, мастерские детского творчества и др.

3.7. Модель двигательного режима

Модель двигательного режима

Виды деятельности	Особенности организации		Длительность
Физкультурно-оздоровительные занятия			
Утренняя гимнастика	✓	Ежедневно	6-8 минут
	✓	Время проведения определено режимом дня	
	✓	В теплое время года проводится на улице	
Подвижная игра	✓	Перед НОД	До 5 минут
	✓	В перерывах между НОД	До 5 минут
	✓	Во вторую половину дня	До 5 минут
Физкультминутка	✓	В середине каждого статического занятия	1-2 минуты
Подвижные и спортивные игры, физические упражнения во время дневной прогулки	✓	Ежедневно в первую половину дня	20 минут
	✓	Подгруппами, с учетом уровня ДА детей	
Индивидуальная работа по развитию движений	✓	Ежедневно во время прогулки	5 минут
Гимнастика после сна	✓	Ежедневно после пробуждения и подъема детей	5 минут
	✓	С включением упражнений, направленных на профилактику заболеваний позвоночника и стоп	
	✓	Сопровождается закаливанием	
Динамический час	✓	Во второй половине дня	10 минут

	✓	Содержит в т.ч. упражнения циклического характера	
Подвижные, спортивные игры во время вечерней прогулки	✓	Ежедневно во второй половине дня	10 минут
	✓	Игры и упражнения проводятся с учетом желания детей	
	✓	Содержат в себе региональный компонент	
		<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	
Приобщение к двигательной культуре (ФИЗО)	✓	2 раза в неделю во второй половине дня	До 20 минут
	✓	С учетом уровня ДА детей	
	✓	В благоприятную погоду проводятся на улице	
Музыкальные занятия	✓	2 раза в неделю по 10 мин	20 минут
		<i>Самостоятельная деятельность</i>	
Самостоятельная двигательная деятельность	✓	Побуждающие ситуации в блоке «самостоятельная деятельность»	До 10 минут
	✓	Учитываются индивидуальные особенности детей (состояние здоровья, психотип, темперамент...)	
	✓	Воспитатель стимулирует и руководит ДД	
<u>Итого ежедневно:</u>		<u>Не менее</u>	<u>125 минут</u>

3.8. Описание информационного обеспечения основной образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Направление	Название программ	Название технологий, пособий
Физическое развитие	«Детство» (авт: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе О.В.Солнцева).	- Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие. / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 272 с. - Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: научно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 160 с. - Деркунская В.А.Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М. : ТЦ «СФЕРА»,2012. - 176 с. - Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко. Недели здоровья в детском саду.Методическое пособие. . - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - Сивачева Л. Н. «Физкультура — это радость!» (Физкультурные занятия, конспекты физкультурных праздников с применением нестандартного оборудования.) - СПб.: Детство-Пресс, 2002; - Синкевич Е.А., Большева Т.В.Физкультура для малышей (учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада) -СПб.: Детство-Пресс, 2005;

		- Осокина Т.И., Рунова. М.А. Физкультурное и спортивное игровое оборудование - М.: Мозаика-Синтез, 1999; - Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Фурмина Л. С. Игры и развлечения детей на воздухе - М.: Просвещение, 1981; - Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: младший, средний возраст, старший возраст. - Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М., «Просвещение», 1992г. - Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей /по возрастам/. М., 2007г. - Детство. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 - Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 - Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие. / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 272 с. - Деркунская В.А.Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М. : ТЦ «СФЕРА»,2012. - Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко. Недели здоровья в детском саду.Методическое пособие. . - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире	«Детство» (авт: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе З.А.Михайлова).	- Детство. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 - Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 - Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие. / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 272 с. - Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С.Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М. : ТЦ «СФЕРА», 2012. - 144 с.
Развитие игровой деятельности. В игре ребенок развивается, познает мир, общается.	«Детство» (авт: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе З.А.Михайлова). Артемова Л.В. «Театрализованные игры для дошкольников». М., 2004г.	- Детство. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 - Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 - Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие. / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 272 с. - Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С.Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М. : ТЦ «СФЕРА», 2012. - 144 с. - Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко. Недели здоровья в детском саду.Методическое пособие. . - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе

		«Детство»: учебно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 256 с. - Л.А.Литвинцева. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-144 л.+ цв.вклейка. - Курочкина Н.А Путешествие в страну хороших манер - М.: Просвещение, 2007 - Крулехт М.В. Ребенок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности - СПб.: Детство-пресс, 2001; - Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: Детство-пресс, 2007; - Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников - СПб.: Детство-пресс, 2005; - Новоселова С.Л. Игра дошкольника. М., «Просвещение», 1989г. - Насонкина С.А. Уроки этикета. С-Пб, 2003 - Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. С-Пб., «Детство-пресс», 2004г. - Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 1997г. - Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М., 2002г.
Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.	«Детство» (авт: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева).	Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 256 - Л.В.Рыжова. Методика работы со сказкой. Методическое пособие. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-160 л. - Щипицына Л.М. и др. Азбука общения.
Развиваем ценностное отношение к труду	«Детство» (авт: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе О.В.Солнцева).	- Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: научно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 - Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: научно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 - М.В.Крулехт. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. – С-Пб., 2002. - Беседы с дошкольниками о профессиях. Т.В.Потапова – М., 2005 - Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов. Л.В.Куцакова. – М., 2003 - Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. Л.В.Куцакова. – М., 1990 - Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. Р.С.Буре. – С-Пб., 2004 - Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Под ред. Р.В.Буре – М., 1987 - Дыбина О.В. Что было до.... М., 1999г.
Развитие сенсорной культуры. Ребенок познает многообразие свойств и качеств	«Детство» (авт: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе О.В.Солнцева).	- Детство. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 - Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 - Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие. / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -

<i>окружающих предметов, исследует и экспериментирует.</i>		272 с. - Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. И др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М. : ТЦ «СФЕРА», 2013. - 304 с. - Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 80 с. - Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника.Опыты, эксперименты, игры. /сост. Н.В. Нищева. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-240 с (библиотека ж. «Дошкольная педагогика»).
Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Ребенок открывает мир природы.	«Детство» (авт: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе О.В.Солнцева).	- Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника.Опыты, эксперименты, игры. /сост. Н.В. Нищева. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-240 с (библиотека ж. «Дошкольная педагогика»). «Добро пожаловать в экологию!» Методическое пособие. - Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников/Под ред. Л.М.Маневцевой, П.Г.Саморуковой. - Региональная программа по экологическому воспитанию дошкольников. - Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М, 2004(технология) - Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир». С-Пб., «Детство-пресс», 2002г. (технология) - Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». С-Пб., 2006г. (технология) - Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает. М., «Просвещение», 1991г. - Столяр А.А.Давайте поиграем. М., «Просвещение», 1991г.
Развитие математических представлений. Делаем первые шаги в математику.	«Детство» (авт: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе О.В.Солнцева).	- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 80 с. - Логика и математика для дошкольников: методическое пособие (авт. В.А.Носова, Р.Л.Непомнящая). - Математика до школы (сост. З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая). - Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: книга для воспитателя детского сада. - Н.А.Смоленцева. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени. - Математика – это интересно: пособие для занятий с детьми 2-3 лет; (сост. И.Н.Чеплашкина). - Универсальный дидактический материал «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера»; проблемные ситуации. - Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Методическое пособие – СПб.: Детство-пресс, 2004; - Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р. Математика до школы /в 2 частях/ - СПб.: Детство-пресс, 2006; - Михайлова З.А.Игровые задачи для дошкольников – СПб.: Детство-пресс - Смоленцева А.А., Суворова Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей (учебно- методическое пособие) - СПб.: Детство-пресс, 2010;
<i>Развиваем речь и</i>	«Детство» (авт: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе	- Детство. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 - Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

<i>коммуникативные способности</i>	О.В.Солнцева). Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду». М, 1993	2010 - Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие. / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 272 с. - Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: научно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 - Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 208 с. - Л.В.Рыжова. Методика работы со сказкой. Методическое пособие. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-144 л.+ цв.вклейка. - Л.А.Литвинцева. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-144 л.+ цв.вклейка. - Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ: Методическое пособие для воспитателей ДООУ - Спб.: Детство-пресс, 2001; - Нищева Н.В. Развивающие сказки: учебно-методическое пособие. - Ушакова В.С. Занятия по развитию речи в детском саду. - Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года: учебно-методическое пособие. - Гуревич Л.М. Ребенок и книга: пособие для воспитателя детского сада. - Большева Т.В. «Учимся по сказке». Учебно-методическое пособие. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники - Спб.: Детство-пресс
<i>Ребенок в мире художественной литературы</i>	«Детство» (авт: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе О.В.Солнцева).	- Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: научно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 - Л.В.Рыжова. Методика работы со сказкой. Методическое пособие. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-160 л. - Л.А.Литвинцева. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-144 л.+ цв.вклейка. - И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-416 с. - Горбушина Л.А. Выразительное чтение детям дошкольного возраста. М, 1985 - Гурович Л.М. Ребенок и книга. М, 1992 - Богуславская В.А. Работа с книгой в детском саду. М, 1967

Художественно-эстетическое развитие (ИЗО, МУЗЫКА)	«Детство» (авт: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе О.В.Солнцева). Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа.	• Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч.ред. А.Г.Гогоберидзе.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М. : ТЦ «СФЕРА», 2012. - 352 с. • Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Наглядное пособие - СПб.: Детство-пресс, 2007; • Курочкина Н.А., Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду. М., 1999г. • Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М., 1988 • Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги • Комарова Л.Г. Строим из лего. М., 2001 • Швайко Г.С. «Занятия по изодетельности в детском саду» /младшая . гр/. М., 2001г. • Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. • Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду (от 3 до 7 лет) • Кузнецова Е. Логопедическая ритмика. • Сауко Т., Буренина А. «Топ-хлоп, малыши!» • Радынова О.П. Музыкальные шедевры: программа. • Буренина А.И. Театр возможного. От игры до спектакля.
--	---	---

3.9. ПЕРЕЧЕНЬ КАРТИН

КЛАССИФИКАЦИЯ	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	МЫ ИГРАЕМ	ВРЕМЕНА ГОДА
1. Одежда 2. Обувь и одежда 3. Игрушки 4. Насекомые 5. Домашние животные 6. Грибы 7. Цветы 8. Рыбы 9. Дикие животные 10. Овощи 11. Одежда. Что мы носим 12. Фрукты. Что растет в моем саду 13. Знакомые птицы 14. Овощи 15. Фрукты 16. Зоопарк	1. Лоси 2. Тигры 3. Зайцы 4. Волки 5. Лиса на охоте 6. Лиса с лисятами 7. Ежи 8. Слоны 9. Львы 10. Белые медведи 11. Медведь 12. Белки. 13. Животные жарких стран 14. Животные холодных стран 15. Кто в лесу живет	1. Помогаем товарищу 2. Едем на лошадке 3. Катаемся на санках 4. Едем в автобусе 5. Строим дом 6. Спасаем мяч 7. Катаем шары 8. Играем с песком 9. Играем с матрешками 10. Мы играем 11. Таня на прогулке зимой 12. Прогулка на участке летом 13. Саша и снеговик 14. Строители 15. Зимой на прогулке	1. Лето 2. Времена года 3. Осень 4. Дети в осеннем парке 5. Зимние забавы 6. Зима. Весна 7. Весна 8. Лето в лесу 9. Зима. Что мы делаем зимой 10. Весна. Как мы встречали весну 11. Лето. Где мы были летом 12. Осень. Что мы делали осенью 13. Времена года

17. Транспорт	16. Животный мир средней полосы 17. Бурые медведи 18. Крокодил	16. Зима. Уборка снега 17. Поделись игрушками 18. Играем в поезд 19. Мы играем (сводная) 20. Играем с пирамидками	14. Прогулки 15. Времена года 16. Зима
ТРУД ЛЮДЕЙ 1. Шахты 2. Транспорт 3. Лесоразработки 4. Работа в поле 5. Уборка урожая 6. Весной в поле 7. Теплоход 8. Железная дорога 9. Строительство 10. На страже мира 11. Аэропорт 12. Птицеферма 13. Детский сад в деревне 14. Конюшня 15. Школа 16. На взморье	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ 1. Курица. Петух. Цыплята. 2. Кролики 3. Коза с козлятами 4. Верблюд с верблюжонком 5. Лошадь с жеребенком 6. Свинья с поросенком 7. Овца с ягненком 8. Кошка с котятами 9. Собака со щенятами 10. Корова с теленком 11. Домашние животные и их детеныши 12. Птичий двор 13. На ферме 14. Домашние животные 15. Водоплавающие: гуси и утки	ТВОРЧЕСКОЕ РАССКАЗЫВАНИЕ 1. Подарки маме к 8 Марта 2. В парке: девочка потерялась 3. Зимние забавы 4. Поделись игрушками 5. Помощники на птицеферме 6. На рыбалке 7. В саду 8. Ателье 9. Пекарня 10. Сажаем деревья 11. На заводе игрушек 12. Продуктовый магазин 13. Осень: уборка урожая 14. В конюшне	ПОЗНАЙ СЕБЯ. ОБЖ 1. Закаливание: солнце, воздух и вода 2. Береги зубы 3. На улицах города 4. Дорожные знаки 5. Городская площадь 6. Городская улица 7. Зайчик катается с горы на лыжах 8. Медведь на самокате 9. Медведи-хоккеисты 10. Один дома 11. Будь здоров 12. Правила дорожного движения 13. Уроки безопасности 14. Мой додыр
ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ 1. Петушок 2. Коза рогатая 3. Волк и семеро козлят 4. Гуси-лебеди 5. Колобок 6. Репка 7. Несем бревнышко 8. Путаница	РАСТЕНИЯ 1. Береза 2. Яблоня 3. Растения (кусты, деревья, трава) 4. Деревья леса 5. Части растений 6. Растения зимой и весной 7. Деревья. Кустарники.	ПТИЦЫ . Ворона . Сорока . Скворцы . Ласточки . Зимние гости Знакомые птицы В МИРЕ ПРИРОДЫ	СЕВЕР . Северный олень . Белый медведь на охоте . Белые медведи (семья) . На крайнем Севере . Тундра. . Дети Севера. . Оленеводы

9. Терем-теремок	8. Грибы. Травы	1. Пустыня 2. Тайга 3. Тундра 4. Африка 5. Море	
------------------	-----------------	---	--

3.10.Развивающая предметно-пространственная среда

Приоритетными функциями образовательного процесса являются развитие и воспитание дошкольника. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата в коллективе воспитанников. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в Учреждении большую роль играет организация развивающего окружения.

Предметная развивающая среда - это:

-система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами.

В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Развивающая среда организована **с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности, были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. Материальная база периодически обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для эффективного информационного обеспечения реализации образовательных программ в Учреждении ведётся работа по формированию информационной среды Учреждения, которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы, мультимедийные приставки и др.), культурные организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Основой информационной среды являются средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления Учреждением, не находящиеся постоянно в том или ином месте. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении Учреждения, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного

компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения

- **содержательно-насыщенная:** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП. Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей;

- **трансформируемая:** имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональная:** имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, подручных и природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре и т. д.;

- **вариативная:** наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; отражает содержание регионального воспитания, национально-культурных и художественных традиций Республики Коми, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **доступная:** обеспечен свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- **безопасная:** все её элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования;

- **здоровьесберегающая:** соответствует комплексу социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и детском саду. К сущностным характеристикам здоровьесберегающей среды следует отнести:

- морально-психологический климат;

- экологию и гигиену;

- современный дизайн;

- рациональный режим жизни, труда и отдыха;

- современные образовательные программы, методики и технологии, отвечающие принципам здоровьесохраняющего обучения;

- **эстетически-привлекательная:** интерьер обеспечивает эмоциональный комфорт и эстетическое воспитание детей, присутствует единый стиль и соответствие обстановки помещения его назначению.

Для детей раннего возраста

№ п/п	Наименование разделов ОП	Наименование оборудованных учебных помещений, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Расширение ориентировки в окружающем	Групповое помещение Комнатные растения, стилизованный аквариум, центр игры с водой и песком, дидактические игры, игрушки, магнитофон, книжки – картинки, оборудование для сюжетно – ролевых игр, картины
2.	Развитие речи	Групповое помещение Ковролин, дидактические игры и игрушки, имитационные игрушки (механические, звучащие), наглядные пособия, детская библиотека, книжки – картинки, комплект картин, игрушки, атрибуты для театрализованной деятельности.
3.	Развитие движений	Групповые помещения ленты цветные; дуги для подлезания, маты гимнастические малые, доска ребристая; кубы для перешагивания, прыжков, скамейка, игрушки-каталки, механические игрушки. Игротека в прогулочной: мягкий бассейн с пластмассовыми шарами; модули мягкие, маты гимнастические, дуги для подлезания; мячи большие и малые; лестница наклонная; секция с гимнастической лестницей; горка, скамейка, обручи, игрушки-каталки, вожжи
4.	Игры – занятия с дидактическим материалом	Групповое помещение: дидактические и развивающие игры; пирамидки, кольца разной величины; игрушки разных цветов и размеров, механические и озвученные игрушки, сенсорное панно,
5.	Игры – занятия со строительным материалом	Групповое помещение: Крупный конструктор, наборы строительных фигур; кубики деревянные, пластмассовые; цветные картинки. Игротека: мягкий модульный конструктор; набор пластмассовых фигур: строительный набор пластмассовый и деревянный, конструкторы по типу «Лего»
6.	Музыкальное воспитание	Музыкальный зал Фортепиано; музыкальный центр; аудиотека с записями детских песен и музыкальных произведений; дидактические пособия, игры; персонажные маски; погремушки на группу детей, звучащие и имитационные игрушки

Развивающая предметно-пространственная среда в контексте реализации ФГОС ДО в штатном режиме требует обновления и пополнения. В приоритете Учреждения по данному направлению стоит оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием, электронными образовательными ресурсами, учебно-методическим комплексом по примерным образовательным программам, развивающими играми и игрушками

Администрация муниципального образования городской округ «Воркута»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 105 «Синичка» г. Воркуты

«Челядь» 105 №-а видзанін «Синичка» школаӊдз велӊдан муниципальной сьӊмкуд учреждение Воркуты

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 105» г. Воркуты
Протокол № 3 от «27» марта 2015г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 105» г. Воркуты
«30» марта 2015г. № 63-1/01-20

**Рабочая учебная программа в 1 младшей группе
по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

на 2015-2016 учебный год

Воспитатели:
Антышева Е.П.
Исупова Г.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Модуль: «Окружающий мир».

I младшая группа

Месяц	Неделя	Тема	Цель. Задачи.	Оборудование	Интеграция
Сентябрь	1	«До свиданья, лето!» « В детский садик мы идём»	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к ОУ, воспитателю, детям. Дать знание о том, что дети нового узнают в детском саду. Познакомить с детьми, воспитателем. Развивать желание общаться. Познакомить с группой как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.); Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Сюжетные картинки. Игрушка -мальчик «Почемучка» Д/И « Что я вижу назову» Личный шкафчик, кровать, игрушки, умывальник.	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.
	2	«Неделя безопасности «Мишка в гости к нам приехал»	Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус. Познакомить с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать; развивать слуховое внимание и фразовую речь.	Плакат «Транспорт» Альбом «Транспорт» Д/И«Приехал мишка на автомобиле» Модели автомобилей. Книги.	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.
	3	«Золотая осень» (природные явления) «Осень в гости к нам пришла»	Дать элементарные представления об осени. Формировать умения определять сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Обратить внимание на календарные изменения в жизни растений (показать, что осенью листья деревьев меняют окраску). Воспитывать бережное отношение к растениям.	Сюжетные картинки с изображением осени. А Плещеев «Осень наступила» Куклы в сезонной одежде. Хоровод: «Листья падают, кружатся».	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

	4	«Мой любимый детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада; Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада; учить называть их, знать, что там проводится (музыкальное, физкультурное занятие, кухня, кабинет медсестры); побуждать детей самостоятельно обследовать помещения детского сада, способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Игрушка - мальчик «Почемучка» Сюжетные картинки. Фотографии детского сада Помещения детского сада: музыкальное, физкультурное занятие, кухня, кабинет медсестры.	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.
--	---	---------------------------	--	--	---

Октябрь	5	«Старость надо уважать» «Мои любимые бабушка и дедушка»	Формировать представления детей о близких родственниках, бабушках и дедушках, называть их по имени, учить заботиться о близких людях, помогать им.	Картина «Семья» Фото бабушек и дедушек, Картинки с изображением пожилых людей. И.у «Назови ласково», д/и «Найди пару»	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.
	1	«В мире животных» «Кто живет на бабушкином дворе»	Учить узнавать на картинках домашних и диких животных, их детёнышей и называть их (кошка, собака, корова). Иметь общее представление о строении отдельных частей тела, знать некоторые особенности образа жизни (двигаются, едят,издают звуки, где живут). Воспитывать бережное отношение к животным.	Плакат «Домашние животные». Потешка «Как у нашего кота», «Уж как я мою коровушку люблю». Игра «Угощение» («Кто что любит?»)	Речевое развитие. Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	2	«Урожай собирай да на зиму запасай»	Формировать элементарные представления об осени. Учить узнавать овощи, фрукты, по внешнему виду и запоминать их названия. Дать первичные представления о сборе урожая.	Сюжетные картинки: «Сбор урожая в деревне» Д/И «Что в корзинке». Корзинка. Муляжи овощей и фруктов, грибов. Игрушка ежик.	Речевое развитие, познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	3	«В стране весёлого этикета» «У нас в гостях кукла Таня»	Формировать умение с небольшой помощью взрослого мыть руки, показать правила безопасности при умывании (горячая вода), стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях; широко применять элементарные этические нормы: «приветствие», «благодарность», «прощание». понаблюдать с ребенком за поведением взрослых за столом во время еды;	Игровой персонаж кукла .Посудка. Муляжи продуктов З. Александрова «Вкусная каша» «Д/и «Кукла ждёт гостей к обеду.Упражнение: «Накроем стол к обеду» Упражнение: «Моем ручки чисто, чисто»	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.
	4	«Уроки Светофора»	Дать знания о светофоре,его сигналах, знакомить с транспортными средствами, их видами, Активизировать в речи слова «пешеходный переход», «светофор», «тротуар»,машины.,»зебра».Воспитывать осознанное отношение к правилам безопасного поведения на дороге.	Макет светофора, модели автомобилей, д/и «Собери светофор». П.и «Воробушки и автомобиль», «Машины».	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Ноябрь	1	«Единством народы России сильны!» «Дружат дети всей земли»	Формировать в детях навыки доброжелательного отношения друг к другу, замечать индивидуальные особенности своих сверстников. Учить обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе, уметь откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться; играть сообща, вместе.	Картина «Дети играют» Игровое упр. «Дружба». Игра – ситуация «Успокоим куклу Катю» Д/и «Назови ласково» П/и «Каравай», «Кто у нас хороший»	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.
	2	«Неделя здоровья!» «Я и дома и в саду с физкультурой дружу!»	Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. создание бодрого радостного настроения. Вызвать интерес к совместным играм, воспитание доброжелательных отношений детей друг к другу.	Комплекс упр. для глаз «Посмотри глазами влево...» Альбом «Виды спорта», мячики, гантели, кегли. Д/и «Кто что делает?» П.и «Пузырь», «Сбей кеглю», «Мой весёлый звонкий мяч!»	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие Физическое развитие.
	3	«Мой край» «Край, в котором я живу»	Дать знания о том, что мы живем в республике Коми. Формирование элементарных представлений о климатических условиях республики их влияние на жизнь людей. Воспитывать желание узнавать, что-то новое о республике Коми и ее традициях.	Сюжетные картинки с изображением разных видов республики. Образовательная ситуация: «Мой край, в котором я живу» П/И «Олени»	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.
	4	«Путешествие с Воркутиночкой»	Формировать знания у детей о городе, в котором они живут. Уточнить знания детей о названии родного города. Дать знания, что на улицах нашего города ездит много полезного транспорта. Формировать умение определять его и называть его (пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина). Воспитывать любовь к родному городу и уважение к жителям города.	Альбом: «Воркута наш любимый город» Плакат «Улицы нашего города» Презентация: « Умные машины на улицах нашего города»	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Д е	1	«Поёт зима, аукает»	Формировать элементарные представления о зиме. Дать знания о сезонные изменения в природе, одежде людей и на участке детского сада. Развивать внимание, любознательность, эстетическое отношение к окружающей природе.	Плакаты: «Зима». Сюжетные картинки зимней природы. Отрывок стихотворения «Вот зима, кругом бело» Кукла в зимней одежде. П/И «Подул ветерок, полетел снежок»	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие.
	2	«Каждый и имеет право!» «Вместе весело живётся»	Дать первичные представления о правах детей; расширить знания о семье, доме, учить называть членов семьи, как они заботятся друг о друге; воспитывать любовь и уважение к членам семьи, желание проявлять заботу. Формировать элементарные правила дружеских взаимоотношений.	Рассматривание серий картинок «Каждый имеет право», фото членов семьи, и .у «Волшебное слово». Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка» Игра-драматизация «Найди свою маму»	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие.
	3	«Мы – мальчики и девочки»	Дать представление о себе как человеке, об основных частях тела человека и их назначении. Обогащать представления детей о особенностях их внешнего вида. Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). Воспитывать желание узнавать друг друга. Сюжетные картинки на тему: «Мальчики и девочки» Куклы: мальчик и девочка.	Сюжетные картинки на тему: «Мальчики и девочки» Куклы: мальчик и девочка. Д/и «Что для Саши, что для Маши», «Ау! Ау!»	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие.
	4	Ёлочка-Зелёная иголочка»	Дать знания о новогодних праздниках и их главных героев: Дедушки Мороза и его внучки Снегурочки. Организовывать познавательно-исследовательскую	Диски с музыкальными произведениями на Новогоднюю тематику. Иллюстрации о новогодних	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно -

	5	«Здравствуй Новый год!»	деятельность вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Развивать у детей интерес к подготовке к новомуднему празднику.	праздниках. К. И. Чуковский «Елка» Игра-хоровод «Фонарики» Д\И«Волшебный мешочек» «Дедушки Мороза»	эстетическое развитие.
--	---	----------------------------	---	--	---------------------------

Январь	3	Каникулы! «Рождественская сказка»	Дать знание детям о празднике Рождество. Формировать знания о происхождение праздника. Познакомить детей с Рождественскими традициями (добрые дела, поступки, подарках для близких людей). Воспитывать интерес к истории родного края.	Панно: «Рождественская сказка» Альбом «Рождество» Рождественская елка. Колядки М.П.И. «Ангелочки к нам прилетают и нам помогают» Предметы ряжения для инсценировки (сказочные персонажи).	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие.
	4	«Я,ты, он,она- Вместе дружная семья!»	Социализация ребёнка младшего возраста на основе оптимизации семейной микросреды. Учить называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать)	Плакат: «Семья» Альбом «Моя семья» Семейные фотографии. Потешка «Еду-еду к бабе, к деду» Д/И «Покажи, кого я назову».	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие.
	5	«Неделя изобретателя (эволюция в мире предметов)	Формировать представление о предметах ближайшего окружения. Дать знания о посуде. Учить узнавать по внешнему виду посуду и называть ее. Формировать умение различать между собой столовую и чайную посуду. Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами посуды, воспитывать бережное отношение к вещам.	Предметные и сюжетные картинки с изображением предметов быта. Игрушечная посуда. Д/И «Кукла ждёт гостей» Д/И «Напоим куклу чаем» Упражнение «Чайник кипит»	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие.
Февраль	1	«Почемучки» (опыты и эксперименты) «Поможем Тане достать мячик»	Развивать интерес детей к экспериментированию. Побуждать детей эмоционально откликаться на события, сочувствовать, оказывать, помощь	Картина «Таня и мячик» Стихотворение А.Барто «Мячик», резиновые мячики, таз с водой. Д/и «Волшебный мешочек».	познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.
	2	«У Лукоморья» (творчество А.С. Пушкина) «Ах, уж эти сказки!»	Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог. Через сказку развивать творчество, воображение, доброжелательное отношение к героям сказок и друг к другу; формировать интерес к сказкам через различные виды деятельности	Фланелеграф. Сказка «Теремок» Рассматривание иллюстраций с изображением сказочных героев. Д/и Разрезные картинки», «Узнай сказку», игрушки- герои сказки. П.и «Курочка хохлатка»	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие.

Март	3	«Все работы хороши-выбирай на вкус!»	Формировать представления о труде взрослых. Познакомить детей с профессией пожарник; дать знание о том, что делают пожарные. Побуждать детей эмоционально откликаться на художественный текст произведения « Кошкин дом». Учить сопереживать героям произведения. Воспитывать уважение к людям труда	Альбом: «Профессии» С Маршак: « Кошкин дом» Атрибуты к игре «Пожарники» Игра имитация : Упражнение «Покажи, кто помогал кошке гасить огонь»	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	4	«Наша Армия сильна!»	Дать знание детям о нашей армии. Формировать представление детей о военных профессиях. Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, защищать и оберегать девочек, мам, бабушек. Осуществлять патриотическое воспитание.	Альбом «Наши защитник» Презентация «Наша армия»; «Военные профессии в стихах и картинках» Модели военных машин. А. Барто «Флажок» Игровое упражнение «Парад».	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие.
	1	«Весна идёт-весне дорогу»	Формировать элементарные представления о весне. Дать знания о сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке. Воспитывать бережное отношение к природе.	Презентация «Весна-красна». Плакат: «Весна» А Плищев «Травка зеленеет» Альбом: «Природа весной пробуждается» Аудио «Звуки леса».	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие.
	2	«Наши бабушки и мамы» «Масленица»	Дать знание о Международном женском дне - празднике мам и бабушек. Формировать знание о роли мамы в жизни детей. Вызывать желание и стремление помогать ей и радовать ее. Через игру с песком знакомить со свойством песка: сухой-сыплется, сырой- лепиться. Закрепить умение лепить пирожки для мамы. Познакомить с куклой – Масленицей Воспитывать доброе и внимательное отношение к маме.	Презентации: «Ладушки» Е. Благиной «Мамин праздник» Песенка-инсценировка «Я пеку» Д/и «Слепим угощение для мамы»- игры с песком. Песня сл. С Мироновой «Маму поздравляют малыши»	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие.

Апрель	3	«Игрушки»	Пополнить знания о народных игрушках. Уточнить, какие народные игрушки русский народ использовал для зазыва весны. Дать знания об отличительных особенностях игрушек разных регионов. Формировать интерес к народному творчеству, к его истокам. Воспитывать любовь к народному творчеству. «Народные игрушки» Разные виды народных игрушек: шумелки, свистелки.	Альбом : «Народные игрушки» Разные виды народных игрушек: шумелки, свистелки. Р. Н. П.: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» «Выйди, выйди солнышко», «Птичка» Д/И «Покажи игрушку»	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие.
	4	«Книжка неделя» «Кукла Катя любит книги»	Дать знание детям о роли книги в жизни детей, формировать интерес их слушать; развивать желание рассматривать иллюстрации; разъяснить правила поведения при просмотре книг. Объяснить, что книга может стать источником знаний. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Выставка книг. Кукла Катя Д/и «Волшебный сундучок», Д/И «Угадай героя сказки» П/И «Я колобка поймаю»	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие.
	5	«Мы - друзья природы»	Познакомить детей с некоторыми обитателями водной среды, формировать представлений об их облике (имеет хвостик, глазки, рот). Дать знание о том, что рыбы живут в воде. Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума.	Водные обитатели Развивающий мультфильм «Доброе утро, рыбка» Игры с водой, игрушки – коллективная работа «Рыбки плавают в водичке»	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.
	1	«Если хочешь быть здоров!»	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Иллюстрации «Человек. Части тела», «Предметы гигиены» зеркала, куклы, расческа, мыло, губка, мочалка. д/и «Зеркало», «Для чего нужен этот предмет», пальчиковая гимнастика «Пальчики»	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие.

а а	2	«Если очень захочу-на Луну я полечу!» «Почемучка летит в космос»	Формировать представления детей о космосе. Познакомить с профессией космонавт. Формировать представления детей о назначении космических кораблей. Воспитывать любовь и уважение к покорителям космоса.	Плакат и альбом: «Космос» Солнечная система» Д/И «Мы космонавты» Н/И «Космос» П/И «Почемучка летит в космос»	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие.
	3	«Наша маленькая планета»	Знакомить детей с разнообразием растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Познакомить со строением и жизнедеятельностью растений. Учить детей взаимодействовать с природными объектами посредством органов чувств. Вовлекать в природоохранную деятельность. Формировать навыки исследовательской деятельности.	Картинки «Животные», «Цветы» Игра – ситуация «Поможем цветочку расти» Д/и «Кто где живёт», «Что где растёт» Лейка «И/у «Вот какие мы большие»	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие.

	4	«Неделя безопасности»	Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Закрепить знание сигналов светофора. Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус. Познакомить с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать; развивать слуховое внимание и фразовую речь.	Плакат «Транспорт» Альбом «Транспорт», картинок «Светофор» ДИ «Приехал мишкана автомобиле» Модели автомобилей. Книги.	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие.
Май	1	«Неделя воинской славы» «Что за праздник – День Победы!»	Формировать элементарные представления о празднике «День Победы»; побуждать передавать разные эмоциональные состояния от праздника; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам.	Картинки о ВОВ. Презентации: «День победы» Предметы ряжения: пилотки, плащи. Стихи, песни о Дне Победы.	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие.
	2	«Я люблю тебя, Россия!»	Пополнить знания детей о Дне Победы. Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации. Формировать элементарные представления о том, что ветераны это защитники нашей Родины и мы будем помнить о их подвиге. Формировать основы патриотизма. Воспитывать чувство уважения к защитникам отечества.	Альбом: «День Победы» Совместная с родителями выставка «День Победы» Стихи, песенки.	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно эстетическое развитие.
	3	«Хочу всё знать!»	Дать представление детям о продуктах питания и о блюдах, которые можно приготовить из этих продуктов. Формировать знания о том, кто готовит еду детям в детском саду, а кто дома. Воспитывать уважение к чужому труду.	Иллюстрации: «Продукты» Игровой персонаж – кукла. Посудка. Муляжи продуктов Потешки: «Калачи», «Пирожки». Д/и «Из чего и готовят еду».	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое
	4	«Здравствуй, лето!»	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; Дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; Уточнить представления детей о цветах, насекомых; Воспитывать бережное отношение к природе	Иллюстрации на летнюю тематику, логоритмическое упр. «Летний дождь! Д.у «Скажи, какое солнышко».Игра - забава «Поймай солнечный зайчик», игры с водой и песком.	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие.

Администрация муниципального образования городской округ «Воркута»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 105 «Синичка» г. Воркуты

«Челядьёс 105 №-а видзанін «Синичка» школаёдз велёдан муниципальной сьёмкуд учреждение Воркуты

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 105» г. Воркуты
Протокол № 3 от «27» марта 2015г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 105» г. Воркуты
«30» марта 2015г. № 63-1/01-20

**Рабочая учебная программа в 1 младшей группе
по реализации образовательной области «Познавательное развитие»
на 2015-2016 учебный год**

Воспитатели:
Антышева Е.П.
Исупова Г.Е.

Образовательная область: Познавательное развитие.

Модуль: Развитие математических представлений

Месяц	Неделя	Тема	Цель. Задачи.	Оборудование	Интеграция
Сентябрь	1	«До свидания, лето!»	Привлечь внимания к окружающим детей игрушкам. Учить определять их размеры (большие, маленькие), количество (много, мало), цвет (разные). Учить по просьбе взрослого приносить конкретную игрушку. Формировать умение взаимодействовать между собой и взрослым во время выполнения задания.	Игровой персонаж. Игрушки разных цветов и размеров. И/У: «Покажи, какого размера игрушка» П/И: «Принеси игрушку»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	«Неделя безопасности» «Вот какие у нас машины»	Формировать знания о транспорте. Учить детей различать и называть транспортные средства, сравнивать транспорт (одинаковые – разные машины; большие – маленькие автомобили). Учить детей определять и называть форму геометрической фигуры и называть его цвет. Дать знания о безопасном поведении на дороге.	Плакат: «Транспорт» Игрушки- машинки разного цвета и размера Светофор круги- красный, желтый, зеленый П/И: «Разноцветные машины»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	«Золотая осень» «Кукла гуляет, листочки собирает»	Формировать у детей элементарные представления о явлениях осенней природы. Учить детей «собирать» и сравнивать листочки с использованием слов «одинаковые», «разные», формировать умение чередовать элементы по цвету.	Игровой персонаж – Кукла Маша. Листья «одинаковые», «разные» Д/И: «Разноцветные листочки» П/И: «Листопад, листопад»	Социально-коммуникатив. развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	«Мой любимый детский сад» «Как много в садике игрушек»	Формировать знание о детском саде. Дать детям практические знания о величине предметов: большая и маленькая пирамидка. Учить собирать большую, и маленькую пирамидку в правильной последовательности. Формировать умение взаимодействовать между собой во время выполнения задания.	Игровой персонаж Почемучка Пирамидка: большая и маленькая П/И: «Кто поймает Почемучку»	Социально-коммуникатив. развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

	5	«Старость надо уважать» «Поможем бабушке собрать клубочки»	На эмоционально-чувственной основе дать детям практические знания о форме, величине предметов: круглый, маленький, большой. Закреплять умение действовать по словесной инструкции. Воспитывать в детях доброжелательность, сочувствие.	Игровой персонаж-котёнок, корзиночка с клубочками Д/и «Чудесный мешочек», «Найди такой же» И.у. « Кто быстрее соберёт»	Социально- коммуникат. развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие
--	---	---	--	---	--

Октябрь	1	«В мире животных»» «Зайчик и его друзья»	Уточнить и расширить представления детей о диких и домашних животных, их голосах и повадках; учить группировать животных по размеру (большой, маленький), сравнивать животных с использованием слов «одиноковые», «разные». Воспитывать интерес к животным.	Картинки животных, Игрушки: дикие и домашние животные (большие и маленькие), игровой персонаж- зайчик П.и «Зайчик серенький»	Социально-коммуник. развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	«Урожай собирай да на зиму запасай!»	Формировать у детей элементарные представления о явлениях осенней природы. Привлечь внимание к освоению свойств предметов и объектов природы . Учить детей группировать грибы по размеру (большой гриб - маленький гриб). Развивать умение следовать поставленной задаче, не отвлекаться при её выполнении.	Игровой персонаж. Грибы по размеру (большой - маленький) на каждого ребенка Д/И «Грибы на поляне», П/И: « По тропинке в лес пойдем»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	«В стране весёлого этикета» «Чаепитие у куклы Маши»	Формировать знания о предметах ближайшего окружения (посуда) Учить находить по просьбе взрослого предмет «такой же, как...», совместно со взрослым выбирать такой же предмет, фигуру, ориентируясь одновременно на два свойства (цвет и форма, цвет и размер). Воспитывать в детях гостеприимство, формировать правила этикета, правила поведения за столом.	Кукла Маша Игрушки разного цвета, формы, размера, цвета: чашки, тарелки, блюдца, ложечки. Геометрическая фигура - круг	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	«Уроки Светофора» «В гостях у Светофорчика»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице. Познакомить со светофором. Учить их практически, применять знакомые правила дорожного движения в различных ситуациях, учить различать цвета. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им.	Игрушка - светофор, собачка, шарики 3х цветов П/и «Цветные шарики», «Перейди дорогу»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

--	--	--	--	--	--

Ноябрь	1	«Единством народы России сильны!» «Мишка в гости к нам приехал!»	Упражнять в группировке предметов по цвету, форме, величине. Побуждать детей к называнию предметов. Развивать у детей внимание, мыслительные операции: умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую деятельность. Воспитывать самостоятельность, активность, умение работать в коллективе. Словарная работа: большой, маленький, один, много.	Материалы: игрушка-мишка, большие фигуры треугольника, квадрата, круга, набор маленьких фигур (треугольник, квадрат, круг, большие и маленькие мячи, большая и маленькая коробка, шарики.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	«Неделя здоровья» «Здоровье в порядке-спасибо зарядке»	Формировать представление о здоровье, ЗОЖ, закреплять полученные знания о значении витаминов, овощей и фруктов, навыков гигиены, занятий зарядкой. Учить различать предметы по величине, по цвету, выполнять действия с предметом: (кидать далеко, подбрасывать высоко).	Игровой персонаж Мишка, Мячики разной величины, цвета Д/и «Найди какой же»	Социально-коммуникат. развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	«Мой край» «Вот какой флажок»	Формировать знания о том, что мы живем в республике Коми. Учить детей из отдельных деталей выкладывать единое изображение флага по образцу взрослого. Закрепить умение соотносить предметы по цвету; развивать более тонкое зрительное восприятие при совмещении деталей по рисунку; совершенствовать моторику пальцев	Фото -альбом: « Моя Республика» Флаг Республики Коми Настольная игра: «Собери флажок»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	«Путешествие с Воркутиночкой» «Дома на улицах»	Знакомить детей с родным городом, его названием. Дать знание о том, что на улицах нашего города мы видим много домов. Учить различать дома по высоте (высокий – дом, низкий-дом). Закреплять умение действовать по словесной инструкции взрослого : «выбери высокий –дом, низкий-дом, выбери такой же» .	Плакат: «Город» Конструктор: « Город» Игрушки- машинки разного цвета и размера Светофор П/И: «Разноцветные машины»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Декабрь	1	«Поёт зима, аукает...» «Наш друг снеговик»	Познакомить с признаками зимы: идёт снег, земля покрыта снегом, стало холодно. Продолжать учить детей находить предметы и сравнивать их по форме: как мячик, как кирпичик; одинаковые или разные. Формировать умение составлять снеговик из отдельных деталей. Развивать желание играть и взаимодействовать вместе.	Плакат: «Зима» Кубы, шары, пластины Игрушки: мячики (большой, маленький), санки, лыжи. Иг. Упражнение: «Лыжники» П/И «Снежки»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
		«Каждый имеет право!» «Каждый ищет свою маму»	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных и птицах. учить группировать их по величине: (большой, маленький), Развивать умение устанавливать соответствие «один к одному», отношения: «столько же».	Плакат «Дом. животные» Игрушки: петушок, курочки, цыплятки Настольная игра: «Животные и их детки» П/И «Курица и цыплята»	Социально- коммун. развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	«Мы-мальчики и девочки «Дружные ребята»	Формировать дружеские отношения между мальчиками и девочками и умение взаимодействовать. Учить группировать предметы по количеству: 2 машины, 2 солдатики, 2 матрешки (машин столько же, сколько матрешек, сколько солдатиков), использовать при этом слова «столько», «столько- сколько». Закреплять умение выполнять действие по просьбе взрослого. Воспитывать выдержку и умение подождать.	Куклы: матрешки, солдатики Игрушки: машинки (По 2 игрушки на каждого ребенка)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	«Елочка – зелёная иголочка»	Формировать знание о новогодний праздниках, познакомить с традициями праздника - украшать елочку игрушками. Учить детей выкладывать елочку из треугольников и украшать ее маленькими кругами (игрушки). Выработать у детей умение воспроизводить взаимное расположение фигур в пространстве, развивать способность составлять изображение из отдельных геометрических фигур, используя прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение елочки. Развивать внимание, мышление, зрительную память.	Елочка. Контурное изображение елочки. Геометрические фигуры: треугольники, круги Хоровод: «Елочка пушистая»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

	5	«Здравствуй, Новый год» «Волшебный мешок Дедушки Мороза»	Формировать знание о новогодних праздниках, ждать встречи с Дедушкой Морозом. Развивать исследовательские действия. Учить обследовать предметы на ощупь в мешочке, определять форму предмета и называть его, находить сходство между геометрическими телами и игрушками. Развивать внимание, мышление, память.	Игрушка Дедушки Мороза Разноцветный мешочек или ёмкость. Геометрические тела (шарики, кубики, конусы), а также сюжетные игрушки (куколки, животные, машинки).	Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.
Январь	3	Рождественская сказка. «Башенка для Ангелочка»	Формировать знание о Рождественских праздниках. Учить различать группы по количеству составляющих их предметов (один, два, три) на основе зрительного восприятия; упражнять в назывании цвета, формы, размера предметов . Развивать внимание и мышление, зрительную память.	Альбом «Рождество» Стих «Ангелочек» Игрушка: Ангелочек Большой куб красного цвета, средний куб желтого цвета, малый куб синего цвета. М.П.И. «Догони Ангелочка»	Социально- коммуник.развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.
	4	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	Формировать знания детей о семье и его членах и умение взаимодействовать друг с другом. Учить находить по просьбе взрослого предметы «одинаковые», «разные», различать предметы мебели по цвету (красный стол, синий стул, зеленое кресло...) Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Игровые персонажи кукольного театра «Семья» Детская мебель разного цвета Игрушки-заместители: кубики, кирпичики разных цветов. М.П.И. «Идет, идет дедок»	Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.
	5	«Неделя изобретателя» (эволюция в мире предметов) «Угощение для Мишки»	Развивать понимание речи: учить детей понимать смысл целых предложений, словом побуждать детей к разнообразным действиям; Развивать активную речь: побуждать повторять слова: "уточка", "клювик", "хвостик", "крылышки", "плавает", "водичка", "ягодка", "мишка"; Познакомить детей со свойствами воды; Развивать мелкую моторику рук, учить детей действовать с игрушками в соответствии с задачей воспитателя; Вызвать удовольствие и радость от совместной игры.	Игрушка уточка для показа; Миска с водой и чайная ложка - по количеству детей; Ягодки (бусинки разного цвета диаметром 1см) - по 2- 3 на ребенка; Мишка с прорезанным отверстием во рту.	Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.

Февраль	1	«Почемучки» (опыты, эксперименты) «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»	Формировать у детей элементарные математические представления Закрепить умение создавать однородную группу предметов путем добавления предмета к предмету; Закрепит умение отличать понятие «один», «много»; Способствовать расширению знаний в различии и названий основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий); Развивать память, мышление, внимание, познавательную активность.	Игрушка кораблик, бумажные кораблики разного цвета, таз с водой Д/и «Найди свой кораблик»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	«У Лукоморья» (творчеству А.С.Пушкина) «Поможем котику найти друзей».	Помочь детям вспомнить знакомые сказки, учить отличать понятия «один», «много», «большой», «маленький», закреплять умения группировать по величине. Развивать умение сопереживать героям сказок. Воспитывать доброжелательность.	Иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина Потешка «Как у нашего ката...», мягкая игрушка кот, игрушки- лягушка, зайка, курочка. Д/и «Один- много».	Социально-коммуник. развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	«Все работы хороши- выбирай на вкус!»	Формировать знание о профессии водитель. Учить группировать предметы по количеству —1 машина, много игрушек, использовать при этом слова «столько», «столько - сколько», упражнять в составлении групп предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало	Альбом: «Профессии» Игрушки, машинки. Игровое упражнение: «Машина гудит» П/И «Покатаем друзей на машине»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	«Наша армия сильна!» «Защитники Отечества»	Формировать представление детей о нашей армии; учить находить одинаковые предметы; формировать умение устанавливать соответствие «один к одному», отношения: «столько же», «больше, чем...», развивать зрительную память, воображение.	Альбом: «Защитники нашей Родины» Игрушки военной техники. Игрушечные солдаты. П/И: «Мы солдатиков возьмем, на парад вместе пойдем»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Март	1	«Весна идёт-весне дорогу!» «Солнышко сияет, дерево растёт».	Формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе, обратить внимание на деревья, солнце. Закрепить представления детей о различных геометрических фигурах. Выработать у детей умение составлять изображение из отдельных геометрических фигур, используя прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение; составлять несложную модель из деталей. Развивать внимание, точность, усидчивость	Плакат «Весна» солнышко-игрушка, Потешка «Солнышко вёдрышко» Геометрические фигуры разных цветов. П/и «Солнышко и дождик»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	«Наши бабушки и мамы». «Масленица»	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме. Учить группировать предметы по цвету, форме и размеру. Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, треугольник). Формировать умения выкладывать бусы для мамы по образцу взрослого, чередуя геометрические фигуры.	Альбом: «Наши мамы» Игрушки-девочка и мальчик Геометрические фигуры (круг, треугольник) разных цветов и размеров. Песня сл. С Мироновой «Маму поздравляют малыши».	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	«Игрушки»	Закрепить умение создавать однородную группу предметов путем добавления предмета к предмету; закрепить умение отличать понятия «один» и «много»; учить различать основные цвета; развивать память, мышление, активный словарный запас; воспитывать уверенность в себе, активность.	Лошадка, одна большая пирамидка, четыре обруча, четыре вырезанных из картона круга (желтый, синий, красный, зеленый) П/И «Собери пирамидку», д/и «Найди свой домик»	Социально-коммуник. развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	«Книжкина неделя» «Сказка в гости к нам пришла»	Знакомить детей со сказками; формировать интерес к сказкам, желание их слушать. Учить различать предметы по высоте, выбирать предмет по словесной инструкции взрослого («такой же, как игрушка...»). Учить различать понятие: «на, рядом». Продолжить знакомить детей с геометрическими телами (куб, цилиндр, брусок).	Сказка «Три медведя». Игрушки медведей. По 3 разноцветных куба и цилиндра с разницей в величине 2-3см По 6 брусков (диванчик, стул)	Социально-коммуник.развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

	5	«Мы друзья природы»	Дать детям первоначальные представления о морских обитателях, об особенностях их жизни. Учить сравнивать морских обитателей с использованием слов «одинаковые», «разные», группировать по размеру (большой, поменьше, маленький), Пользоваться простейшими приёмами, соотносить предмет с его графическим изображением. Воспитывать любовь к природе.	Игрушки и изображения морских обитателей, настольная игра «Рыбки», П/и «Рыбки плывут»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
--	---	---------------------	--	--	---

Апрель	1	«Если хочешь быть здоров!»	Формировать знание детей о продуктах питания, их пользе для здоровья. Продолжать знакомить с различными свойствами предметов, в частности с соотношением части и целого; учить составлять целое из одинаковых деталей, Продолжить знакомить детей с геометрическими телами (куб, брус).	Кукла Айболит.Муляжи продуктов Д/и «Найди половинку» «Составь целое» (куб, брус)	Социально-коммуник. развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	«Если очень захочу-на Луну я полечу!» «Ракета летит в космос»	Формировать представление детей о космосе, ракете, профессии космонавта. Продолжить знакомить детей с геометрическими телами (цилиндр, конус). Учить детей использовать геометрические тела в создании ракеты. Закреплять умение сравнивать предметы по количеству (один — много, много - мало, один - мало, столько - сколько, столько же), группировать предметы по форме, цвету, размеру.	Альбом: «Космос» Геометрические тела: цилиндр, конус. Игровое упражнение: «Ракета летит в космос» П/И «Поймай звездочку»	Социально-коммуник. развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие
	3	«Наша маленькая планета» «В гости к ёжикам»	Формировать восприятие цвета. Формы. Величины предмета. Упражнять в определении и назывании основных цветов, размера(большой, маленький; узкий, широкий).Развивать мелкую моторику. Обогащать сенсорный опыт. Воспитывать любознательность, стимулировать внимание детей.	Геомические фигуры, Прищепки Д/и «Разложи по цвету и форме», Д/у «Найди ёжика» Хороводная игра «Маленький ёжик»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	« Неделя безопасности» «Машины на улицах нашего города»	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, сигналами светофора; Учить создавать и изменять группы предметов путём увеличения и уменьшения с использованием слов «много», «один», сравнивать транспорт по цвету, размеру, величине. Воспитывать в детях чувство ответственности, послушания.	Макет светофора Игрушки-машинки разного цвета и размера П/и «Разноцветные машины»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Май	1	«Неделя воинской славы» «Парад»	Формировать элементарные представления о празднике «День Победы». Продолжить знакомить детей с геометрическими телами (куб, цилиндр, брус). Учить детей самостоятельно выбирать фигуры из общей коробки и строить «Памятник». Учить различать группы по количеству составляющих их предметов (один, два, три). Воспитывать уважение к памяти солдатам нашей Родины.	Сюжетные картинки с изображением памятников для воинов. Коробка с геометрическими телами (куб, цилиндр, брус). Игрушки: солдатики.	Социально-коммуник. развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	«Я люблю тебя, Россия!» «Матрёшкино новоселье»	Формировать у детей интерес к познанию. Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Упражнять в группировке предметов по цвету, форме, величине. Закреплять умение различать один и много предметов. Учить детей самостоятельно составлять множество, выделяя в нем каждый отдельный элемент. Формировать представления о цвете, форме, величине. Воспитывать любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Развивать у детей внимание, образное мышление,	Матрёшки Геометрические фигуры(круг, квадрат,треугольник) Корзинки разных цветов,самовор, скатерть Д/и «Один-много» «Одень Матрёшку» Хороводная игра «Матрёшечка, попляши»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	«Хочу всё знать!»	Формировать восприятие цвета, формы, величины предметов.Упражнять детей в определении и назывании цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый); размера (большой, маленький); форм (куб, шар, конус), геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник посредством зрительного и осязательного обследования, сравнения. Воспитывать любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Развивать мелкую моторику.	Объёмная кукла Геометрические фигуры Волшебная коробочка с прорезью для доставания тел (куб, шар,конус) Мыльные пузыри Воздушные шары	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

4	«Здравствуй, лето!» «Здравствуй, солнышко»	Формировать знание детей неживой природе, дать представление о солнце. Познакомить детей с шаром и его свойствами. Продолжать обогащать опыт детей при действии с геометрические телами различной величины; развивать воображение; умение соотносить предмет с его изображением.	Иллюстрации солнца. Геометрическое тело: шар (большой, маленький) Потешка: «Солнышко- ведрышко» П/И: «Поймай солнечного зайчика	Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.
---	---	--	---	--

Администрация муниципального образования городской округ «Воркута»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 105 «Синичка» г. Воркуты
«Челядьӧс 105 №-а видзанін «Синичка» школаӧдз велӧдан муниципальной съӧмкуд учреждение Воркуты

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 105» г. Воркуты Протокол
№ 3 от «27» марта 2015г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 105» г. Воркуты
«30» марта 2015г. № 63-1/01-20

**Рабочая учебная программа в 1 младшей группе
по образовательной области «Речевое развитие»
на 2015-2016 учебный год**

Воспитатели:

Антышева Е.П.
Исупова Г.Е

Ме- сяц	Неде-ля	Тема	Цель. Задачи.	Оборудование	Интеграция
Сентябрь	1	«До свиданья, лето!» День знаний.	Познакомить детей с предметами групповой комнаты; учить ориентироваться в помещении группы; знакомство с воспитателями, младшим воспитателем с их именами и отчествами; знакомство с детьми; учить детей рассматривать предметы, выделять детали, знать их точное наименование, высказываться по поводу, наблюдаемого предмета, так и личных воспоминаний; активизировать речь детей.	Игрушка мальчик Почемучка. Д/И «Расскажем Почемучке, что есть у нас в группе». Цикл стихов А.Барто «Игрушки» Рассматривание игрушек.	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Худ- эстетич. развит. Социально- коммун. развитие
	2	Неделя безопасности	Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус. Познакомить с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать; развивать слуховое внимание и фразовую речь.	Плакат «Транспорт» Альбом «Транспорт» Д/И «Приехал мишка на автомобиле» Модели автомобилей. Книги.	Речевое развитие (Ч.Х.Л.) Познавательное Художественно-эстетическое
	3	«Золотая осень» (природные явления)	Формирование представления детей о явлениях осенней природы. Развивать у детей наблюдательность за объектами организованного восприятия: замечать явления природы (листопад); стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных и глаголов; побуждать к повторению отдельных слов и предложений.; уточнить и закрепить понятие «лист»; познакомить с понятиями: «гладкий», «колючий», «длин-ный», «короткий».	Иллюстрации. Листья. Веточки. Худ. литература. Д/И «Мы поможем», «Раскладывание листьев по подобию» Игровое упражнение: «Осенние листья»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

	4	«Мой любимый детский сад»	Формирование знаний детей о помещениях детского сада. Учить называть их, знать, что там проводится (музыкальное, физкультурное занятие, кухня, кабинет медсестры). Стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных и глаголов; побуждать к повторению отдельных слов и предложений. Пополнять активный словарь детей новыми словами.	Игрушка мальчик Почемучка. Сюжет. картинки: «Детский сад» Д/И «Расскажем Почемучке, что есть у нас в дет. саду» С. Пителимов« Детский сад!» Кабинет медсестры, пищеблок, музыкальный и физкультурный зал.	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
--	---	---------------------------	---	---	---

	5	«Старость надо уважать» «В гости к бабушке Варваре»	Формировать умение произносить не только отдельные слова, но и фразы; активизировать в речи детей слова: «блюдец», «чашечка», употреблять в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать фразовую речь. Расширять знания детей об окружающем. Вызвать желание помогать пожилым людям, а так же выражать нежность и любовь к ним.	Кукла- бабушка. Игрушка- зайчик. Потешка «Еду, еду к бабе, к деду» Лавочка, набор чайной посуды, ложечки, угощения (пряники) Игра «Чудесный мешочек», Ситуация «Бабушка заболела». П/И «Большие ноги»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Октябрь	1	«В мире животных»	Формировать представления детей о диких и домашних животных и их детёнышах; упражнять в звукопроизношении; развивать фонематический слух; стимулировать произношение уменьшительно – ласкательных суффиксов; обогатить словарь детей прилагательными, обозначающими величину животных (большой – маленький).	Картины с изображением диких и домашних животных и их детёнышей; стихи о животных; Д.и «Угадай кто это». Упражнение: «Кто как кричит»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	«Урожай собирай да на зиму запасай»	Познакомить детей с названиями некоторых фруктов. Учить узнавать их по названию и самостоятельно называть; упражнять детей в использовании окончаний существительных, глаголов, прилагательных в зависимости от рода, числа и падежа; учить согласовывать существительные с прилагательными; обогащать словарь детей названиями обследовательских действий (попробовать, понюхать, погладить, надавить). Учить понимать слова, выполнять действия по слову, использовать названия действий в собственной речи.	Кукла Маша. Муляжи фруктов. Д/И: «Узнай и назови фрукты», «Волшебная корзинка». Д. упр.: «Какого цвета фрукты»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	«В стране весёлого этикета»	Продолжать учить детей внимательно рассматривать картину: «Магазин игрушек». Формировать умение понимать сюжет картины, отвечать на вопросы взрослого и высказываться по поводу изображенного из 2-3 предложений. Развивать связную речь детей.	Картина: «Магазин игрушек» Д/и «Магазин игрушек» Игрушки. Стихи и загадки об игрушках.	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Худож-эстет. разв

	4	«Уроки светофора»	Учить детей внимательно рассматривать картину: «Улица города»» Познакомить детей со светофором, с основными видами транспорта.. Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривая картину, дети узнают много нового и полезного (различать и называть грузовой и легковой транспорт). Формировать умение согласовывать слова в предложениях, учить рассказывать 2-4 предложениями об изображении на картине. Способствовать активизации речи. детей, развивать навыки общения.	Картина: «Грузовой и легковой транспорт» Л. Миронов «Машины» П/И :«За рулем», «Красный. жёлтый, зелёный» И. упр. «Имитация движения машины	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Худ.-эстет.разв. Физич. развитие
Ноябрь	1	«Единством народы России сильны!»	Формировать в детях навыки доброжелательного отношения друг к другу, замечать индивидуальные особенности своих сверстников.Учить обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе, уметь откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться; играть сообща, вместе.	Картина «Дети играют» Игровое упр. «Дружба».Игра – ситуация «Успокоим куклу Катю» И.у «Кто у нас хороший!»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Худож- эстет разв. Физич. развитие
	2	«Неделя здоровья» (по следам 1 Спартакиады народов Севера»	Формировать в детях основы здорового образа жизни. Знакомить с отдельными видами спорта. Учить узнавать и называть изображённое на картине, согласовывать слова в предложении. Активизировать словарь, развивать связную речь	Картина «Дети занимаются зарядкой». Спорт. снаряды - мяч, скакалка, кегли Д/И « Кому что нужно», «Сложи картинку»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познават. развитие. Худ.- эстетическое развитие.
	3	«Мой край»	Дать знания о том, что мы живем в республике Коми. Формирование элементарных представлений о климатических условиях республики их влияние на жизнь людей. Знакомство с Коми колыбельными песнями. Воспитывать желание узнавать, что-то новое о республике Коми и ее традициях.	Сюжетные и предметные картинки: «Моя Республика». Коми колыбельные песни.	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познават. развитие. Худож- эстет. разв. Физическое развитие

	4	«Путешествие с Воркутиночкой»	Знакомить детей с родным городом ,посёлком Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Едем в детский сад по улицам родного города» (рассматривание картинок с изображением автобуса, поезда, легковой машины, самолета и парохода). Учить называть и узнавать транспортные средства по слову, видеть и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение (колеса нужны, чтобы машина ехала; окно нужно, чтобы шофер видел дорогу); упражнять в правильном звуко-произношении посредством имитации звуков. Формировать чувство любви и уважения к родному городу.	Плакат: «Улицы родного города» Кукла Маша Игрушки-машинки (большие и маленькие, грузовые, легковые)	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Худож-эстетич развитие.
--	---	-------------------------------	---	---	--

Декабрь	1	«Поёт зима, аукает...»	Формировать представление о явлениях зимней природы. Учить детей внимательно рассматривать картину: «Зимой на прогулке». Учить детей рассказывать о том, что изображено на картине, согласовывать существительные с глаголом; закреплять умение отвечать на вопросы; активизировать употребление в речи глаголов; развивать разговорную речь детей.	Картина: «Зимой на прогулке». С. Маршак «Сыплет, сыплет снег...» Дыхательное упражнение: «Подуй на снежинку» Словесная игра «Назови, что ты увидел»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественное-эстетическое развитие.
	2	«Каждый имеет право!»	Продолжать учить детей внимательно рассматривать картину: «Магазин игрушек». Формировать умение понимать сюжет картины, отвечать на вопросы взрослого и высказываться по поводу изображенного из 2-3 предложений. Развивать связную речь детей.	Картина: «Магазин игрушек» Д/и «Магазин игрушек» Игрушки. Стихи и загадки об игрушках И/У «Кто у нас хороший...»	Речевое развитие (Ч,Х,Л) Познавательное развитие Худ – эстет.развит.
	3	Мы мальчики и девочки.	Дать представление об гендерном воспитании. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей в том числе произнесенные взрослым по-разному: Оля—Олечка. Учить детей 3-4 фразами рассказывать о сверстниках. Воспитывать желание общаться и играть вместе.	Сюжетные картинки. Р. н. п. «Кто у нас хороший» Д/И ««Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» М. п. и. «Найди себе пару»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Худож-эстет.разв. Физич. развитие
	4 5	«Ёлочка – зелёная иголочка» Здравствуй, Новый год!»	Учить детей понимать, что изображено на картине Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания картины отвечать на вопросы по ее содержанию, активизировать речь детей; <i>называть предметы, включённые в круг действий (ёлочные игрушки, хоровод, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, песни, стихи, шарiki, бантики).</i> Упражнять детей в использовании вежливых форм общения, форм праздничного поздравления.	Сюжет. картина: «Праздник» Слов.игра «Что я вижу, расскажу» ИУ «Праздничное поздравление» Новогодний хоровод И.упр. «Заморожу»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Худ-эстет. разв.

Январь	3	Каникулы! «Рождественская сказка»	Дать понятие о Рождественских праздниках и традициях их празднования. Учить детей совместно рассказыванию рассматривая иллюстрации о Рождественских праздниках, когда взрослый начинает предложение, а ребенок его заканчивает. Воспитывать желание узнавать традиции нашей страны.	Панно: «Рождественская сказка» Альбом «Рождество» Книга: «Рождество» П.И.«Ангелочки к нам прилетают»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Худ-эстет.развит Физич. развитие
	4	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	Формировать представления детей о взаимоотношениях детей и родителей; развивать умение инициировать взаимодействие детей и взрослого; побуждать детей участвовать в инсценировке произведений; обогащать словарь детей новыми словами; доставить детям радость в общении друг с другом, формировать элементарные коммуникативные навыки.	Плакат: «Семья» Предметные картинки-члены семьи. Потешки: «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»; «Ладушки» Пальчиковая игра «Вот и вся моя семья».	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Худ- эстет. разв
	5	«Неделя изобретателя» (эволюция в мире предметов)	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром; уточнить представления детей о предметах мебели; учить называть предметы мебели; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных, глаголов; побуждать к повторению отдельных слов и предложений.	Сюжетная картинка «Комната для куклы»; Предметные картинки (предметы быта, мебель) Кукла Маша	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Худ- эстет развит
Февраль	1	«Почемучки» (опыты и эксперименты)	Формировать представление о явлениях зимней природы. Учить детей внимательно рассматривать картину: «Зимой на прогулке». Учить детей рассказывать о том, что изображено на картине, согласовывать существительные с глаголом; закреплять умение отвечать на вопросы; активизировать употребление в речи глаголов; развивать разговорную речь детей.	Картина: «Зимой на прогулке». С. Маршак «Сыплет, сыплет снег...» Дыхательное упражнение: «Подуй на снежинку» Сл.игра «Назови, что ты увидел»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие Художественно - эстетическое
	2	«У Лукоморья» (творчество А.С.Пушкина)	Формировать желание самостоятельно обследовать персонажей настольного театра; учить эмоционально, откликаться на воспринимаемое содержание сказки, включаться в рассказывание сказки, реагировать на обращение взрослого; учить детей произносить звукоподражательные слова с разной силой голоса (тихо, громче), использовать доступные речевые средства, внятно произносить гласные звуки: «а», «о», «у», «и».	Настольный театр: «Курочка Ряба» Д. упр.: «Я тебя жалею». Слов. Игра : «Назови персонажей сказки» П/И: « Курочка и мышонок»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Худ- эстет.развит Физич.развитие

	3	«Все работы хороши-выбирай на вкус!»	Формировать представлений о профессиях ближайшего окружения: наблюдение за трудом младшего воспитателя. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия, развивать все компоненты устной речи детей, стимулировать использование в речи прилагательных и глаголов. Формировать желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Младший воспитатель. Д/И: «Великие помощники», «Поручения» Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться» Словесная игра: «Посмотри и назови»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Худ- эстетическое развитие.
	4	«Наша армия сильна!»	Уточнить представление детей о нашей армии; осуществлять патриотическое воспитание; учить отвечать на вопросы по картине, строить высказывание из 2-3 предложений, использовать вежливые формы общения, внимательно слушать стихотворение, понимать содержание; побуждать помогать читать стихотворение; стимулировать словотворчество и правильное произношение.	Картинки с изображением военнослужащих различных родов войск. Стихи о защитниках Родины. Инсценировка: «На парад мы пойдем» сл. Л. Некрасовой.	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Худ- эстет.развит
Март	1	«Весна идёт-весне дорогу!»	Формировать представление о явлениях весенней природы. Учить рассматривать картину «Весна», отвечать на вопросы по её содержанию; слушать пояснения воспитателя и сверстников; обогащать и активизировать словарь детей; развивать активную самостоятельную речь детей; стимулировать детское словотворчество.	Л.Н.Толстой «Пришла весна». Иллюстрации с изображением весенних явлений. Картина «Весна». П/и Солнышко и дождик». Слов. игра «Весенняя капель»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Худ- эстетическое развитие.
	2	«Наши бабушки и мамы» Масленица»	Формировать умение составлять и строить предложения, отвечать на вопросы воспитателя; развивать разговорную речь и интонационную выразительность, учить общаться в процессе совместной деятельности. Воспитывать любовь к близким людям, желание помогать.	Стихотворение Я.Аким «Мама», фотографии мам, бабушек, иллюстрации по теме, набор посуды, д/у «Скажи ласково». Д/и «Маленькие помощники». Кукла - Масленица	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Худ- эстетич.раз Соц. коммуникат.

	3	«Игрушки» «В магазине игрушек»	Развитие речи, через театрализованную деятельность. Продолжать учить детей рассказывать стихотворения вместе с педагогом; и без помощи педагога; обогащать словарь детей по теме «Игрушки»; учить детей составлять описательные рассказы по игрушкам; формировать интонационную сторону речи; приобщать к театрализованной деятельности; закреплять знания о цвете. Развитие представлений об окружающем мире. Воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам	Игрушки: лошадь, заяц, мишка, с ярким красным бантом; кукла, мяч, грузовик, котёнок; прилавок. Чтение и заучивание стихов А. Барто, имитация повадок животных, беседы о разных видах транспорта.	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
--	---	--------------------------------------	---	--	---

Ап рел	4	«Книжкина неделя»	Дать знание детям о роли книги в жизни детей. Объяснить, что книга может стать источником передачи новых знаний, продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Развить диалогическую речь у детей. Продолжит формировать связную речь у детей. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Выставка книг. Кукла Маша Д. упр. «Выбери книгу, которая тебе понравилась», «Посмотри и Расскажи нам»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Худ- эстет развит.
	5	«Мы друзья природы»	Познакомить детей с некоторыми обитателями водной среды, формировать представление об их облике; учить детей слушать произведения художественной литературы, понимать сюжет, отвечать на вопросы, использовать в речи слова с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. Побуждать детей, по просьбе воспитателя, показывать и называть знакомых животных морей и океанов на иллюстрациях, действовать согласно словам текста.	Картинки, иллюстрации с изображением обитателей морей и океанов. «Рыбка плывет в тишине» М. Китаева Стихи и загадки Игрушки – рыбы. Д/и «Угадай меня»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Худ- эстет развит
	1	«Если хочешь быть здоров!»	Продолжать учить детей внимательно рассматривать предметные картинки: «Продукты». Формировать умение отвечать на вопросы взрослого, о том, что изображено на картинках.. Активизировать словарь детей; развивать самостоятельную инициативную разговорную речь детей: использовать в речи простые предложения с однородными членами; стимулировать монологическую речь. Развивать связную речь детей	Предметные картинки: «Продукты» Стихи и загадки о продуктах. Д/и «Магазин продуктов» Муляжи продуктов питания	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Худ- эстет развит
	2	«Если очень захочу- на Луну я полечу!» День рождения «Синички»	Познакомить детей с космосом. Рассказать воспитанникам о профессии космонавт, о ее роли в жизни людей. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название транспортного средства; глаголами, обозначающими трудовыми действиями; наречиями; учить использовать эти слова в речи. Воспитывать уважение к профессии космонавт.	Плакат «Солнечная система» Альбом : «Космос» Иллюстрации о жизни космонавтов.	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Худ- эстетическое развитие

МАЙ	3	«Наша маленькая планета»	Познакомить детей с некоторыми обитателями водной среды, формировать представление об их облике; учить детей слушать произведения художественной литературы, понимать сюжет, отвечать на вопросы, использовать в речи слова с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. Побуждать детей, по просьбе воспитателя, показывать и называть знакомых животных морей и океанов на иллюстрациях.	Картинки, иллюстрации с изображением обитателей морей и океанов. «Рыбка плывет в тишине» М. Китаева Стихи и загадки Игрушки –рыбы. Д/и «Угадай меня»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	«Неделя безопасности»	Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус. Познакомить с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать; развивать слуховое внимание и фразовую речь.	Плакат «Транспорт» Альбом «Транспорт» Д/И «Приехал мишка на автомобиле» Модели автомобилей. Книги.	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Худ- эстетическое развитие.
	1	«Неделя воинской славы»	Формировать элементарные представления о празднике «День Победы»; побуждать передавать разные эмоциональные состояния и соответствующие действия в имитационно-образных играх. Освоение первых форм монологической речи: умение рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывание из 2-3 предложений (участие в параде к Дню Победы).	» Иллюстрации военной тематики. Машинки-игрушки военной техники. Предметы ряженья. Книги.	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Худ- эстет развит Физическое развитие
	2	«Я люблю тебя, Россия!»	Формировать элементарные представления о памяти воинам-защитникам нашей Родины. Вызвать желание рассматривать картинки с изображением памятников нашим солдатам. Побуждать передавать разные эмоциональные состояния, рассматривая картинки, используя высказывание из 2-3 предложений. Обогащать словарь детей. Развивать связную речь детей.	Альбом: «Памятники нашим солдатам» Песни ко дню Победы. Слов. Игра: «Будь внимательный»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Худ- эстетическое развитие.

3	«Хочу всё знать!»	Формировать знания о предметах одежды, Учить детей внимательно рассматривать предметные картинки, рассказывать, что на них изображено. Активизировать словарь детей; развивать самостоятельную инициативную разговорную речь детей: использовать в речи простые предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; стимулировать монологическую речь.	Альбом: «Предметы одежды» Потешка: «Наша Катя маленькая», Д/И: «Волшебный мешочек»	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Худ- эстетическое развитие.
4	«Здравствуй, лето!»	С помощью художественной литературы обогащать представления детей о солнце и летних изменениях в природе; познакомить детей с новыми стихотворениями; помочь понять содержание; побуждать эмоционально откликаться на художественный текст; обогащать личный опыт знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для понимания текста.	Иллюстрации с изображением солнышко Стихи: А.Бродский «Солнечные зайчики», Г. Бойко «Солнышко» Реч. иг: «Солнце или дождик» Д/И с геомет.форм: «Большое и маленькое солнышко», «Сложи солнышко»,	Речевое развитие (Ч.Х.Л) Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Администрация муниципального образования городской округ «Воркута»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 105 «Синичка» г. Воркуты
«Челядьӧс 105 №-а видзанін «Синичка» школаӧдз велӧдан муниципальной съӧмкуд учреждение Воркуты

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 105» г. Воркуты
Протокол № 3 от «27» марта 2015г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 105» г. Воркуты
«30» марта 2015г. № 63-1/01-20

**Рабочая учебная программа в 1 младшей группе
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
на 2015-2016 учебный год**

Воспитатели:
Антышева Е.П.
Исупова Г. Е.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие
Содержательный модуль: «Лепка».

І младшая группа

Ме	Не	Тема	Цель.Задачи.	Оборудование	Интеграция
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	«До свиданья, лето» «День знаний»	Познакомить детей с пластилином. Учить детей в процессе лепки проявлять положительные эмоции; в совместной со взрослым деятельности формировать технические навыки, называть словом выполненные объекты и обыгрывать их с помощью взрослого, сверстников. Воспитывать правильное отношение к результатам	Доска. Пластилин. Салфетки. Д/И «Что это такое»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.
	2	«Неделя безопасности»	Учить в процессе лепки соблюдать правила пожарной безопасности Вызвать у детей желание быть осторожным с огнем Учить наносить штрихи снизу вверх	Доска. Пластилин. Салфетки Выполняемый объект- «огонек»	Соц.- ком. развит. Познав.развитие Речевое развитие.
	3	«Золотая осень»	Формировать у детей интерес к сезонным явлениям природы, пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость и проявлению переживаний, связанных с красотой осенней природы. Вызвать у детей интерес к материалу; познакомить со свойствами пластилина: пластичный, мягкий, можно отрывать от куска маленькие кусочки, можно лепить. Учить отщипывать кусочки пластилина и ритмично располагать их на поверхности изображения дерева- осенние листья.	Картина «Осень». Осенние листья. Доска. Пластилин. Салфетки. Выполняемый объект- осенние листья	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.
	4	«Мой любимый детский сад»	Учить детей принимать задачу взрослого слепить что-то определённое по показу, воспроизводить несложные предметы и обыгрывать их; учить аккуратно пользоваться материалом.	». Пластилин. Салфетки. Выполняемый объект- баранки..	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

5	«Старость надо уважать»	Учить детей формообразующему движению- отрывать комочки от целого и раскатывать пластилин между ладонями. Поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий- угощение для бабушек . Воспитывать любовь и заботу к старшим..	Доска. Пластилин. Салфетки. Игровой персонаж. Сюжетные и предметные картинки :« Бабушки .дедушки»».-- Выполняемый объект- печенье	Социально- коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие
---	-------------------------	---	--	---

О К Т Я Б Р Ь	1	«В мире животных»	Формирование элементарных представлений об домашних животныхх. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость к ним. Учить детей формообразующему движению- отрывать комочки от целого и раскатывать пластилин между ладонями. Учить составлять из полученных палочек заборчик для животных. Воспитывать доброе и бережное отношение, к домашним животным.	Доска. Пластилин. Салфетки. Игровой персонаж. Сюжетные и предметные картинки : «Домашние птицы». Выполняемый объект- заборчик	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.
	2	«Урожай собирай да на зиму запасай»	Формирование элементарных представлений о климатических условиях республики их влияние на жизнь людей. Воспитывать желание узнавать, что-то новое о республике Коми и ее традициях. Учить детей формообразующему движению- отрывать комочки от целого и скатывать ягоду круговыми движениями обеих рук между ладонями создавая округлые формы. Поддерживать стремление к образному обозначению	Доска. Пластилин. Салфетки. Сюжетные картинки с изображением разных видов республики. Выполняемый объект- брусника	. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевоеразвитие
	3	«В стране веселого этикета»	Активизировать интерес к материалам для лепки; продолжить знакомить со свойствами пластилина (пластичность, возможность обработки); учить создавать простейшие формы разного размера. Учить детей формообразующему движению- отрывать комочки от целого и раскатывать пластилин между ладонями. Поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий- конфетки для мальчика и девочки.	Пластилин. Доски.Салфетки. Сюжетные картинки. Куклы: мальчик и девочка. Выполняемый объект- конфетки для мальчика и девочки.	. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие
	4	«Уроки светофора»	Дать представление о том, какой бывает транспорт; Познакомить детей с наземным видом транспорта - машины. Учить детей формообразующему движению- отрывать комочки от целого и скатывать их круговыми движениями обеих рук между ладонями. Учить, указательным пальцем, придавливать скатанный кусочек пластилина к машине на место колес. Поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий- колеса для машины.	Пластилин. Доски. Салфетки. Выполняемый объект – колеса для машины.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

Н О Я Б Р Ь	1	«Единством народы России сильны»	Познакомить детей с объектом родного города - улицей; продолжать формировать знания о том, почему на улицах родного города в темное время горят фонари. Учить детей формообразующему движению- отрывать комочки от целого и скатывать шар круговыми движениями обеих рук между ладонями, закрепить умение указательным пальцем, придавливать скатанный шар к изображению фонаря- горят фонари на улицах родного города. Воспитывать любовь к родному городу.	Пластилин. Доски.Салфетки. Выполняемый объект – фонарики.	Социально- коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевоеразвитие.
	2	«Неделя здоровья	Формировать знание детей о здоровом образе жизни. Учить способу скатывания округлых форм между ладонями и сплющивать его, придавая форму мяча для Мишутки; обеспечить постепенный переход от предметного восприятия к простейшему сенсорному анализу.	Пластилин. Доски. Салфетки. Игровой персонаж – Мишка. Выполняемый объект- мячик	Соц- ком. развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.
	3	«Мой край»	Формировать знания детей о своем крае . Развивать у детей интерес к лепке Совершенствовать умение раскатывать предметы округлой формы. Воспитывать любовь к своему краю .	Флаг России. Пластилин Тарелочка.	
	4	«Путешествие с Воркутиночкой»	Познакомить детей с объектом родного города - машины; формировать знание о том, что машины ездят по дороге. Закрепить навык раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней и из готовых деталей составлять целое- дорогу. Поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий- дорога для машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Пластилин. Доски.Салфетки. Выполняемый объект – дорога для машин.	Социально- коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.
	1	«Поет зима аукает»	Формировать у детей интерес к сезонным явлениям природы, Дать представление знание о времени года зиме и о снеге. Продолжить знакомить со свойствами изобразительных материалов. Закрепить умение отщипывать кусочки пластилина и ритмично располагать их на поверхности изображения тучки- «Тучки по небу плывут, и снежинки нам несут». Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски зимней природы.	Пластилин. Доски.Салфетки. С. Маршак «Сыплет, сыплет снег....» (отрывок) Выполняемыеобъекты – снежинки.	Социально- коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

Д Е К А Б Р Ь	2	«Каждый имеет право»	Формировать знание о семье и ее членах. Развивать у детей интерес к процессу лепки; совершенствовать умение раскатывать колбаски прямыми движениями обеих рук между ладонями и соединять концы палочек делая колечко- баранку. Учить действовать рядом сообща, не мешая друг другу. Поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий- мы семьей пьем чай с баранками. Воспитывать любовь к членам семьи.	Доска. Пластилин. Салфетки. Сюжетные картинки. Дидактические игры: «Семья пьет чай». Семейные фотографии. Выполняемый объект – баранки.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.
	3	«Мальчики и девочки»	Учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика	Пластилин. Доски. Салфетки. Выполняемый объект – снеговик.	Соц-ком. развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.
	4	«Елочка зеленая иголочка»	Расширить знания детей о Новомоднем празднике и новогодних традициях. Познакомить с традицией украшения новогодней елки разноцветными игрушками, Закрепить умение скатывать разноцветные шарики между ладонями круговыми движениями и украсить ими елку. Создать радостное новогоднее настроение.	Пластилин. Доски. Салфетки. Выполняемый объект – разноцветные шарики для украшения елки.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.
	5	«Здравствуй, Ноовый год»	Дать знание детям о празднике- Рождество и Рождественских традициях (добрые дела, поступки, подарках для близких людей). Через продуктивную деятельность продолжать знакомить детей с произведениями русского фольклора. Совершенствовать умение детей раскатывать пластилин прямыми движениями рук и края конфетки оформлять приемом прищипывания. Воспитывать желание приносить радость своим близким.	Рождественская елка. Альбом «Рождество» Пластилин. Доски. Салфетки. Тарелочки для угощения. Выполняемый объект– «рождественские подарки»- конфеты.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

Я Н В А Р Ь	1	«Каникулы. Рождественская сказка»	Формировать представление детей о празднике Рождество. Поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий. Совершенствовать умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладонями. Учить вдавливать пластилин указательным пальцем, во внутрь шара, создавая полую форму. Развивать мелкую моторику рук.	Альбом «Одежда рождественская» Стих: С Павлович «Зайчик» (На земле снежок лежит, Зайка по снежку бежит) Игрушка-зайчик. Пластилин. Доски. Салфетки. Герои кукольного театра. Выполняемый объект-шапочка	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.
	4	«Я, ты, он, она- вместе дружная семья»	Познакомить детей с профессией продавца, объяснить, что продавцы продают людям разные предметы; закрепить понятие детей, где мы можем их встретить. Объяснить правила поведения в магазине и как мы обращаемся к продавцу. Познакомить детей с объектом родного города -магазином. Учить детей самостоятельно выбирать разноцветный пластилин для поделки. Закрепить умение скатывать разноцветные шарики между ладонями круговыми движениями рук.	Сюжетные, предметные картинки. С/р игра «Магазин». Д/и «Мы-покупатели». Стих- А. Барто « Наша Таня громко плачет» Игровой персонаж – кукла-продавец. Выполняемый объект – разноцветные мячи.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.
Ф Е В Р А Л Ь	1	«Почемучки»	Формировать представление о явлениях зимней природы. Упражнять в отщипывании пластилина и наносить на лист бумаги(снег)	.Картина «Зимой на прогулке» Выполняемый объект- снег.	Соц- ком.развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.
	2	«Книга - лучший друг».	Дать знание детям о роли книги в жизни детей, разъяснить правила поведения при просмотре книг. Объяснить, что книга может стать источником знаний. Воспитывать бережное отношение к книгам. Познакомить детей с сборником сказок для малышей, узнавать знакомых героев сказки. Формировать желание вылепить знакомых героев- мышонка из сказки «Теремок». Закрепить прием раскатывания пластилина прямыми движениями, заостряя один конец-носик и оттягивая другой конец-хвостик	. Выставка книг. Сюжетные и предметные картинки сказочных героев. Сказка «Теремок» Игрушки: мышка Пластилин. Доски. Салфетки. Выполняемый объект-мышонок	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.
	3	Все работы хороши - выбирай на вкус»»	Помочь детям получить представления об игрушках; знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек; через развивающую образовательную ситуацию на игровой основе «Красивая неваляшка» вызвать интерес к образу неваляшки; продолжить учить способу скатывания округлых форм частей: туловище, голова, руки.	. Сюжетные картинки: «Народная игрушка». Игрушка неваляшка Пластилин. Доски. Салфетки. Выполняемый объект – невалашка	Соц- ком.развитие Познавательное развитие. Речевое развитие.

	4	«Наша армия сильна»	Через продуктивную деятельность осуществлять патриотическое воспитание; формировать первичные гендерные представления. Закреплять у детей умение катать колбаски в руках и прикреплять их перпендикулярно друг к другу (как крылья самолёта). Воспитывать любовь и уважение к защитникам Отечества.	Сюжетные и предметные картинки: «День защитника Отечества». А. Барто «Самолет» Пластилин. Доски. Салфетки. Игрушка –самолёт. Выполняемый объект-самолёт.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.
М А Р Т	1	«Весна идет - весне дорогу»	Знакомить с явлениями живой и неживой природы весной (ярко светит солнце, капель, люди сменили одежду). Учить отражать в лепке некоторые явления весенней природы; через развивающую образовательную ситуацию на игровой основе «Весенняя капель». Закрепить прием раскатывания пластилина прямыми движениями, заостря один конец. Поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий	. «Весна», «Весенняя капель» Д/И: «Найди такую же сосульку» Пластилин. Доски. Салфетки. Выполняемый объект-сосулька.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.
	2	«Наши бабушки и мамы» «Масленица»»	Вызвать у детей интерес к празднику 8 марта, помочь детям получить отчётливые представления о маме и о ее роли в жизни детей; вызвать интерес к теме через развивающую игровую ситуацию на игровой основе «А для любимой мамочки испеку я прянички»; учить самостоятельно лепить знакомые формы; закрепить способы скатывания округлых форм с последующим их расплющиванием; воспитывать любовь к маме.	Сюжетные картинки: «Международный женский день». Потешка: «Пирожки» Г. Виеру «Мамин день» З. Орловой «Мамочке подарочки». Пластилин. Доски. Салфетки. Выполняемый объект – прянички для мамочки.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.
	3	«Игрушки»»	.Закрепить приемы лепки : раскатывание круговыми движениями, придавливание, отщипывание . Развивать творчество , фантазию	Книжка А Барто «игрушки». Доски. Салфетки. Выполняемый объект – «Колеса для грузовика»	Соц- ком развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

	4	«Книжная неделя»	Через развивающую образовательную ситуацию на игровой основе «вызвать интерес к книге- продолжить учить способу скатывания округлых форм и раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней палочку, затем путём присоединения составлять погремушку.	Сюжетные картинки: «Народная игрушка». Пластилин. Доски. Салфетки. Выполняемый объект – погремушка.	Социально- коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.
--	---	---------------------	---	--	--

	5	«Мы друзья - природы»	Побудить доступными приемами(вдавливанием , расплющиванием) слепить мисочку и использовать ее в игре.	Картина «Лес» Сюжетные картинки: ежик в лесу Пластин. Доски . Выполняемый объект- мисочка для ежика	Социализация. Познавательное развитие. Речевое развитие.
--	---	-----------------------	--	--	---

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Модуль: «Рисование»

Мес	Неде	Тема	Цель. Задачи.	Оборудование	Интеграция
Сентябрь	1	«До свиданья, лето» День знаний»	Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением; через изобразительную деятельность побуждать у детей эмоциональную отзывчивость на изображение простых предметов; вызвать интерес к краскам и рисованию. Познакомить детей с краской, учить правильно ее использовать. Учить ритмично наносить разноцветные пятна на силуэт здания детского сада, учить правильно держать кисть, набирать краску на кисть.	Сюжетные картинки : «Наш любимый детский сад» Стихи О. Высоцкой «Детский сад». Бумага. Краски, кисти. Выполняемый рисунок– силуэт здания детского сада	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	2	«Неделя безопасности»	Обогащать представления детей об обитателях водной среды; формирование представлений об их облике и о месте их обитания. Через развивающую практическую ситуацию на игровой основе «Рыбка в аквариуме» учить рисовать водоросли плавными вертикальными линиями; закрепить знание зеленого цвета; развивать творчество, воображение	Бумага. Карандаши. Выполняемый рисунок – полотенце.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	3	«Золотая осень»	Через изобразительную деятельность пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски осенней природы; учить детей рисовать листья методом примакивания кисточки к листу бумаги, воспроизводить несложные явления-листопад; учить правильно держать кисть, аккуратно использовать материалы. «Мы листочки, мы листочки Мы на веточках сидели, Мы осенние листочки Ветер дунул –полетели!»	Сюжетные картинки «Осень» Стихи: О.Чусовитина «Осенний лист» Игра «Листочки» Бумага. Краски, кисти. Выполняемый рисунок – ковер из осенних листьев	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

4	«Мой любимый детский сад»	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям и предметам которые находятся в группе детского сада. Знакомить детей с карандашами, учить правильно их использовать. Учить ритмично наносить разноцветные прямые вертикальные линии на полотенце, учить правильно держать карандаш. Воспитывать желание детей радоваться красивому предмету, рисунку, чувствовать выразительность линий, форм, создавать простейшие изображения на основе линий	Сюжетные картинки: «Наш любимый детский сад». Предметные картинки-полотенце. Стихи: С. Пителимов «Детский сад»; Н. Найденова «Наши полотенца», р.н.п.-«Водичка, водичка»	коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
---	---------------------------	---	---	---

	5	«Старость надо уважать»	Обогащать представление детей о пожилых людях. Познакомить детей с техникой рисования используя силуэтные штампы. Познакомить детей с белым цветом. Воспитывать любовь и уважение к старшим..	Предметные картинки-людей Демонстр. объект –бабушка В. Берестов «Бабушка моя». Салфетки. Гуашь. Рисунок передник для бабушки.	Соц- ком развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
О К Т Я Б Р Ь	1	«В мире животных»	Вызывать желание дорисовывать предыдущую работу. Учить рисовать травку короткими вертикальными штрихами, побуждать свободно располагать штрихи на всей поверхности листа. Познакомить детей с зеленым цветом. Формировать желание вносить в свою деятельность элементы творчества, получать от нее удовольствие радоваться результат	-. Предметные картинки- курочка, цыплята. Демонстрационный объект – курочка, цыплята Е. Чарушин «Курочка». Бумага. Кисти. Подставка для кисти. Салфетки.Гуашь. Выполняемый рисунок-травы	Социализация. Познание. Речевое развитие
	2	«Урожай собирай да на зиму запасай»	Учить рисовать предметы округлой формы Закрепить название фруктов.	Муляжи фруктов. Бумага Кисти Выполняемый объект-яблоко.	Соц- ком.развитие познават. развитие, речевое развитие.
	3	«В стране веселого этикета»	Формировать знания о том, что мы живем в республике Коми. Вызывать желание узнавать, что-то новое о республике Коми. Учить детей в совместной со взрослым деятельности рисовать флаг нашей республики. К готовому изображению полотна флага дорисовывать древко. Учить проводить прямую вертикальную линию сверху вниз кистью плашмя, промывать кисть, примакивая ее о тряпочку; радоваться красивому рисунку.	Предметные картинки-флажок. Демонстр. объект – флажок. А. Барто «Флажок». Бумага. Кисти. Подставка для кисти. Салфетки.Гуашь. Выполняемый рисунок-флажок.	Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

	4	«Уроки светофора»	Через изобразительную деятельность познакомить детей с транспортом; рассказать из каких частей состоит автомобиль (кабина, кузов, колёса); формировать умение решать проблемную ситуацию: «Сломалась машина». Учить детей рисовать округлые формы (колёса) из точки неотрывным круговым движением фломастера(или карандаша).	Предметные картинки-транспорт Песня: Ю. Чичкова «Машина» Н. Найденова«Машина». П\ И «Едем на машинах» Бумага. Фломастеры (карандаши) Выполняемый рисунок- колеса для машины	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
--	---	-------------------	--	---	---

Н О Я Б Р Ь	1	«Единством народы России сильны»	Через изобразительную деятельность помочь детям получить представления о своем близком друге, развивать становление зрительно- двигательной координации руки и глаза. Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг (, закрашивать контур флажка выбранным цветом. Развивать интерес к рисованию.	Предметные картинки- о России СКАпутикян «Маша обедает». ДИ: «Чей флажок», «Найди такую» Бумага.Кисти. Подставка для кисти. Салфетки. Гуашь. Выполняемый рисунок - флажки	Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	2	«Неделя здоровья» (ПО следам Спартакиады)	Через изобразительную деятельность знакомить детей с родным городом, вызвать интерес к теме изображения; учить наносить методом примакивания яркие мазки (огоньки в окнах домов). Воспитывать любовь к своему городу.	Иллюстрация: Вечерний город Стихи о родном городе ДИ «Найди окошко, где не горит свет» Бумага. Гуашь. Салфетки. Кисти. Подставка для кисти. Выполняемый рисунок - огоньки в окнах домов	Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	3	«Мой край».	Через изобразительную деятельность знакомить детей с родным городом: дать знание о том, что лучше всего в наш город приехать на поезде. Формировать навык рисования прямых коротких линий (шпалы) фломастером (карандашом).	Сюжетные картинки: «Едет поезд». Т. Волгина «Паровозик» П/И «Поезд» Бумага. Фломастеры (карандаши) Выполняемый рисунок -дорога для поезда	Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
	4	«Путешествие с Воркутиночкой»	Формировать знание о семье и ее членах. Дать знание о то, что члены семи заботятся друг о друге Учить украшать большую и маленькую рукавичку. Закрепить умение рисовать методом примакивания, развивать эстетическое восприятие, умение вносить в свою деятельность творчество, удачно подбирать сочетание цветов.	Предмет. картинки-рукавички. Стихи: А. Голенко «Варежки», Г. Новицкая«Рукавички». Силуэт- рукавички. Гуашь. Салфетки. Кисти. Подставка для кисти. Выполняемый рисунок- рукавички	Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Д Е К А Б Р Ь	1	«Поет зима аукает»	Через изобразительную деятельность пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы; знакомить с сезонными и погодными явлениями, дать представление о снеге. Учить рисовать тычком, наносить рисунок по всей поверхности, закрепить знание белого цвета, развивать интерес к рисованию.	Иллюстрации зимней природы Дыхательное упражнение «Снежинки» (подуть на маленькие кусочки ватки). Д/И «Где снежинка?» М. Познанской «Снег идет» Песня «Зима» В.Карасевой Бумага. Гуашь. Салфетки. Тычки (на каждого ребёнка). Выполняемый рисунок - снежинки.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	2	«Каждый имеет право»	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду за счастливое детство Учить ритмично наносить разноцветные прямые вертикальные линии на полотенце Воспитывать желание детей радоваться красивому предмету, рисунку, создавать простейшие изображения на основе линий.	Сюжетные картинки: «Наш детский сад» Предметные картинки-полотенце Стихи: С.Питиримов «Детский сад»	Социально – коммуникативное Развитие. Речевое развитие. Познание.
	3	«Мы - мальчики и девочки»	Учить детей украшать шапочки для мальчиков и девочек Формировать умение ритмично наносить мазки на силуэт шапки Развивать творческую активность, цветовое восприятие желание рисовать.	Силуэт шапочки Гуашь. Салфетки. Выполняемый результат – шапочки.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное Развитие.
	4	«Елочка- зеленая иголочка»	Познакомить детей с Новогодними традициями- выбирать елку к празднику. Формировать у детей умение видеть прекрасное и радоваться ему. Учить рисовать елку используя контурный трафарет, развивать умение полностью закрашивать изображения елки используя большую кисточку. Закрепить знание зеленого цвета. Развивать интерес к рисованию.	Иллюстрации с елкой П/И «По тропинке в лес пойдем елочку в лесу найдем» Хоровод: «Елочка пушистая» Бумага, гуашь, салфетки, контурный трафарет елки, большие кисточки. Выполняемый рисунок -елочка	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

	4	«Здравствуй Новый год»	Познакомить детей с Новогодними традициями-наряжать елку к празднику. Через развивающую образовательную ситуацию на игровой основе «Разноцветные шарики для ёлочки» закрепить умение детей рисовать предметы круглой формы, кружочки разного цвета, используя приёмы примакивания тычком; продолжить знакомить детей с названиями цветов, развивать творческую активность, цветовое восприятие, желание рисовать.	Иллюстрации новогодней ёлки.. Д/И «Укрась елочку» Е Ильина «Наша елка высока» Хоровод «Вот такая ёлка» Бумага. Гуашь. Салфетки. Тычки Выполняемый рисунок - разноцветные шарики для ёлочки	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Я Н В А Р Ь	2	«Каникулы. Рождественская сказка»	Дать знание детям о празднике- Рождество и Рождественских традициях -добрые дела, поступки, подарках для близких людей. желтого цвета. Развивать интерес к рисованию. Продолжать формировать интерес к рисованию, к использованию нетрадиционных техник рисования; учить изображать ангелочка отпечатком ладошек, дорисовывая пальцем голову.	Альбом: «Рождество» Рождественские колядки Сборник «рождество» Стихи детей о празднике. П И «Ангелочки полетели и нас тихонько сели» Бумага. Гуашь. Салфетки. Выполняемый рисунок - ангелочек.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	3	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Формировать представление детей о членах семьи. Учить рисовать шарфик для дедушки Формировать желание украшать шарфик разноцветными прямыми линиями. Развивать навык рисования прямых коротких линий фломастером (карандашом). Развивать мелкую моторику рук.	Альбом «Моя семья» Стих: С.Павлович «Мама» Бумага. Бумага. Фломастеры (карандаши). Герои кукольного театра. Выполняемый рисунок- шарфик для дедушки.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	4	«Неделя изобретателя»	Познакомить детей с профессией продавца, объяснить, что продавцы продают людям разные предметы; закрепить понятие детей, где мы можем их встретить. Объяснить Развивать у детей формообразующие движения при изображении округлых форм. Закреплять умение рисовать красками круги разных размеров; развивать интерес к изобразительной деятельности	Стихи: А. Барто «Мячик» Е. Эрато«Мяч» С.Р.И. «Магазин игрушек» П/И «Мой веселый звонкий мяч» Демонстрационный объект–мяч	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Ф Е В Р А Л Ь	1	«Почемучки»	Учить рисовать разные по длине линии(сосульки используя двигательный ритм. Способствовать накоплению ребенком личного опыта познания окружающего мира.	Сюжетная картина «Весенняя капель» Р и п. «Солнышко- ведрышко» Д. И . «Найди такую же» Выполняемый объект-сосульки.	Соц- ком.развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	2	«У Лукоморья»	Через изобразительную деятельность продолжить знакомить детей с произведениями русского фольклора, стимулировать интерес к народному творчеству. учить понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым свойствам выразительности (цвет, форма).Развивать у детей формообразующие движения при изображении округлых форм, закрепить знание желтого цвета	Иллюстрации к сказке «Колобок» Настольный театр: «Колобок» П/И «Я поймаю колобок» Демонстрационный объект – колобок. Бумага. Салфетки. Гуашь. Кисти. Подставка для кисти. Выполняемый рисунок-колобок	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

	3	«Все работы хороши- выбирай на вкус»	Познакомить с профессией продавца Объяснить что продавцы продают разные предметы Развивать у детей формообразующие движения при изображении округлых форм Развивать умение рисовать круги разных размеров	Стихи А.Барто «Мячик» СРИ «Магазин игрушек» ПИ «Мой веселый звонкий мяч» Выполняемый рисунок- мячи.	Соц- ком. развит познавательное развитие, Речевое развитие.
	4	Наша армия Сильна»	Через изобразительную деятельность осуществлять патриотическое воспитание. Формировать у детей умение рисовать красками прямые горизонтальные линии и короткие вертикальные линии-крылья самолета; развивать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать уважение к защитникам нашего Отечества.	Предметные картинки с изображением военной техники. А. Барто «Самолет» ПИ «Мы отважные пилоты» Гуашь. Бумага. Салфетки. Кисти. Подставка для кисти. Демонстр. материал – самолёт. Выполняемый рисунок-самолет	Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
М А Р Т	1	«Весна идет – весне дорогу»	Через развивающую игровую ситуацию на игровой основе «Весна пришла мимоза расцвела» продолжить знакомить детей с явлениями живой природы весной. Учить отражать в изобразительной деятельности некоторые явления весенней природы, побуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы; Закрепить навык рисования тычком - ритмично ударяя тычком по листу бумаги пририсовывая округлые формы цветка мимозы. Закрепить знание желтого цвета	Л.Т. «Пришла весна» Картина «Весна» Выполняемый результат- веточка мимозы. Тычки на каждого ребенка.	Познание. Социализация. Речевое развитие.
	2	«Наши бабушки и мамы» «Масленица»	Вызвать у детей интерес к празднику 8 Марта, желание порадовать маму. Закрепить умение рисовать предметы круглой формы-бусы. Учить ритмично изображать большие и маленькие кружочки. Формировать умение закрашивать изображение, не выходя за контур. закреплять умение детей набирать на кисть краску, снимая лишнюю каплю о край банки.. Воспитывать любовь к маме.	Альбом: «Мамочка любимая» Песня: «Маму поздравляют малыши» Т.Попатенко. Бумага. Гуашь. Салфетки. Кисти. Подставка для кисти Выполняемый рисунок -бусы	Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

	3	«Игрушки»	Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек. Развивать у детей интерес и любознательность к народной игрушке. Через развивающую образовательную ситуацию на игровой основе «Неваляшки яркие рубашки». Учить, тычком ритмично украшать рубашку неваляшки яркими красками по выбору детей; развивать интерес к теме изображения. Развивать личностные качества детей	Предмет. картинки-неваляшки Д/И «Найди такую же неваляшку» Тычки (на каждого ребёнка) Гуашь. Силуэт неваляшки. Демонстрационный материал Результат- неваляшка.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	4	«Книжная неделя»	Через изобразительную деятельность продолжать знакомить с произведениями русского фольклора Учить понимать сюжет эмоционально откликаться, реагировать, Развивать у детей формообразующие движения при изображении округлых форм, закрепить знание желтого цвета	Иллюстрации к сказке «Репка», Настольный театр «Репка» Выполняемый результат-репка.	Познание. Социализация Речевое развитие.
	5	«Мы друзья природы»	Закрепить знания о обитателях водной среды. Учить рисовать прямыми движениями кисти-плавники для рыбки -	Картинки ,иллюстрации с обитателями морей «Рыбка плывет в тишине» Кисти Краски Выполняемый результат- рыбка.	Соц- ком развитие познавательное развитие, речевое развитие.
А П Р Е Л Ь	1	«Если хочешь быть здоров»	Формировать у детей знания о здоровом образе жизни, о продуктах питания, о витаминах Закрепить рисование округлых форм...	Предметные картинки с продуктами питания. Д/И «Волшебный мешочек» Хоров. «Мы веселые ребята» Кисти. Подставка для кисти. Гуашь. Салфетки. Выполн. рисунок-витамины.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	2	«Если очень захочу на Луну я полечу»	Обогащать представления детей об окружающем мире. Через развивающую образовательную ситуацию «Ракета летит в космос» учить детей рисовать звездное небо. Формировать умение рисовать тычком, наносить рисунок по всей поверхности. Закреплять умение рисовать аккуратно	Сюжетные картинки на тему: «Ракета летит в космос» Гуашь желтого цвета.Тычки.Салфетки. Выполняемый рисунок: звездное небо.	Соц- ком. развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

	3	«Наша маленькая планета»	Формировать знание о роли солнца и солнечного света в жизни людей. Учить выполнять рисунок на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовывая элементы- лучики карандашами, или фломастерами. Содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира; закреплять навыки изобразительной деятельности.	Сюжетные картинки на тему: «Смотрит солнышко в окошко» Предметные картинки с изображением солнышка А. Прокофьев «Солнышко» Карандаши, или фломастерами. Выполняемый рисунок: солнышко	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	4	«Неделя безопасности»	Через изобразительную деятельность закрепить Транспортные средства Закрепить в рисовании прямых линий и округлых.	Плакат»Транспорт Бумага Кисти Выполняемый результат- машина	Социально-коммуникативное развитие, познавательное
М А Й	1	«Неделя воинской славы»	Формировать элементарные представления о празднике «День Победы». Через развивающую образовательную ситуацию «Разноцветный салют» закрепить умение рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток располагая его в определенном месте, выбирая самостоятельно цвет краски.	с изображением парада в день Победы. «Салют» А. Трофимова Песня: «На парад мы идем» Ю.Слонова Бумага. Салфетки. Гуашь. Выполняемый рисунок: салют	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	2	«Я люблю тебя, Россия»	Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия к простейшему сенсорному анализу. Учить украшать флаг упражнять в использовании приема примакивания кистью плашмя в двигательном ритме по краю. Воспитывать эстетическое восприятие предметов; закреплять навыки изобразительной деятельности	Предмет. картинки о России З.Александрова «Моя Россия» Бумажные флаги(на каждого ребёнка) Кисти. Подставка для кисти.. Результат-флаг.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	3	«Хочу все знать»	Формировать элементарные представления о экспериментировании. Дать представление об объектах неживой природы капли, Учить рисовать разные по длине линии (сосульки), используя двигательный ритм. Формировать желание отражать представления о неживой природе в художественно-творческой деятельности. тапознания окружающего мира.	Сюжетные картинки: «Весенняя капель» Р. н .п. «Солнышко- ведрышко» Д\ И «Найди такую же сосульку» Кисти. Подставка для кисти. Бумага.. Выполняемый –	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

	4	Здравствуй лето»	Учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии; Развивать интерес рисовать красками.	Картинки о лете. П И «Солнышко и дождик» «Солнышко колоколнышко» Кисти Бумага Гуашь Выполняемый рисунок лесенка для детей.	Ссоциально-коммуникативное Развитие. Познание. Речевое развитие.
--	---	------------------	---	--	--

Администрация муниципального образования городской округ «Воркута»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 105 «Синичка» г. Воркуты

«Челядьёс 105 №-а видзанін «Синичка» школаёдз велёдан муниципальной сьёмкуд учреждение Воркуты

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 105» г. Воркуты Протокол
№ 3 от «27» марта 2015г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 105» г. Воркуты
«30» марта 2015г. № 63-1/01-20

**Рабочая учебная программа в 1 младшей группе
по образовательной области «Физическое развитие»
на 2015-2016 учебный год**

Воспитатели:

Антышева Е.П.
Исупова Г.Е.

Образовательная область: «Физическое развитие»

Ме-сяц	Неде-ля	Тема	Цель. Задачи.	Оборудование	Интеграция
Сентябрь	1	«До свиданья, лето!»	Через двигательную активность знакомить детей с сезонными изменениями в природе; вызвать эмоциональный отклик и желание узнавать, что то новое. Упражнять детей в ходьбе стайкой и беге врассыпную, Учить выполнять общеразвивающие упражнения с игрушками. Ходьба за взрослым по периметру зала (во время ходьбы дети кладут кукол в корзину, стоящую на пути). Учить переносить большой мяч в заданном направлении (захват двумя руками с боков). Формировать умение в ползание на ладонях и коленях.	Мячи (по количеству детей) Игрушки (по количеству детей) Нар. Плясовая мелодию «Пляска с куклами». Атрибуты для П/И: «Беги к тому, что назову» «К игрушкам в гости».	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-Коммуникат. развитие
	2	«Неделя безопасности»	Через двигательную активность знакомить детей с правилами безопасного поведения Учить выполнять ОРУ. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с широкими махами Учить катать мяч двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной песенки «Чики –чики- кички» Закрепить умение ползать на средних четвереньках. на них.	Русская народная песенка Чики чики чикалочки» Игровое упражнение «Петушок и его цыплята» П.И.»Огуречик» П.И.»На птичьем дворе»	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	3	«Золотая осень» (природные явления)	Через двигательную активность знакомить детей с призна-ками осени. Упражнять в ходьба врассыпную по залу с одно-временным собиранием осенних листочков с ковра. Формиро-вать умение бегать врассыпную по залу с листочками под музы-ку. Учить выполнять ОРУ с листочками. Учить ходить между предметами («лужи», вырезанные из картона). Учить прыжкам на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»). Упражнять в катание мяча двумя руками. Развивать умение ползать на средних четвереньках по прямой (3—4м).	Музыка С. Майкапара «Осенью». Листочки (по количеству детей) «Лужи», вырезанные из картона Атрибуты для: П/И: «Солнышко и дождик» П/И: «Ветер и листочки»,	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

4	«Мой любимый детский сад»	Через двигательную активность знакомить детей с детским садом. Упражнять детей в ходьбе и беге стайкой. Учить выполнять общеразвивающие упражнения с игрушками. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между предметами (игрушками). Учить прыжкам на всей ступне. Ознакомить с прокатыванием мяча одной рукой.	Игрушки (по количеству детей) Нар. плясовая мелодию «Пляска с куклами». Мячи (индивидуально). П/И «Беги к тому, что назову», М. П. И.«Весёлые колокольчики	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
---	---------------------------	---	---	---

	5	«Старость надо уважать»	Через ДА знакомить детей с пожилыми людьми. Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под дугу и бросать предмет на дальность правой и левой рукой. Развивать умение бегать в определенном направлении	Картинки дедушки бабушки П И «позвони в колокольчик «Кот и мыши» Маски кота и мыши Песня «Про бабушку»	
Октябрь	1	«В мире животных»	Через двигательную активность обогащать знания о домашних животных. Упражнять детей в ходьбе и беге стайкой с флажком в свободной руке. Учить выполнять ОРУ с флажками под музыку. Закрепить умение прыгать на двух ногах на месте. Упражнять в ползании по доске, лежащей на полу. Учить катать мяч одной рукой воспитателю	Музыка Г. Фрида «Котя, коток...». Чтение потешки: «Киска, брысь» Игровое упражнение: «Петушок и цыплята», П/И:: «Лохматый пес»»	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммун. развитие
	2	«Урожай собирай, да на зиму запасай!» (труд людей)	«Прокати мяч» под стойку»). Формировать умение прыгать на всей ступне Упражнять в ходьбе враспынную с одновременным собиранием маленьких мячей («яблоку»). Формировать умение бегать стайкой по залу.	Дождик» (муз.и сл. Е. Макшанцевой). Малые мячи (по кол-ву детей) Скакалки. Стойка. Атриб для П/И «Донеси урожай до корзинки», «Огуречик»	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-Коммун. развитие
	3	«В стране веселого этикета»	Упражнять в ходьбе и беге друг за другом на носках. Упражнять в выполнении ОРУ (без предметов). Упражнять в ходьбе по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк: «В магазин мы пойдем, много интересного там найдем. Продолжать учить детей прыжкам на двух ногах на месте «Достань до верхней полочки». Учить катать мяч двумя руками по залу («несем покупки домой»). Учить выполнять упражнение «Проползи по доске»..	Сюжетные и предметные картинки: «Моя Республика». Игровой персонаж – кукла в коммун. наряде. Флажки (по кол-ву детей) Гимнастическая доска (ширина 30см, длина 2,5 – 3м, высота 25см). Мяч П/И; «Катание на оленях» П/И: «Кто быстрее до флажка»	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

4	«Уроки светофора»	Через двигательную активность обогащать представления детей о правилах дорожного движения. Учить детей ходить друг за другом по краю зала, проговаривая потешку («Маленькие ножки»). Закрепить умение бегать друг за другом, по краю зала не наталкиваясь. Формировать умение выполнять ОРУ с погремушками. Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия. Формировать умение бегать друг за другом по краю зала. Ходьба по дорожке (ширина - 40 см, длина 4-6 м). друг за другом не наталкиваясь. Учить детей катать мяч двумя руками другу. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя	«Догонялки» (муз.Н. Александровой, ел. Т.Бабаджанян). Потешка:«Маленькие ножки» Погремушками (по кол-ву детей) Большой мяч. Атрибуты для П/И: «Пройди по дорожке». П/И: ««Мы топаем» Дыхательное упражнение «Светофор» с проговариванием	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммун.развитие
---	-------------------	--	---	---

Ноябрь

1	«Единством народы России сильны»	Через двигательную активность знакомить детей с различными видами транспорта; способствовать становлению и обогащению двигательного опыта, Учить детей ходить друг за другом по краю зала, проговаривая потешку («Маленькие ножки»). Закрепить умение бегать друг за другом по краю зала не наталкиваясь..Учить выполнять ОРУ (с флажками). Совершенствовать умение ползать (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50см). Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя	Потешка: «Маленькие ножки» Музыкальное сопровождение Флажки (желтый, красный, зеленый-по количеству детей) Светофор. Мячи. Рули. Атрибуты для П/И: «Воробышки и автомобиль». П/И : «Мы едем, едем, едем»	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
2	«Неделя здоровья»	Через двигательную активность знакомить детей. с видами спорта. Закреплять умение прыгать в длину с места Учить бросать предмет на дальность одной рукой, ползание и подлезание под дугу. Способствовать развитию координации движений.	Игровой персонаж. «Догонялки» (муз. Н. Александровой, сл. Т.Бабаджанян) Шнур, большие мячи, доска. Атрибуты для П/И: «Кто быстрее добежит к кружке» «Собери ложечки» Пальч. гимнаст. «Ладушки»	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
3	«Мой край»	Знакомить с родным городом. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта. Упражнять в ходьбе по ограниченной площади меняя разные виды ходьбы («Мы гуляем по улицам города») Формировать умение бегать в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей под музыку. Учить выполнять ОРУ с флажками (желтый). Усовершенствовать умение ползать (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50см). Учить выполнять прыжки вверх на месте с целью достать предмет. Учить бросать мяч впередснизу.	Игровой персонаж – кукла в комм. наряде. Музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз.И. Арсеева, ел. И.Черницкой). Флажки (желтый-по количеству детей), дуги, мячи Атрибуты для П/И: «Разноцветные автомобили». «Мы едем, едем, едем». Дыхательное упражнение «Поезд» с имитацией движения поезда.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

4	«Путешествие с Воркутиночкой»	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному между стульями, не наталкиваясь друг на друга, сохранять равновесие, с остановкой по команде взрослого. Учить выполнять ОРУ на стульях. Учить прыгать в длину с места. Упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер; Упражнять в ползании на четвереньках и подлезании под верёвку. Способствовать развитию чувства равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке.	Игровой персонаж – кукла в коми наряде. Колокольчик. Музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз.И. Арсеева, ел. И.Черницкой). Флажки (красный - по количеству детей) Дуги, мячи. Атрибуты для П/И: «Разноцветные автомобили». «Пройди по дорожке» Дыхательное упражнение «гудок автомобиля» (би-би-би)	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
1	«Поет зима, аukat»	Через двигательную активность знакомить детей с явлениями весенней природы. Закрепить умение ходить на носках, поднимая колени «по высокой траве» и бегать врассыпную. Учить выполнять ОРУ. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах «Где ты, зайка?», Упражнять в катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого», развивать глазомер детей. Развивать внимание, ловкость во время игры имитации: «По тропинке в лес пойдем».	Игровой персонаж – куклы бабушки и дедушки. Колокольчик. Музыкальное сопровождение «Веселая песенка», муз. А. Филиппенко Дуги (высота - 40 см), мячи Атрибуты для П/И «Идет, идет дедок», «Кто быстрее добежит к бабушке» Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

Декабрь	2	«Каждый имеет право»	Через двигательную активность продолжать знакомить детей с его счастливым детством. Упражнять детей в ходьбе парами и беге друг за другом и бегать врассыпную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу снежинки). Учить выполнять ОРУ со снежинками. Учить бросать маленький мяч одной рукой через шнур (высота - 40см). Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. («Очень скользкий лед») Упражнять в прыжках на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть снежинки далеко»). П/И: «Снежинки летят кружатся и на землю ложатся». П/И: «Попади снежком в корзину». Дыхательное упражнение «Подуем на снежинку»	Музыкальное сопровождение Снежинки (по количеству детей) Маленькие мячи (по количеству детей) Шнур на стойках (высота-40см). Гимнастическая скамейка. Атрибуты для П/И: «Снежинки летят, кружатся и на землю ложатся». П/И: «Попади снежком в корзину». Дыхательное упражнение «Подуем на снежинку, листочки»	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	3	«Мы мальчики и девочки»	Через двигательную активность обогащать представления детей о мальчиках и девочках. Упражнять детей в ходьбе парами и беге друг за другом и бегать врассыпную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу снежинки) Учить выполнять ОРУ со снежинками. Учить бросать вдаль мешочек с песком. Учить вместе катать большие мячи (лепим снеговика) Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть снежинки далеко»).	Музыкальное сопровождение Снежинки (по количеству детей) Мешочек с песком (по количеству детей) Большие мячи, гимнастическая скамейка. Атрибуты для П/И: «1,2,3 – снежинка, лети!» «Попади снежком в корзину». Дыхательное упражнение «Подуем на снежинку листочки»	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

4	«Елочка зеленая иглочка»	Через двигательную активность продолжать знакомить детей с новогодними праздниками. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне с ускорением и замедлением темпа. Учить выполнять ОРУ с фонариками (подарок Дедушки Мороза) Упражнять в ходьбе с перешагивание через препятствие (высота 10-15см). Учить прыгивать с высоты вниз (высота- 15 см.) Упражнять в бросании мяча вперед снизу.	Музыкальное сопровождение Фонарики (по количеству детей) Мячи (по количеству детей) Гимнастическая скамейка (высота- 15 см.), гимнастическая доска (ширина 30см, длина 2,5 – 3м). Атрибуты для П/И: «Катание на оленях Дедушки Мороза», П/И: «Хоровод вокруг ёлочки с друзьями». Дыхательное упражнение «Заморожу»	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
5	«Здравствуй, Новый год»	Через двигательную активность продолжать знакомить детей с новогодними праздниками. Упражнять в ходьбе в колонне с остановкой по сигналу (во время ходьбы дети должны найти рождественскую звездочку). Упражняться в беге врассыпную. Учить выполнять ОРУ с рождественской звездочкой. Упражнять детей в прыжках вверх с места с целью, кто выше прыгнет. Учить прокатывать мяч двумя руками под дугу. Упражнять в ползании на ладонях и коленях. П/И: « Принеси звездочку», «1,2,3 – колобка догони!». Дыхательное упражнение: «Звездочка летит»	Музыкальное сопровождение Рождественская звездочка (по количеству детей) Обручи, дуги Мячи (по количеству детей) Атрибуты для П/И: «Принеси звездочку» П/и «1,2,3 – колобка догони!». Дыхательное упражнение: «Звездочка летит»	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

Январь	1	«Каникулы Рожественская сказка»	Через двигательную активность продолжать знакомить детей с рождественскими праздниками. Упражнять в ходьбе в колонне с ускорением и замедлением темпа. Закрепить умение бегать враспынную. Учить выполнять ОРУ «Покажи предмет одежды». Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке (ширина 25-30 см) (находя предметы одежды) Учить прыгать в длину через две линии (расстояние 10- 20 см) (находя предмет одежды). Учить детей пролезать под дугой. Учить прокатывать небольшой мяч между двумя предметами. П/И: «Принеси Маше ее вещи» П/И: «1,2,3 – Машу догони!» Веселая пляска с куклой Машей.	Нар. плясовая мелодию «Пляска с куклами». Игровой персонаж-Маша растеряша. Музыкальное сопровождение Шнуры-2, дуги Мячи (по количеству детей) Атрибуты для П/И: «Принеси Маше ее вещи» «1,2,3 – Машу догони!» Веселая пляска с куклой Машей.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	2	«Я, ты, он, она- вместе дружная семья»	Через ДА обогащать знания о дружбе. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен. Упражнять в беге в колонне по одному. Учить выполнять ОРУ с мячиками. Упражнять в кружении в медленном темпе, (с предметом в руках маленькие мячи -ягоды), с остановкой (собираем ягоды). Ползание на четвереньках за катящимся предметом с ускорением и замедлением Упражнять в прыжках вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки.	Музыкальное сопровождение Картинка «Моя семья» Стулья (по количеству детей) Мешочки с песком. Верёвка. гимнастическая скамейка Атрибуты для П/И: «Кто быстрее потушит пожар», «Пожарная машина». Дыхательное упражнение: «Потуши огонь»	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

	3	«Неделя изобретателя»	Через ДА обогащать знание об окружающем мире. Упражнять в построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «...дедка за репку, бабка за дедку, внучка за Жучку...» ит.д.). Упражнять в ходьбе в колонне друг за другом по зрительной ориентировке. Закрепить умение бегать в колонне друг за другом Учить выполнять ОРУ с небольшими мячами в руках. Закрепить умение ходить по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) не выходя за ориентир. Способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. Учить прыгать на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя, развивать равновесие. Упражнять в катании мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка» «.. .тянут, потянут, вытянуть не могут».	Персонажи сказки «Репка» Музыкальное сопровождение «Веселая песенка», муз. А. Филиппенко Мячи (по количеству детей) Верёвка (2ш.) Атрибуты для П/И: «Доползи до репки (мяча)». «Догоните собачку Жучку» Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
Февраль	1	«Почемучки»	Через двигательную активность обогащать личностный опыт детей. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен (лошадка). Учить выполнять ОРУ с кубиками. Учить детей ходьбе из обруча в обруч (в домике) Упражнять в ходьбе по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Барто «Бычок», развивать равновесие. Развивать внимание, ловкость во время игры имитации: «Кто живет на бабушкином подворье».	Игровой персонаж Музыкальное сопровождение укр. нар. мелодия «Стукалка» Кубики (по количеству детей) Обручи. Доска. Атрибуты для П/И «Котик и мышки». «Кто живет на бабушкином подворье» Дыхательное упражнение: «Киска»	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

41	2	«У Лукоморья»	Через ДА обогащать знания о книге. Упражнять в ходьбе стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети берут погремушки Учить выполнять ОРУ с погремушками. (лежат на ковре) Упражнять детей в метании вдаль одной рукой. Закрепить умение выполнять прыжки в длину через две линии (расстояние 10-30 см) с места. Упражнять в подлезании под натянутую веревку.	Игровой персонаж Муз. сопров. « Где ты, заяка?», рус.нар.мелодия, обр. Е.Тиличевой. Мячи (по кол-ву детей). Верёвка (2ш.). Мешочки с песком. Атрибуты для П/И «По тропинке в лес пойдем». «Зайчики и лисичка» Дыхательное упражнение: «Ежик»	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	3	«Масленица»	Закреплять представления детей о праздновании Масленицы Упражнять детей в ходьбе парами с флажком в свободной руке. Закрепить умение бежать неспеша не наталкиваясь друг на друга. Учить выполнять ОРУ с флажками. Учить ходить по верёвке, развивать равновесие. Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, способствовать развитию равновесия и координации движений	Музыкальное сопровождение платочки (по количеству детей) Верёвка (2ш.). Атрибуты для П/И:«А я по лугу» П/И: «Идём по мостику». Дыхательное упражнение: «Самолет летит»	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	4	Наша армия сильна	Через двигательную активность обогащать представления детей о нашей армии. Упражнять в ходьбе и беге по указанию взрослого «Зашагали ножки, вдаль по дорожке», «Побежим тихо».) Учить выполнять ОРУ с флажками. Упражнять детей в, катании мяча в ворота, в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с неё,; учить ходить парами.	Музыкальное сопровождение «Упражнение с цветами» (муз.М.Раухвергера) Флажки (по кол-ву детей) Мячи, скамейка, дуги Атрибуты для П/И: «Соберём самолет», «Идём по мостику». Дыхательное упражнение: «Поцелуй для мамочки»	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

Март	1	«Все работы хороши - выбирай на вкус»	Через двигательную активность знакомить с профессиями мам Упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления; развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить выполнять ОРУ с платочками. Учить прыгать вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). Учить перешагивать через препятствия (лужи), прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; бросать мяча из-за головы во время броска соблюдать указанное направление.	Музыкальное сопровождение «Упражнение с цветами» (муз.М.Раухвергера) Платочки (по кол-ву детей) Мячи, скамейка, дуги Атрибуты для П/И: «Солнечные зайчики», «Ветерок и тучка»,. Дыхательное упражнение: «Ручейки».	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	2	«Наши бабушки и мамы»	Через двигательную активность знакомить детей с Международным Женским днем. Упражнять в ходьбе в колонне с ускорением и замедлением темпа . Закрепить умение бегать врассыпную и собираться в круг около воспитателя, развивать внимание и быстроту реакции. Учить выполнять ОРУ с игрушками. Упражнять детей в метании вдаль одной рукой. Закрепить умение выполнять прыжки двух ног с продвижением вперед. Упражнять в подлезании под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке, развивать гибкость детей. Закрепить умение выполнять прыжки двух ног с продвижением вперед. Упражнять в подлезании под натянутую веревку(высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке, развивать гибкость детей.	Музыкальное сопровождение укр. нар.мелодию «Гопачок» в обр. М. Раухвергера. Игрушки (по кол-ву детей) Мешочки с песком, веревка (2ш.). Стойка с веревкой (высота50см), Атрибуты для П/И «Достань погремушку», «Погремушка»,. Дыхательное упражнение: «Барабан». П/И: «Достань погремушку», М/И:«Погремушка»,. Дыхательное упражнение: «Барабан».	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

3	«Весна идет весне дорогу»	Через двигательную активность знакомить детей с явлениями живой и не живой природы. у (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке, развивать гибкость детей.	Музыкальное сопровождение «Наша погремушка» (муз.И. Арсеева, ел. И. Черницкой). Погремушки (по кол-ву детей) Мешочки с песком, веревка (2ш.). Стойка с веревкой (высота 50 см), Атрибуты для П/И: «Достань погремушку», «Погремушка», Дыхательное упражнение: «Барабан».	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
4	«Книжная неделя»	Через ДА обогащать знания о детской литературе. Учить детей ходить по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. Упражнять в беге с ускорением и замедлением темпа. Учить выполнять ОРУ с кубиками. Учить бросать мяч из-за головы. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м) Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Музыкальное сопровождение Кубики (по количеству детей) Мячи. Гимнастическая скамейка. Атрибуты для ПИ: «По узенькой дорожке», М/И: «Поезд» Дыхательное упражнение: «Поезд»	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
5	«Мы друзья природы»	Через двигательную активность знакомить с явлениями живой и неживой природы. Учить детей ходить друг за другом, в рассыпную, парами «мы маленькие звездочки». Упражнять в беге врассыпную. Учить выполнять ОРУ со звездочками. Упражнять в прыжках вверх, касаясь предмета находящегося в 5-10 см. от поднятой руки ребенка (поймай звездочку). Учить катать большой мяч друг другу («Ракета летит») на расстояние 50-100 см.	Музыкальное сопровождение Звездочки (по количеству детей) Большой мяч. Гимнастическая скамейка. Обруч. Атрибуты для П/И: «1. 2.3 Собери цветочки» (с использованием обруча.) Дыхательное упражнение: «Ракета летит»	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

Апрель	1	«Если хочешь быть здоров»	Через двигательную активность обогащать представления о здоровом образе жизни Учить выполнять ОРУ (Рыбки). «Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через длинный»).	Музыкальное сопровождение Шнур (2шт.) Гимнастическая скамейка. Обруч. Атрибуты для П/И: «Рыбки плывут» Дыхательное упражнение: «Рыбка»	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	2	«Если очень захочу на Луну я полечу»	Через двигательную активность знакомить детей с космосом. Учить лазать по гимнастической стенке Развивать чувство равновесия Упражнять в совершенствовании бега в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. Учится подниматься на гимнастическую скамейку и спускаться с нее («Вот какие наши космонавты»).	Музыкальное сопровождение Мячики (по количеству детей) Гимнастическая скамейка. Атрибуты для П/И: «Самолеты»». Дыхательное упражнение «Ветерок дует на ракету»	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	3	«Наша маленькая планета»	Через ДА знакомить с нашей планетой Земля. Упражнять в ходьбе с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя Учить выполняют ОРУ. Учить бросать мешочки вдаль правой и левой рукой. Упражнять в ходьбе по доске, лежащей на полу.	Музыкальное сопровождение Большой мяч. Гимнастическая доска. Обруч. Атрибуты для П/И: «Мишка косолапый». Дыхательное упражнение: «Каша кипит»	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	4	«Неделя безопасности»	Через двигательную активность формировать элементарные представления о безопасности в окружающем Упражнять в ходьбе друг за другом с флажками под музыку. Учить выполнять ОРУ с флажками. Упражнять в ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см), способствовать развитию ловкости. Учить прыгать из обруча в обруч. Учить подтягиваться на скамейке в положении лежа на животе.	Музыкальное сопровождение: («Марш и бег», муз.Е. Тиличеевой, сл. Н.Френкель Флажки (по количеству детей) Дуга. Гимнастическая скамейка. Обруч. Атрибуты для П/И: «Парад» «Кто быстрее» Дыхательное упражнение «Часики»	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

Май	1	«Неделя воинской славы» «Недел	Через двигательную активность формировать элементарные представления о празднике «День Победы». Учить выполнять ОРУ с султанчиками. Упражнять в ходьбе и беге друг за другом. Совершенствовать прыжок в длину с места по краю. Упражнять в умении бросать мяч вдаль из-за головы. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений	Музыкальное сопровождение Султанчики (по количеству детей) Мяч. Гимнастическая скамейка. Атрибуты для П/И: «Самолеты» Дыхательное упражнение: «Салют»	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	2	«Я люблю тебя, Россия»	Через двигательную Упражнять в ходьба и беге в колонне с ускорением и Закрепить умение метать вдаль одной рукой мешочек с песком. Учить прыгать в длину с места. Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину. активность знакомить с космосом замедлением темпа. Учить выполнять ОРУ с гантелями.	Музыкальное сопровождение Гантели (по количеству детей) Мешочек с песком (по кол-ву детей) Гимнастическая скамейка. Атрибуты для П/И: «Солнышко и дождик», «Пузырь» Дыхательное упражнение: «Веселые пружинки.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	3	«Хочу всё знать»	Через двигательную активность обогащать знания о нашей стране Упражнять в ходьбе и беге по ограниченной площади, знакомить с действиями с мячом (как держать мяч двумя руками, переносить его на другую сторону зала)	Мяч, скамейка П И «Ровным кругом», «Догонялки»	
	4	«Здравствуй, лето»	Через двигательную активность знакомить природными явлениями лета. Учить ползать по гимнастической скамейке Закреплять умение метать мяч в дальность Способствовать развитию координации движений	Песня «Солнышко, солнышко» «ПИ Солнышко и дождик»	

