

Администрация муниципального образования городской округ «Воркута»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 105 «Синичка» г. Воркуты
«Челядьёс 105 №-а видзанін «Синичка» школаёдз велёдан муниципальной съёмкуд учреждение Воркуты

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 105» г. Воркуты
Протокол от 27.03.2015 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о.заведующего
МБДОУ «Детский сад № 105» г. Воркуты
от 30.03.2015 № 63-1/01-20

**Рабочая программа воспитателя
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 105» г. Воркуты
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 год жизни)**

Разработчики:
Шуркаева И.П. воспитатель 1 кв. категории

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников раннего и дошкольного возраста.....	7
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	9
2.2. Ранний возраст. Детство от рождения до 3 лет.	9
2.2.1 Игра как особое пространство развития ребёнка 3-го жизни.....	2
2.2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	11
2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	13
2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	15
2.2.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	16
2.2.6. Образовательная область «Физическое развитие».....	18
2.3. Формы работы по реализации содержания образовательных областей	22
2.4. Методы и средства реализации Программы с воспитанниками 2-3 года жизни.....	24
2.5. Педагогические технологии.....	25
2.6. Особенности организации образовательной деятельности.....	29
2.6.1. Модель организации совместной деятельности детей и воспитателя	29
Способы и направления поддержки детской инициативы	32
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	34

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Годовой календарный учебный график	35
3.2. Учебный план	37
3.3. Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками 2-3 года жизни.....	38
3.4. Расписание НОД.....	39
3.5. Календарь жизни.....	40
3.6. Организация режима	41
3.7. Модель двигательного режима.....	44
3.8. Описание информационного обеспечения основной образовательной программы.	45
3.9. Перечень картин	50
3.10. Развивающая предметно-пространственная среда	51

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы старшего дошкольного возраста (разновозрастной старшей-подготовительной) группы по реализации основной образовательной программы - это нормативно-управленческий документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 105 "Синичка" г. Воркуты (далее по тексту - Учреждение), характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса в группе детей 5-7 года жизни.

Рабочая программа воспитателей группы старшего дошкольного возраста по реализации основной образовательной программы (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 105 "Синичка" г. Воркуты, Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 105 «Синичка» г. Воркуты, с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) и комплекса парциальных программ

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы составляет не более 60% от ее общего объема и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% общего объема Программы и представлена парциальными программами и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Национально - региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство детей раннего возраста с семьей, детским садом, поселком, природным окружением города Воркуты и Республики Коми. В данной части определяются основные содержательные направления образовательной работы с детьми, формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приёмы работы с детьми, указываются планируемые результаты освоения детьми содержания регионального компонента образования. Реализуется НРК как составная часть занятия, в совместной деятельности со взрослыми.

Актуальность Программы заключается в соответствии постоянно повышающимся требованиям социума к качеству дошкольного образования, в том, что умение учиться составляет основу личностного развития ребёнка, означает умение познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения, учиться сотрудничать с другими людьми (взрослыми и сверстниками). Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста и обусловлена логикой развития Учреждения, его традициями, достижениями, возможностями, запросами основных социальных заказчиков — родителей (законных представителей). Рабочая программа охватывает следующие образовательные области: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цели и задачи реализации Программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания

ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со половозрастными особенностями детей;
- Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в примерной основной общеобразовательной программе «Детство»:

1. Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищённость ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

2. Принцип развития.

Основная задача дошкольного образовательного учреждения – это развитие ребенка – дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

3. Принцип этнокультурной соотнесенности.

Реализация этого принципа обеспечивает приобщение ребенка к истокам народной культуры своей страны.

4. Принцип интеграции.

Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

5.Комплексно – тематический принцип.

В основу его положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения об участниках реализации Программы

Основными участниками реализации Программы являются воспитанники группы старшего дошкольного возраста (разновозрастной, 5-7 год жизни) родители (законные представители), педагоги Учреждения, другие участники образовательного процесса.

Сведения о контингенте воспитанников

Название группы	Направленность групп	Возраст воспитанников	Место расположения группы в Учреждении	Списочный состав
«Почемучки»	Общеразвивающая	2009-2010 г.р.	2 этаж, группа №10	24 чел

Примечание: поступление детей в группу продолжается. Плановое кол-во воспитанников- 20 человек

Социальный статус семей воспитанников

Категории семей	Из неполных семей	Из многодетных семей	Переданы под опеку	Имеют статус малообеспеч.	Дети-инвалиды	Пользуются льготами
<i>Количество детей</i>	24 чел.	5 чел.	0 чел.	0	0чел.	0чел.
<i>% соотношение</i>	100%	21%	0%	0%	0,00%	0%
ВСЕГО	31 чел. или 41% от общего количества воспитанников					

Сведения о сотрудниках, работающих с воспитанниками группы «Почемучки»

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж		Дата последней аттестации	Дата прохождения КПК	Обучение оказанию первой мед. помощи
					Педагогический	в должности			
1	Шуркаева И.П.	Воспитатель	высшее	Первая	16	16	21.12.2010	2014 г.	2015 г.
2	Фролова В.В.	Воспитатель	Среднее специальное	-----	2	2		2015 г.	2015 г.
6	Пожидаева И.Л.	Музыкальный руководитель	Среднее специальное	Первая	39	39	07.06.2012	2007 г. По плану 2015 г. дистанционно	2015 г.
	Степанова	Мл.	Среднее	-	-	19 лет	-	-	-

	С.Л.	воспитатель							
	Чеботар Е.М.	Мл. воспитатель	Среднее полное Студентка СУЗА (педагогичес кого, 3 курс)	-	-	3 лет	-	-	-

1 Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность само регуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем

отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется

детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольника конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде **целевых ориентиров**. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целевые ориентиры поставлены для:

построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей Учреждения, общих для всего образовательного пространства РФ;

формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;

изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет;

информирования родителей и иной общественности относительно целей Учреждения, общих для всего образовательного пространства РФ.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К **целевым ориентирам** дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Модель выпускника дошкольного Учреждения

У ребенка – выпускника ДООУ **укрепилось здоровье**, он стал более закаленным, работоспособным. **Он хорошо физически развит**. А это значит, что все параметры его физического развития не имеют отрицательных отклонений от нормы и даже иногда несколько опережают ее.

Изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности, соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста. Подняв правую руку вверх, через голову ребенок может кистью правой руки перекрыть левую ушную раковину (филиппинский тест). Все перечисленные **позитивные изменения физического развития служат показателями биологической зрелости ребенка, необходимой для начального школьного обучения**.

Говоря о физическом развитии будущего школьника, следует также отметить его **успехи в освоении движений**, появление полезных двигательных качеств (ловкости, быстроты, силы, точности, координации движений). В процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развилась кисть, мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом. За годы дошкольного детства у ребенка **сформировались ценные гигиенические навыки и привычки** (мыть руки, чистить зубы, следить за внешним видом и т.п.). Он получил первые представления о значении здоровья, режима дня, важности занятий спортом, утренней гимнастикой. Все это подтверждает, что основы физической готовности к школе сформировались успешно.

Сложилась интеллектуальная предпосылка для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности. Ребенок неплохо ориентируется в окружающем мире. Он достаточно уверенно выделяет объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.

За годы дошкольного детства **ребенок приобрел ряд познавательных умений**. Это умения дифференцированного восприятия и целенаправленного наблюдения, использования сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник научился сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

У ребенка **возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое**. Он приобрел ценное умение – принять от взрослого или выдвинуть самостоятельно простую познавательную задачу, воспользоваться для ее решения рекомендациями педагога или разрешить ее самостоятельно, используя известные способы (сравнение, анализ, измерение и т.п.), понятно выразить в речи итог познания. Главное – это то, что ребенок освоил умение целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать задачи и правила, добиваться получения адекватного цели результата, научился следить за ходом рассуждения воспитателя. Без этих умений начало школьного обучения осложняется многими трудностями и психическими перегрузками.

Ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. За годы пребывания в детском саду он приобрел опыт успешной деятельности, и это придало ему уверенность в себе, укрепило в стремлении к новым достижениям. Ребенок нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли – ученика.

Сложились предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум. Он научился общаться со взрослыми и сверстниками, усвоил **основы культуры поведения**, дружеских взаимоотношений. Ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Его речевые умения разнообразны. Он умеет выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выразить свои мысли, правильно построить предложения, составить связный рассказ. Его словарный запас разнообразен, речь внятна и выразительна. Это важное для школьного обучения достижение.

Ребенок с удовольствием участвует в коллективных делах, **способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату.** В его поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: он стремится сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость.

Эти **элементы произвольности** очень ценны для предстоящей учебной деятельности. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно.

В поведении и отношении к окружающему у ребенка **проявляются черты общей гуманистической направленности.** Он выражает сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережно относиться к животным и растениям. Его чувства приобретают социально-нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Выполнение нравственных требований и правил вызывает у ребенка чувство удовлетворения, гордости, нарушение их заставляет пережить чувство огорчения.

Ребенок уже начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей (добро-зло, справедливо-несправедливо, хорошо-плохо). Вместе с завершением дошкольного детства заканчивается первый значимый этап личностного развития ребенка. Он активен, любознателен. Он искренне устремлен к своему ближайшему будущему. Ему хочется стать школьником, получить новый социальный статус.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Организация образовательного процесса в группе «Почемучки» регламентируется годовым календарным учебным графиком работы Учреждения, учебным планом, с включением режимов дня группы, расписанием непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками. Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения художественной литературы), в ходе проведения режимных моментов, организации самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам реализации Программы.

Организация образовательного процесса ориентирована на целостное развитие и воспитание ребенка старшего дошкольного возраста как субъекта детской деятельности, на развитие личности, мотивации и способностей детей. Органичное вхождение ребенка в современный мир

обеспечивается широким взаимодействием воспитанников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом, которые служат фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представлено в пяти образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение; чтение; игра; игровое упражнение проблемная ситуация; беседа; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; праздник; экскурсия; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность;	Игровое упражнение; совместная с воспитателем игра; индивидуальная игра; ситуативный разговор с детьми; педагогическая ситуация; беседа; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность	Сюжетно-ролевая игра; игры с правилами; творческие игры

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
совместные действия; наблюдения; поручения; беседа; чтение; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; рассматривание; дежурство; игра;	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

экскурсия; проектная деятельность	
--------------------------------------	--

Администрация муниципального образования городской округ «Воркута»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 105 «Синичка» г. Воркуты

«Челядьёс 105 №-а видзанін «Синичка» школаёдз велёдан муниципальной съёмкуд учреждение Воркуты

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 105» г. Воркуты
Протокол от 27.03.2015 г. № 3

приказом и.о.заведующего
МБДОУ «Детский сад № 105» г. Воркуты
от 30.03.2015 № 63-1/01-20

**Рабочая учебная программа по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 год жизни)
на 2015-2016 учебный год**

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Модуль: «Окружающий мир»

Месяц	Неделя	Тема	Цель. Задачи.	Оборудование	Интеграция
Сентябрь	1	День Знаний «Первый урок в школе»	Продолжать формирование представлений детей о школе как социальном объекте. Уточнить знания детей о школе. Закреплять название и назначение учебных принадлежностей; развивать словарь по данной теме; упражнять в составлении сложных предложений по картине; в подборе слов – антонимов, слов – признаков; развивать умение согласовывать числительные с существительными, объяснять смысл пословиц и поговорок, развивать память, мышление, внимание, связную речь, воспитывать положительное отношение к школе и стремление учиться.	Игра «Мозговой штурм». «Собери портфель», «Что из чего сделано», «Назови несколько», «Скажи наоборот». «Пословицы и поговорки о школе и учении». Учебные принадлежности (портфель, карандаш, пенал, тетрадь, линейка, ластик, букварь, краски), игрушки, набор цифр от 1 до 10, предметные картинки, колокольчик, картина «Урок в классе», схемы предложений, ребусы, экран, магнитофон. Запись песни: «Чему учат в школе».	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
	2	«Неделя безопасности» Есть в осени первоначальной (экскурсия)	Закрепить у детей знания о сезонных изменениях в природе; учить различать раннюю и позднюю осень, замечать красоту осеннего пейзажа, сравнивать осень с другими временами года. Закрепить знания детей о листопаде. Продолжать знакомить детей с профессией дворник, особенностями его труда. Напомнить о месячнике: «Осторожно дети». Уточнить правила поведения на лице.	Дорога и дети», «Ранняя и поздняя осень». С. Обоева «Азбука безопасности» Ч.Х.Л. – «Есть в осени первоначальной» Ф. Тютчев, стихотворения об осени. Х.Т.(Рисование)- «Мои впечатления от экскурсии». П/И «Мы веселые ребята»	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
	3	Золотая осень «Природа готовится к зиме» (экскурсия на почвенное обнажение)	Обобщение и систематизация знаний детей об осени. Продолжать знакомить детей с осенними явлениями в природе, трудом людей по сбору урожая. Уточнить представление детей о сезонном изменении в одежде людей. Познакомить детей с составом почвы (на элементарном уровне), ее видами. Учить составлять связи между живой и неживой природой, в частности выявить простейшие взаимосвязи между почвой и растительностью. Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.	«Иллюстрации на тему: «Природа готовится к зиме», «Состав почвы», «Виды почвы». Почва в мешочках, увеличительные стекла. П/И «Осенний хоровод»	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

	4	Мой любимый детский сад Детский сад будущего	Продолжать формирование представлений о детском саде как социальном объекте. Обобщить понятие детский сад - познакомить с помещениями расположенными в д\с, с их назначением. Учить детей составлять рассказ на тему: «Каким бы я хотел видеть детский сад в будущем». Воспитывать уважение к людям, работающим в детском саду. Воспитывать желание соблюдать порядок и чистоту на территории детского сада.	Иллюстрации на тему: «Детский сад». (группа, кухня, муз. зал, кабинет медсестры, заведующей, прачечная) Бумага, цветные карандаши. (Рисование) «Кем я хочу стать». Ч. Х. Л. Чтение стихов о профессиях в детском саду. Составление рассказа на тему: «Каким бы я хотел видеть детский сад в будущем»	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
	5	Старость надо уважать	Формирование первичных ценностей и представлений о семье (её составе, традициях, а также гендерных представлений). Закрепить представление о том, что такое семья. Учить ориентироваться в родственных отношениях, пополнять знания о родных им людях. Закрепить понятия «Дружная семья».	Иллюстрации на тему «Моя семья». «Генеалогическое древо детей». Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Старый дед и внучек», стихотворение Е. Благиной «Мама спит». Словесные игры «Скажи ласково», «Кто ты мне». П/И «А ты мне кто?»	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
октябрь	1	В мире животных «Почему исчезают животные?»	Формирование представлений детей об основных причинах вымирания некоторых животных, Дать детям представление о разнообразии природы, об охраняемых животных государством. Объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир. Обогащать словарный запас детей (динозавры, мамонты, истреблять, браконьеры, чёрный аист, морские коровы, редчайшие). Закрепить знание детей о диких животных и о среде их обитания. Дать представление детям о «Красной книге» и о заповедниках созданных для проживания животных. Внушить сочувствие к живой природе, научить сопереживать	Иллюстрации на тему: «Дикие животные», «вымирающие животные», «Красная книга». Мультимедийная презентация «Заповедники России». Загадки на тему: «Дикие животные». Х.Т. (коллективная работа) «Красная книга».	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
	2	Урожай собирай да на зиму запасай (труд людей)	Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий. Расширять и конкретизировать представления о профессиях (садовод, хлебороб, овощевод, животновод, комбайнер, тракторист). Развивать речевую активность, диалогическую речь, расширение словарного запаса	предметные картинки садовод, хлебороб, тракторист, землелеп, рабочие инструменты. Ч.Х.Л. В. Маяковский «Кем быть», д/и «Кому что?», «Что лишнее?» «Угадай по описанию», «Исправь ошибку». Х.Т. «Моя профессия»	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

	3	В стране веселого этикета Магазин	Формирование представлений детей о разнообразии головных уборов. Закрепить представления детей о головных уборах, которые носят люди разных профессий. распознавать головные уборы сказочных героев. Создавать образы головных уборов, сделанные из различных материалов: дерева, металла, бумаги, стекла, используя метод фокальных объектов. Активизировать и обогащать словарь детей: шапка – ушанка, фуражка, пилотка, корона, колпак, цилиндр, каска, чепчик.	Волчок; карточки с нарисованными сказочными головными уборами для игры «Угадай, чей колпачок». Профессиональные головные уборы: м/сестры, милиционера, строителя, военного, солдата, повара, моряка. Х.Т. «Летний головной убор».	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
	4	Уроки светофора «Мы шоферы »	Закрепление знаний детей о правил дорожного движения, дорожных знаков. Обобщить понятие «транспорт». Закрепить знание Воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения, умение принимать их в жизни. Приучить выполнять правила культуры поведения на улице.	Плакат «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки» Иллюстрации на тему: «Дети и дорога». Светофор, дорога - макет. Бумага, цветные карандаши. Х.Т.(Рисование) «Дорога и дети» Ч.Х.Л. - О. Бедарев «Все будьте правилу верны». ПИ «К своим знакам».	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Ноябрь	1	Единством народы России сильны Игра имитация мы пьем чай	Познакомить с традициями чаепития разных народов. Воспитывать дружественные чувства к различным народа России	Глобус. Карта России. Кратинки с изображением разных представителей народов	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
	2	Неделя здоровья			Речевое развитие,

Декабрь		«Больница»	Формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Дать представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания. Формировать представления детей о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день, научить выбирать самые полезные продукты. Учить детей принимать участие в групповом разговоре: внимательно слушать, отвечать на вопросы, инициативно высказываться на темы из личного опыта, активизировать имеющиеся знания, самостоятельно рассуждать.	Карточки с вопросами для викторины; фотографии, рисунки с изображением любимых блюд; иллюстрации к сказкам о продуктах питания; карточки с различными продуктами питания для приготовления салатов Детская посуда. Пословицы о еде. Викторина «Знатоки» (вопросы о полезной пище). Дидактическая игра «Что это?» (обобщающее понятие). Конкурс «Самый оригинальный салат».	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
	3	Мой край Я родился в Воркуте	Закрепление представлений детей о городе как о населенном пункте. Обобщить знание о нашем городе, о его особенностях. Уточнить представления о том, что каждый город имеет свой неповторимый колорит и «характер». Воспитывать любовь к родному городу. Учить передавать настроение, чувства через цветовую гамму. Способствовать эстетическому восприятию окружающего мира.	Чтение: «В добром городе – добрые люди» М. Киселева. Иллюстрации с видами городов России и других стран, фотографии города Воркуты. М: Слушание песен о Воркуте. Х.Т. (Рисование) «Моя Воркута светла и горда!»	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
	4	Путешествие с Воркутиночкой Оленеводы	Продолжать формирование представлений детей о знаменитых людях родного города. Воспитывать гражданина и патриота своей страны и города, формировать нравственные ценности через знакомство с жизнью и деятельностью знаменитых людей. Формировать чувство гордости за свой город и людей, живущих в нем, желание прославить свой город в будущем.	Мультимедийная презентация: «В гостях у оленеводов», Ч.Х.Л. – стихотворения о знаменитостях.	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
	1	Поет зима аукает Снеговик распался	Обобщить и закрепить элементарные представления о зиме. Продолжать знакомить детей с явлениями природы зимой. Учить находить сходство и различия с другими временами года; познакомить с периодом отдыха растений, длящимся с поздней осени до ранней весны; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, любовь к природе. Развивать желание активно помогать друг другу	Иллюстрации на тему: «Здравствуй, зимушка-зима!», «Времена года», «Растения зимой». С.Маршак «Кошкин дом» Иллюстрации на тему: «Пожар», «Опасные ситуации». Бумага, цветные карандаши. Х.Т.(Рисование) «Опасные ситуации».	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

	2	Каждый имеет право Отдыхаем семьей	Формирование первичных ценностей и представлений о семье (её составе, традициях, а также гендерных представлений). Закрепить представление о том, что такое семья. Учить ориентироваться в родственных отношениях, пополнять знания о родных им людях. Закрепить понятия «Дружная семья». Дать представления о том что каждый в семье имеет право на отдых	Иллюстрации на тему «Моя семья». «Генеалогическое древо детей». ЧХЛ: Л.Толстой «Старый дед и внучек», стихотворение Е. Благиной «Мама спит». Словесные игры «Скажи ласково», «Кто ты мне». П/И «А ты мне кто?»	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
	3	Мы мальчики и девочки Сюжетно-ролевая игра «детский сад»	Продолжать формирование представлений детей о профессиях, в которых чаще работают женщины и мужчины. Уточнить и систематизировать представления детей о профессиях взрослых: знать профессии своих родителей, называть профессии, связанные с сельскохозяйственным трудом, строительством, транспортом, лечением больных, искусством, понимать значение профессионального труда для общества, объяснять функции специальной одежды., Формулировать полоролевые позиции выбора профессии, уметь рассуждать о качествах, присущих людям мужских и женских профессий, группировать профессии на мужские и женские. Закрепить понимание различий полов.	Иллюстрации на тему: «Профессии». Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» Бумага, цветные карандаши. Х.Т.(Рисование) «Кем я стану». Дидактические игры «Кому что нужно», «Разные профессии», «Нужно научиться», «Угадай профессию», игра с кругами Эйлера «Мужские и женские профессии». Символы профессий, сюжетные картинки с изображением людей разных профессий.	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
	4	Елочка зеленая иглолка Магазин»	Продолжать формирование представлений о зимних забавах и развлечениях русского народа. Углубить и закрепить знание детей о зимних забавах и развлечениях людей русского народа. Расширить знание детей о народных приметах, пословицах, поговорок и загадок о зиме. Учить выбирать подарки на Новый год для своих родных и близких, для друзей.	Чтение- Ф. Тютчев «Зимушка зима» Бумага, цветные карандаши. Х.Т. (Рисование) «Зимние забавы».	Реч. развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
	5	Здравствуй Новый год Семья	Закрепить знания правил пожарной безопасности при проведении праздников Дать понятие о том, что праздник не только радостное событие в жизни детей, но и ответственное мероприятие о создании мер безопасности в жизни людей. Обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара. Развивать память, сообразительность. Воспитывать смелость, быстроту реакции и ответственность за себя и своих друзей.	Иллюстрации на тему: «Новогодняя елка в огнях». Карточки с изображением проблем. ситуаций. ЧХЛ «Горят огоньки на елке». Бумага, цветные карандаши. Х. Т. (Лепка по картону-01). П/И «Два мороза»	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Январь	2	Каникулы Рождественская сказка Коляда-коляда	Формирование представлений детей о Рождественских праздниках и традициях их празднования. Расширить представление о материалах, из которых изготавливаются маски, маскарадные костюмы. Воспитывать желание узнавать традиции нашей страны. Углублять представление детей о доброте, как о ценном качестве человека дать детям представление о значении добра.	Иллюстрации: «Маскарадные костюмы», «Маски» Альбом: «Рождество» Предметы ряженья. Песни: Колядки. Игра «Сотворение чуда» Игра «Свеча». «Маскарад» Изготовление масок.	Речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие
	3	Я, ты, он, она- вместе дружная семья! Если бы я был бы волшебником	Формирование добрых чувств друг к другу, родным и близким. Творить доброе дело. Укреплять дружеские отношения и внимание к сверстнику	Иллюстрации на тему «Моя семья». «Генеалогическое древо детей». ЧХЛ Л.Толстой «Старый дед и внучек», стих Е. Благиной «Мама спит». Словесные игры «Скажи ласково», «Кто ты мне». П/И «А ты мне кто?»	Речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физ.развитие
	4	Неделя изобретателя Как появилась ложка	Развивать устойчивый познавательный интерес к процессу открытия новых необычных знаний о знакомом предмете ложке	Презентация «Вот и ложка» Поговорки, загадки	Реч. развитие, худ- эстет разв, физ.развитие
Февраль	1	Почемучки (опыты и эксперименты) Опасность	Расширять представления об опасности, которая может возникнуть дома, в быту, на улице, при проведении опытов. Углублять представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания.	Плакат «Один дома» Просмотр видео фильмов по теме Д/и «ЧС на прогулке, дома, в быту	Речев развитие, худ.- эстет. раз, физическое развитие
	2	«У Лукоморья» (творчество А.С. Пушкина) библиотека	Познакомить с историей книги, закрепить знания правил поведения в библиотеке, Воспитывать интерес к книгам, профессии библиотекарь	Экскурсия в библиотеку	Реч развитие, худ- эстет разв, физ. развитие
	3	Все работы хороши выбирай на вкус	Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий. Расширять и конкретизировать представления о профессиях (библиотекарь, художник, автослесарь, кондитер, лесничий, архитектор, люди военных профессий). Развивать речевую активность, диалогическую речь, расширение словарного запаса;	предметные картинки врач, повар, учитель, продавец, рабочие инструменты. Ч.Х.Л. В. Маяковский «Кем быть», д/и «Кому что?», «Что лишнее?» «Угадай по описанию», «Исправь ошибку». Х.Т. «Моя профессия»	Речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие

4	Наша армия сильна «Проводы в армию русских солдат»	Формирование представлений детей о традициях проводов русских солдат в армию. Дать знания о русских традициях проводов в армию, формировать первичные представления о службе в армии. Осуществлять патриотическое воспитание; обогащать представления о Российской армии и Дне защитника Отечества. Воспитывать чувство гордости за наших защитников.	Иллюстрации на тему: «Наша Армия», «Проводы в армию». Чтение: «Пусть небо будет голубым...» <i>Н. Найденова</i> , «Наша армия родная» <i>Л. Некрасова</i> , «Наша армия» <i>В. Степанов</i> . П/И «Пограничники и парашютисты»	Реч. развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
1	Весна идет весне дорогу!	Расширение представлений детей о весенних изменениях в природе и в одежде людей. Продолжать знакомить детей с явлениями природы в разные времена года; учить замечать красоту весны, сравнивать ее с другими временами года. Дать понятие о том, что с изменением времени года меняется гардероб людей. Закрепить знание детей о различных предметах одежды. Учить подбирать одежду по сезону и по половой принадлежности. Развивать чувство вкуса. Формировать желание одеваться тепло, удобно, по сезону и красиво. Воспитывать уважение к людям, которые шьют нам одежду.	Иллюстрации на тему: «Весна», «Предметы одежды» Произведения о весне. Атрибуты для настольной игры: «Одежда». Чтение: «Зачем мне шапка» <i>Х.Т.</i> (Рисование) «Я модельер»	Реч. развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
2	«Наши мамы и бабушки» «Профессия мамы»	Формирование элементарных представлений о весне и о первом весеннем празднике - Международном женском дне. Расширить знание детей о профессиях своих мам. Воспитывать любовь и уважение к своим мамам, желание помогать и защищать их.	Иллюстрации на тему: «Весна», «Профессия моей мамы». Произведения о маме, бабушке. <i>А. Барто</i> «Мама спит, она устала». <i>С. Маршак</i> «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». <i>В. Донникова</i> «Твоя мама». Выставка: «Портрет моей мамы».	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
3	Народная игрушка «В мастерской художника»	Формирование представлений детей о дизайне. Познакомить детей с предметно-декоративным дизайном, профессией дизайнера; раскрыть значение слова «дизайн» (дизайн интерьера, дизайн костюма); дать представление о декоративности и композиции; научить ребенка эстетически оценивать окружающий предметный мир с позиции 2-х начал: назначения и красоты. Продолжать знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек; развивать эмоционально - оценочное отношение к художественному материалу.	Иллюстрации на тему: «Народная игрушка». Пословицы и поговорки о труде и народной игрушке. <i>Х.Т.</i> (Рисование) «Дизайнер». Мультимедийная презентация: «Что такое дизайн».	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

	4	Книжка неделя «Книга в подарок».	Формирование представлений детей о правилах этикета «Как правильно выбрать и преподнести подарок». Формировать представления детей о праздничном дне и поздравительных словах, ввести в речевой обиход выражения поздравления и пожелания. Научить детей правильно выбирать, упаковывать и преподносить подарок. Воспитывать доброжелательное отношение к другому человеку. Закрепить знание детей об истории возникновения книги. Дать знание об этапах изготовления книги. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Выставка книг. Иллюстрации на тему: «Как делают книги». Х.Т.(Рисование) «Поздравительная открытка». С/И. «День рождения куклы Кати»	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
	5	Мы друзья природы «Контакты с животными»	Продолжить формирования навыков правильного обращения с животными. Расширить представление о правилах поведения при встрече с различными домашними животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними. Учить понимать состояние и поведение животных и как с ними общаться. Воспитывать любовь, бережное отношение к домашним животным и желание за ними ухаживать	Иллюстрации на тему: «Домашние животные». Чтение Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка» Иллюстрации: «Бездомные животные»	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Апрель	1	Если хочешь быть здоров Продукты «Поговорим о правильном питании»	Формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Дать представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания. Формировать представления детей о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день, научить выбирать самые полезные продукты. Учить детей принимать участие в групповом разговоре: внимательно слушать, отвечать на вопросы, инициативно высказываться на темы из личного опыта, активизировать имеющиеся знания, самостоятельно рассуждать	Карточки с вопросами для викторины; фотографии, рисунки с изображениями любимых блюд; иллюстрации к сказкам о продуктах питания; карточки с различными продуктами питания для приготовления салатов Детская посуда. Пословицы о еде. Викторина «Знатоки» (вопросы о полезной пище). Дидактическая игра «Что это?» (обобщающее понятие). Конкурс «Самый оригинальный салат».	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

2	Если очень захочу --- на Луну я полечу!	Расширить представление о космических полетах. Познакомить детей с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики - К. Д. Циолковский, С. П. Королев. Закрепить знание детей о том, что первым космонавтом был Юрий Гагарин. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Иллюстрации на тему: «Космос» Портреты: К. Д. Циолковский, С. П. Королев, Ю. А. Гагарин. Загадки о космосе. Ч.Х.Л. - Е. П. Левитан «Твоя Вселенная», Е. П. Левитан «Звёздные сказки», К. А. Порцевский «Моя первая книга о Космосе», Л. Талимонова «Сказки о созвездиях» Просмотр электронной презентации «Как человек космос осваивал». Х. Т. (коллаж) «Солнечная система». П/И «Космонавты».	Речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие
3	Наша маленькая планета «Спасем планету от загрязнения»	Формировать понятие о взаимосвязи всей водной системы Земли – морей и океанов, морей и рек. Дать детям представление о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды, есть материки – твердая земля – суша, где живут люди.	Репродукции картин Айвазовского, глобус, физическая карта мира, таблицы «Растительный и животный мир океана», «Источники загрязнения»	Реч. развитие, художественно- эстетическое развитие, физ. развитие
4	Неделя безопасности «Почему исчезают животные?»	Формирование представлений детей об основных причи- нах вымирания некоторых животных, Дать детям пред- ставление о разнообразии природы, об охраняемых жи- вотных государством. Объяснить, почему нужно охра-нять животный и растительный мир. Обогащать словар-ный запас детей (динозавры, мамонты, истреблять, бра- коньеры, чёрный аист, морские коровы, редчайшие). Закрепить знание детей о диких животных и о среде их обитания. Дать представление детям о «Красной книге» и о заповедниках созданных для проживания животных. Внушить сочувствие к живой природе, научить сопереж..	Иллюстрации на тему: «Дикие животные», «вымирающие животные», «Красная книга». Мультимедийная презентация «Заповедники России». Загадки на тему: «Дикие животные». Х.Т. (коллективная работа) «Красная книга»	Речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие
1	Неделя воинской славы «Что такое героизм?»	Формирование понятия о том, что такое героизм. Создать условия для восприятия целостной картины самой крово- пролитной и страшной из войн в истории человечества, на основе художественной литературы. Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны и как живущие помнят о них. Формировать элементарные представления о празднике «День Победы». Вспомнить какие памятники напоминают о них. Воспитывать уважительное отношение к людям, защищавшим нашу Родину.	Картинки. Иллюстрации военной тематики. Плакат «9 мая - День победы». Альбом «Площадь победы в г. Воркута». Фотографии Парада в честь Дня Победы. Мультимедийная презентация «Великая Отечественная Война». Ч.Х.Л. - С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». М: прослушивание песен «Вставай, страна огромная»,	Речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие

2	Я люблю тебя, Россия	Расширение представлений детей о понятии страна, республика, город. Учить различать понятия «страна», «республика», «город». Дать детям представление о России, как о стране. Закрепить знания о государственной символике: флаг, герб, гимн. Продолжать знакомить с географической картой, учить читать ее. Познакомить детей с Японией, японским искусством оригами. Учить работать с листом бумаги, изготавливать из него предметы по образцу.	Физическая карта России. Иллюстрации с изображением городов России. Мультимедийная презентация о Японии Чтение «Самая большая, самая богатая». Х.Т.(оригами) «Японский журавль».	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
3	Хочу все знать «Как бумага в лесу росла»	Формирование представлений детей о производстве бумаги из древесины. Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности. Уточнить знания детей о производстве бумаги, о ее свойствах. Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов. Упражнять в классификации предметов, изготовленных из разных материалов. Воспитывать любовь к природе.	Образцы бумаги разного вида, материалы для дидактической игры «Что из чего сделано? Материалы для опытов: 1. «Бумага не прозрачная», 2. «Промокает и пропускает воду», «Фильтрует воду», 3.«Бумага не прочная», 4.«Бумага горит».5. «Можно рисовать». Мультимедийная презентация: «Производство бумаги».	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
4	Здравствуй лето!	Расширение представлений детей о летних изменениях в природе и в одежде людей. Продолжать знакомить детей с явлениями природы в разные времена года; учить замечать красоту лета, сравнивать ее с другими временами года. Дать понятие о том, что с изменением времени года меняется гардероб людей. Закрепить знание детей о различных предметах одежды. Учить подбирать одежду по сезону и по половой принадлежности. Развивать чувство вкуса. Формировать желание одеваться удобно	Иллюстрации на тему: «Лето», «Предметы одежды» Произведения о лете. Атрибуты для настольной игры: «Одежда». Чтение: «Зачем мне шапка» Х.Т. (Рисование) «Я модельер»	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Модуль: «Безопасность»

Ме- сяц	Не- деля	Тема	Цель. Задачи.	Оборудование	Интеграция
Сентябрь	1	День Знаний «Безопасности формула есть: Надо видеть, предвидеть, учесть»	Закрепление понятия безопасность. Обучать умению соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Убедить детей в необходимости соблюдения правил безопасности. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада в группе, спальне, приемной). Воспитывать желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. Воспитывать уважительные, дружеские отношения детей друг к другу. Формировать позитивное отношение к обучению в школе.	Иллюстрации, бумага, цветные карандаши. Иллюстрации: «Детский сад», сюжетный картинки: «Правила поведения в помещении детского сада». Ч.Х.Л. – «Рифмованные правила безопасности» Т. Хромцова. Х.Т. (Рисование): «Схема правил безопасного поведения в детском саду.»	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие.
	2	«Неделя безопасности» «Осторожно! Дети!»	Уточнить представление детей о правилах уличного движения. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Напомнить о месячнике: «Осторожно дети». Уточнить правила поведения на лице.	Плакат «Правила дорожного движен». Иллюстр. на тему: «Дети и дорога». Светофор- макет. Бумага, цветные карандаши. (Рисование) «Дорожные знаки». Д/И. «Островок безопасности», «Красный, желтый, зеленый».	Реч. развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие
	3	Золотая осень «Берегись мороза»	Формирование умения детей соблюдать правила безопасности на морозе Расширить знания детей о понятии обморожение. Уточнить знания о первой медицинской помощи при обморожениях. Закрепить знания детей о правилах, которые могут уберечь от переохлаждения.	Иллюстрации: фотографии «Обмороженные люди, животные», сюжетные картинки: «Оказание помощи при обморожении». П/И «Два мороза»	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие

	4	Мой любимый детский сад «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»	Продолжать закрепление представлений детей о правилах поведения на участке детского сада во время прогулки. Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. Рассмотреть различные ситуации. Уточнить с детьми безопасный маршрут от дома до детского сада.	Стихотворение об опасных предметах на улице. <u>С. Волков</u> «В детском садике детишки...», Н. Антифеева «Правила в детсаду». Д/И «Раз, два, три, что может быть опасно-найди». Фотографии «Мы на прогулке», сюжетные картинки: «Правила безопасного поведения на прогулке». Х.Т. (Рисование) «Мы гуляем»	Реч. развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие
	5	Старость надо уважать «Навестим дедушку в больнице»	Уточнить представления об опасных ситуациях дома, приводящих к падениям и ушибам. Продолжать формировать знания детей о ушибах, о первой медицинской помощи при ушибах. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека	Д/И «Высоко-низко», «Так и не так». Педагогические ситуации: «Достань игрушку с полки, книгу из шкафа». Иллюстрации: сюжетные картинки: «Помощь при ушибах».	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие
Октябрь	1	В мире животных Дикие и домашние животные «Сказка о глупом мышонке»	Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях). Закреплять представления детей об опасности общения с незнакомцами, формирование у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью. Воспитывать интерес к литературным произведениям, отражающим аспект общей безопасности.	рисунки детей на темы: «Мой дом», «Моя улица», ситуативные картинки для обсуждения и выявления правильного варианта поведения. Игрушечный телефон (для инсценировки стихотворения М.Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима»). Карточки с номерами «01», «02», «03». Иллюстрации к сказкам «Золотой ключик», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Красная Шапочка». Ч.Х.Л. «Сказка о глупом мышонке» С.Я. Маршак. Х.Т. «Глупый мышонок»	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие
	2	Урожай собирай да на зиму запасай (труд людей) «Инфекционные заболевания домашних птиц»	Формирование представлений детей о инфекционных заболеваниях, передаваемых птицами. Уточнить представления детей о том, что при общении с птицами следует помнить, что птицы могут выступать переносчиками инфекционных заболеваний, поэтому ни в коем случае нельзя трогать их руками.	Иллюстрации: картинки «Птицы», «Больная птица». Ч.Х.Л. «Про попугая Кешу и другие истории» А. Курляндский. Х.Т. «Попугай Кеша заболел».	Речев. развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие

	3	В стране веселого этикета Телефонный разговор	Расширение знаний о правилах безопасного поведения при разговоре по телефону с незнакомцем		Речев. развитие. Худ- эстет развит Познавательное развитие
	4	Уроки светофора «Правила поведения в общественном транспорте»	Расширение знаний о правилах безопасного поведения в любом транспортном средстве. Дать учащимся основные правила соблюдения безопасности в транспорте. Уточнять представления детей о разнообразии транспортных средств, профессий на общественном транспорте; активизировать в речи названия транспортных средств и их деталей. Знакомить детей с правилами поведения во время посадки-высадки и поездки в общественном пассажирском транспорте и личном автомобиле	Ч.Х.Л. «Правила поведения для воспитанных детей» Г.П. Шалаева, «Любочка» А.Барто. Х.Т. (Рисование) «Я в автобусе». Иллюстрации: сюжет. картинки «правила поведения во время посадки-высадки и поездки в общественном пассажирском транспорте	Речев. развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие
Ноябрь	1	Единством народы России сильны			Речев. развитие. Худ-эст развитие. Познав. развитие
	2	Неделя здоровья	Расширение знаний детей о правилах безопасного поведения дома. Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома, в быту (булавки, ножи, химикаты, розетки), об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Учить правильно и быстро сообщить об опасности. Упражнять детей в умении правильно и быстро принимать решения в экстремальной ситуации.	Предметные картинки: «Острые предметы», «Химикаты, розетки». Ч.Х.Л. Загадки об опасных предметах дома. Д/И «Раз, два, три, что может быть опасно-найди». Х.Т. «Схема правил безопасного использования ножниц». П/И «Ниточка - иголочка».	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие
		«Много опасных дома предметов: Булавок, ножей, химикатов, розеток»			

	3	Мой край «Если потерялся в городе...»	Формирование представлений детей о том, как правильно вести себя в ситуации, когда потерялся в городе. Продолжать учить детей правильно вести себя, если они потерялись; научить детей вести себя в людных местах так, чтобы не потеряться; подвести детей к пониманию того, для чего нужно знать домашний адрес и иметь при себе визитную карточку. Сформировать знание о том – если ты потерялся необходимо привлечь к себе внимание старших.	Иллюстрации: «Город». Ч.Х.Л. рассказ Р.А. Первутинский «Любимый город». «Потеряшка».	Речев. развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие
	4	Путешествие с Воркутиночкой «Игры во дворе»	Расширение представлений об опасности контактов с незнакомыми людьми. Уточнить знания детей о том, как избежать насилия со стороны взрослых. Познакомить с «Конвенцией о правах ребёнка». Закрепить у детей знания о безопасных местах для игр во дворе. Обсудить опасные ситуаций и научить детей предвидеть и по возможности избегать их.	Игры: «Что, если...», «Большое и маленькое «Нет!», СРИ «Незнакомец». Ч.Х.Л. «Чужой» И. Сыроваткина, «Во дворе» Я. Пишумов. Х.Т. «Мой двор». П/И «Горелки»	Речев. развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие
Декабрь	1	Поет зима аukaет «Зимой на горке»	Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения при катании с горки. Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки. Повторить знания детей о зиме, о свойствах снега и льда; учить ребенка безопасному поведению в зимний период. Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций	Игра (словесная) «Хорошо- плохо». Сюжетная картинка «На горке». Ч.Х.Л. «На горке» Н. Носов. Х.Т. «Мы на горке» (коллективная работа).	Речев. развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие
	2	Каждый имеет право «Не идетя и не едятся, Потому что гололедица»	Расширение знаний об опасных факторах гололёда и последствиях для человека. Формирование навыков безопасного поведения в зимний период. Познакомить дошкольников с правилами безопасного поведения на дорогах в гололед. Уметь по сюжетным картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. формирование знаний об оказании первой доврачебной помощи при травмах.	Ч.Х.Л. «Гололедица» Берестова. Сюжетная картинка к стихотворению. Х.Т. «Машины на дорогах зимой». П/И «Цветные автомобили»	Речев. развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие

	3	Мы мальчики и девочки «Как защитить товарища при драке»	Продолжать формирование у детей способности к ненасильственному взаимодействию. Продолжать формировать у детей навыки общения, развить понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников, воспитать привычку достойно вести себя в конфликтной ситуации. Познакомить с правилами поведения: «Как победить в уличной драке». Дать знание о том, что победа будет за тем, кто быстрее убежит от драки.	Ч.Х.Л. «Два козла» Лифшиц, «Если бьют» А. Барто, «Поверь мне» Н. Юркова. Рассматривание рисунков датского художника Х. Бидструпа «Драка». Презентация: «Правила: как победить в уличной драке». Д/И «Куда бежать, если за тобой гонятся». Х.Т. (Рисование) «Дружба»	Речев. развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие
	4	Елочка зеленая иголочка «Опасные ситуации в новогоднюю ночь»	Закрепление знаний детей о правилах пожарной безопасности, электробезопасности дома, при проведении новогоднего праздника и рождественских каникул. Продолжать учить детей предвидеть и прогнозировать небезопасные ситуации. Закрепить умения детей наряжать новогоднюю елку, соблюдая все правила безопасности при установки елки Показать, как положительную, так и отрицательную роль огня в жизни человека.	Сюжетные картинки: «Новогодняя ночь», «Украшение елки». Ч.Х.Л. Г.Х.Андерсен сказка «Ёлочка». Х.Т. (аппликация) «Новогодняя елка».	Речев. развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие
	5	Здравствуй Новый год «Осторожно! Зимняя дорога»	Расширение представлений детей об особенностях передвижения машин по зимней дороге. Знакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге; закрепить у детей представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов. Воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения, умение принимать их в жизни.	Дорожные знаки, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Шофер», игра « Пазлы - машины», картинки с ситуациями, напольный макет дороги. Ч.Х.Л. О. Журавлева «Обходи скользкие места». Бумага, цветные карандаши. (Рисование) «Дорожные знаки».	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие

	2	Каникулы Рождественская сказка «Чтобы праздник был всем в радость – обсуждение ситуации «что стало с любопытным язычком»	Расширение представлений детей о том, что железные предметы зимой очень опасны. Учить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай. Закрепить знания детей о том, что зимой нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками к железным предметам. Закрепить знания детей о свойствах металла. Знакомить с правилами первой медицинской помощи при прилипании ребенка к железным предметам.	Сюжетная картинка. Педагогические ситуации. Игра: <i>«Обезьяна корчит рожицы»</i>	Речев. развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие
Январь	3	Я, ты, он, она- вместе дружная семья! «Дежурство по столовой»	Закрепление знаний детей о правилах безопасности при дежурстве по столовой детского сада. Учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных острых предметах, об их необходимости для человека.	Д/и «Накроем кукле стол» с использованием знаков-символов или кукольной посуды и обязательным объяснением правил безопасности. Чтение отрывка стихотворения «Мы дежурные сегодня», «Не мешайте мне трудиться» Е. Благинина. Х.Т. «Я дежурный».	Речев. развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие
	4	Неделя изобретателя «Много опасных дома предметов: Булавок, ножей, химикатов, розеток»	Расширение знаний детей о правилах безопасного поведения дома. Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома, в быту (булавки, ножи, химикаты, розетки), об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Учить правильно и быстро сообщить об опасности. Упражнять детей в умении правильно и быстро принимать решения в экстремальной ситуации.	Предметные картинки: «Острые предметы», «Химикаты, розетки». Ч.Х.Л. Загадки об опасных предметах дома. Д/И «Раз, два, три, что может быть опасно-найди». Х.Т. «Схема правил безопасного использования ножниц». П/И «Ниточка - иголочка».	Речев. развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие
	1	Почемучки (опыты и эксперименты) «Правила безопасности при работе с иглой»	Закрепление представлений об острых, колющихся и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. Расширять представления о предметах опасных для жизни и здоровья детей, с которыми они встречаются в быту. Помогать самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Предметные картинки. П/И «Ниточка-иглолочка». Загадки о игле и нитках. ХТ. «Зашьем кукле одежду».	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

2	«У Лукоморья» (творчество А.С. Пушкина) «Безопасность на льду водоемов»	Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения на льду водоемов. Воспитывать осторожность и осмотрительность к опасным ситуациям и умение по возможности правильно действовать. Расширение представления детей о причинах несчастных случаев на воде, о правилах безопасного поведения на льду в весеннее время года. Способствовать развитию осторожности. Закрепить навык ходьбы на лыжах.	Ч.Х.Л. – «Как неразлучные друзья в воде не тонули» А. Иванов, «На реке и треск, и гром, Это значит — ледолом» Е. Баратынский. Иллюстрации: «Ледоход», репродукция картины А. К. Саврасов «Ледоход на Волге». Х.Т. «Ледоход на реке Воркута»	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
3	Все работы хороши выбирай на вкус «Профессия спасателя»	Формирование знаний детей о правилах действия в чрезвычайных ситуациях природного характера (метель, ураган). Вызвать у детей интерес к такому зимнему явлению, как снежная метель, ураган. Формировать навыки безопасного поведения при урагане, сильной метели. Закрепить знания детей о профессии - спасатель МЧС. Воспитывать потребность защищать тех, кто нуждается в этом, и приходить им на помощь.	Иллюстрации: сюжетная картинка «Спасатели», фотографии «Метель в Воркуте». Ч.Х.Л. «Метель» А.Кондратьева. Х.Т. «Метель в городе».	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
4	Наша армия сильна «Профессия полицейского»	Расширение представлений детей о профессии полицейского. Дать представление о том, что работа полицейского – это охрана, защита людей, оказание им помощи, борьба с нарушителями закона, профессия полицейского – важна, трудна и опасна; воспитывать уважение к труду милиционера. Обучать умению соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Убедить детей в необходимости соблюдения правил безопасности. Научить пользоваться телефонами службы спасения. Воспитывать потребность защищать тех, кто нуждается в этом, и приходить им на помощь	Песня «Наша служба и опасна, и трудна», текст стихотворения «Дядя Степа – милиционер», таблички с номерами 01, 02, 03;	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

	1	Весна идет - весне дорогу! «Правила безопасности при работе с иглой»	Закрепление представлений об острых, колющихся и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. Расширять представления о предметах опасных для жизни и здоровья детей, с которыми они встречаются в быту. Помогать самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Предметные картинки. П/И «Ниточка-иглочка». Загадки о игле и нитках. ХТ. «Зашьем кукле одежду».	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	«Наши мамы и бабушки» «Осторожно! Сосульки!»	Формирование у дошкольников чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Дать представления о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.	Игра «Сосулька», Сюжетная картина «Как Вася заболел?», «Сосульки на крышах домов». Х.Т. «Сосульки на крышах».	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	Игрушки «Берегись козла спереди, лошади сзади, а лихого человека со всех сторон»	Расширение представления о том, почему нельзя открывать двери посторонним. Развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности; - научить пользоваться телефонами службы спасения. Познакомить с противоположными качествами людей: злой-добрый. Учить подбирать слова, соответствующие различным характеристикам героев, объяснять русские народные пословицы и поговорки о безопасности. Выработать алгоритм поведения в неожиданной ситуации	Картинки с изображением разных людей, фигурки животных. Психогимнастика: «Поиграем в злюку». таблички с номерами 01, 02,03; игрушка телефон. Х.Т. (Рисование) «Злюка»	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	Книжника неделя «Безопасность при чтении книги»	Продолжать формирование у дошкольников чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Познакомить дошкольников с правилами обращения с книгами, с правилами чтения книг. Познакомить с правилами безопасного для здоровья человека чтения электронных книг. Воспитывать любовь к чтению.	Книги. Электронные книги. Х.Т. «Моя любимая книга». Ч.Х.Л. Пословицы и загадки о книгах.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

5	Мы друзья природы «Осторожно! Бездомные животные»	Расширение представлений детей о поведении при взаимодействии с бездомными животными. Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. Научить детей понимать состояние и поведение животных. Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными. Вызвать у детей желание участвовать в разговоре о причинах увеличения количества бездомных животных во дворах, в городе и о путях решения данной проблемы; воспитывать сочувствие, доброту, отзывчивость к бездомным животным.	Чтение Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка» Составление загадок на тему: «Собака. Кошка». Иллюстрации из книги: «Бездомные животные».	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
1	Если хочешь быть здоров «Руки, фрукты нужно мыть, До больниц не доводить»	Расширение представлений детей об болезнях и их профилактике. Дать представление о необходимости тщательной обработки продуктов питания перед употреблением в пищу; о возникающих болезнях при несоблюдении элементарных правил обработки продуктов. Убедить учащихся в том, что ежедневное употребление в пищу продуктов растительного происхождения обеспечивает организм достаточным количеством витаминов, что положительно сказывается на показателях физического развития человека, способствует формированию здорового жизненного статуса, повышает активность иммунитета к различным заболеваниям.	Предметные картинки «Продукты питания: фрукты и овощи». Муляжи фруктов и овощей. ЧХ.Л. загадки о фруктах и овощах,	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
2	Если очень захочу --- на Луну я полечу! «Как песок может стать опасным»	Закрепление знаний детей о правилах игры с песком. Закрепить знания детей о песке. Познакомить с играми с песком, предупредить ребенка, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. Указать на последствия при неверном использовании песка в играх.	Емкости с песком, оборудование для опытов с песком. Сюжетные картинки: «Игры с песком», «Правила пользования песком».	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

3	Наша маленькая планета «Безопасность на льду водоемов»	Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения на льду водоемов. Воспитывать осторожность и осмотрительность к опасным ситуациям и умение по возможности правильно действовать. Расширение представления детей о причинах несчастных случаев на воде, о правилах безопасного поведения на льду в весеннее время года. Способствовать развитию осторожности. Закрепить навык ходьбы на лыжах.	Ч.Х.Л. – «Как неразлучные друзья в воде не тонули» А. Иванов, «На реке и треск, и гром, Это значит — ледолом» Е. Баратынский. Иллюстрации: «Ледоход», репродукция картины А. К. Саврасов «Ледоход на Волге». Х.Т. «Ледоход на реке Воркута»	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
4	Неделя безопасности Продукты «Мухоморы и поганки, Если даже со сметанкой, Не годятся никуда»	Продолжать формирование умения различать съедобные и ядовитые растения, правильно называть их. Познакомить с растениями нашего участка. Научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. Познакомить с правилами поведения при отравлении ядовитыми грибами и ягодами.	Д/И «Распутай путаницу», Картинки ядовитых растений, грибов. Х.Т. «Мухомор»	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
1	Неделя воинской славы «Экскурсия на Площадь Победы	Закрепление знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, Учить подчиняться требованиям безопасности во время пеших экскурсий. Предложить составить рассказы по картинкам, пояснить, что неверно делают изображённые на них дети. Продолжать знакомить детей с памятниками защитникам Отечества, погибших в годы Великой Отечественной войны в нашем городе. Воспитывать любовь к Родине.	Флажки, сюжетные картинки: «На экскурсии». Х.Т. «Эскиз моего памятника солдатам».	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
2	Я люблю тебя, Россия «Как правильно вести себя в опасных ситуациях» (обобщение)	Формирование у дошкольников чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и близких. Формировать умения правильно действовать в различных ситуациях; обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице; способствовать развитию познавательных интересов. Воспитывать желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. Воспитывать уважительные, дружеские отношения детей друг к другу. Формировать позитивное отношение к обучению в школе.	Иллюстрации на тему: «Пожар», «Опасные ситуации», «Правила пожарной безопасности» Дорожные знаки. Сюжетные картинки. Предметы окружающего мира. Х. Т. (Лепка по картону-01).	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

3	Хочу все знать «Безопасность на воде»	Закрепление знаний дошкольников о правилах безопасности при нахождении вблизи водоёмов. закреплять знания о лете, играх детей летом. Закрепить знания о правилах безопасного поведения на воде, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих,	Ч.Х.Л. «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» Д. Орлова, «Как люди речку обидели» (из книги О.Г.Жукова). Загадки о водоемах. Иллюстрации: «Водоемы Республики Коми», Сюжетные картинки: «Правила безопасного поведения вблизи водоемов».	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
4	Здравствуй лето! «Адрес если свой, Попадешь всегда домой» знаешь	Закрепление способности к социальной адаптации. Систематизировать и расширять представления детей об адресе: название улицы, номер дома, номер квартиры. Сформировать правила поведения и схематично зарисовать их. Напомнить правила безопасного поведения в детском саду.	Фотографии «Мой дом». П/И «Мы веселые ребята». Рисунки детей на темы: «Мой дом», «Моя улица», ситуативные картинки для обсуждения и выявления правильного варианта поведения.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Администрация муниципального образования городской округ «Воркута»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 105 «Синичка» г. Воркуты

«Челядьёс 105 №-а видзанін «Синичка» школабдз велбдан муниципальной сьомкуд учреждение Воркуты

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 105» г. Воркуты
Протокол от 27.03.2015 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о.заведующего
МБДОУ «Детский сад № 105» г. Воркуты
от 30.03.2015 № 63-1/01-20

**Рабочая учебная программа по образовательной области «Речевое развитие»
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 год жизни)
на 2015-2016 учебный год**

Ме-сяц	Не-деля	Тема	Цель. Задачи.	Оборудование	Интеграция
Сентябрь	1	День Знаний Составление рассказа «Дети идут в школу» по сюжетной картине.	Продолжать формирование умения составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка). Формирование представление детей о празднике – День Знаний. Активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления. Совершенствовать умения использовать разные части речи точно по смыслу. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, грамматически правильно строить речь. Учить самостоятельно, придумывать события, предшествовавшие изображенным. Воспитывать у детей интерес к составлению рассказа по картине	Сюжетная картина «Дети идут в школу». Загадки об осени. Стихотворение Агнии Барто «В школу» Иллюстрации с изображением школы, учеников и учителей. ДИ «Продолжи предложение» Х. Т. (Рисование) «Школьные принадлежности» Цветные карандаши, бумага.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.
	2	«Неделя безопасности» «Будем, будем мы посуду и любить, и уважать» (Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий).	Продолжать формирование умения составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам. Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром. Закреплять знания детей о предметах быта, выделять общие и индивидуальные признаки предметов; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных, глаголов Обогащать и активизировать словарь детей.	Сюжетные, предметные картинки предметов быта (мебель, одежда, электроприборы). Чтение С.Маршак «Откуда стол пришел», отрывок из Стихотвор. К. Чуковского «Федорино горе». ДИ «Что за чем будем мыть». Рисование: «Иллюстрация к своему рассказу» Цвет. карандаши, бумага.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.
	3	Золотая осень Чтение стихотворения И. Тургенева «Осень»	Формирование умения правильно воспринимать и чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его словом. Продолжать учить составлять короткие рассказы; согласовывать существительные с прилагательными; развивать и активизировать словарь по теме.	Репродукция картины «Осень» стихотворение И. Тургенева «Осень» (Рисование) «Осеннее настроение» Дидактическая игра: «Когда это бывает»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.

4	Мой любимый детский сад Рассказывание «Как мы играем в детском саду»	Продолжать формирование умения составлять рассказ из личного опыта. Расширение представлений о детском саде, как социальном объекте. Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное для детей, и находить целесообразную форму для передачи этого содержания, включать в повествование описание окружающей действительности.	Иллюстрации на тему: «Детский сад» Ч. Х. Л. «Правила для дошколят» Х. Т. (Рисование) «Как мы играем в детском саду» Цветные карандаши, бумага.	Соц- ком развит Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие.
5	Старость надо уважать «Магазин Одежды. Обuvi. Головных уборов»	Продолжать развитие умения составлять описательный рассказ с помощью наглядного материала. Обогащение знаний детей об одежде. Активизировать и обогащать словарь по теме. Продолжать учить согласовывать существительные в уменьшительно- ласкательной форме. Воспитать бережное отношение к одежде. Развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. Развивать мелкую моторику рук	Картинки: «Одежда. Обувь. Головные уборы». Загадки об одежде, обуви, головных уборах. Атрибуты к сюжетно- ролевой игре «магазин «Одежда». Бумажные куклы. Карандаши, бумага	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
1	В мире животных Рассказывание «Перелетные птицы»	Продолжать формирование умения рассказыванию о птицах опираясь на знания о их внешнем виде, повадках. Обобщать знания детей о перелетных птицах, внешнем виде и повадках. Воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них, охранять. Закрепить произношение трудных звуков «ч» и «ж».	Иллюстрации: «Перелетные птицы». ЧХЛ «Загадки о птицах». Дидактические игры: «Что могут делать птицы», «Угадай по описанию», «Лапы, крылья, хвост».	Соц- коммуникат развитие. Речевое развитие. Худ- эстетическое развитие.
2	Урожай собирай да на зиму запасай (труд людей) Составление описательного рассказа на тему «Кем работают мои родители»	Совершенствование умения составлять описательные рассказы на заданную тему. Продолжать учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта для создания рассказа; рассказывать связно, самостоятельно, выразительно; без повторов четко выстраивать композицию рассказа; подбирать слова для характеристики тех или иных качеств данной профессии. Совершенствовать монологическую форму речи; умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к родителям и уважение к их профессии	Альбом: «Профессии» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» Х. Т. (Рисование) «Профессия моих родителей» Цветные карандаши, бумага.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Ноябрь	3	В стране веселого этикета Все тайное становится явным	Умение раскрывать и понимать смысл слов тайное и явное. развивать речь, память, словарь. Совершенствовать монологическую форму речи; умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Развивать интонационную выразительность речи.		Соц- комм развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	Уроки светофора Четыре желания	Учить детей передавать текст последовательно и точно. Учить подбирать синонимы и антонимы. Продолжать учить согласовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме.	Иллюстрации: «Веселый грузовик» «Сказочный корабль» Н. Носов «Автомобиль». ДИ «Почему так называется» Х. Т. (Рисование) «Транспорт на улицах поселка	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	1	Единством народы России сильны	ОО «Коммуникация стр. 20 №1 «Купание медвежат»	Картина «Купание медвежат»	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Худ- эстет развит
	2	Неделя здоровья Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» по опорным картинкам	Совершенствование умения пересказывать и составлять план пересказа. Упражнять детей в подборе определений к заданным словам. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.	Рассказ В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Опорные картинки к рассказу. Цветные карандаши, бумага. «Иллюстрация к рассказу»	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	Мой край «Олень»	Обучать навыкам составления описательного рассказа по схеме, совершенствовать связную монологическую речь. Воспитывать любовь к природе, животным северного края	картины с северной природой Альбом «В чуме», «На пастбище»	Соц- комм развитие Речевое развитие. Худ- эстет развитие.
	4	Путешествие с Воркутиночкой Рассказывание по картине «Дети Севера»	Учить детей составлять рассказ по картине. используя полученные раннее знания и представления, воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным, и последующие. Уточнить знания детей о народах нашей страны, упражнять в подборе определений, синонимов Упражнять в четком произнесении скороговорки, развивать речевое дыхание	Картина «Дети Севера»	Соц- коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Декабрь	1	Поет зима аukaет Заучивание стихотворения первый снег» Е. Труневой	Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно- выразительные средства ОО ЧХЛ стр.159 № 3	Иллюстрации, на которых изображены заснеженный лес, поля, карандаши, бумага	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.
	2	Каждый имеет право Рассказывание по картине «Вот так покатался»	Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки. Упражнять детей в правильном произношении звуков с, съ, з, зь, дифференцировании их на слух	Картина «Вот так покатался!», «Саша и снеговик Г.А. Тумакова	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественн о- эстетическое развитие.
	3	Мы мальчики и девочки Продолжи сказку мальчик Витя и девочка Маша потерялись в лесу	Развивать у детей творческое воображения, умение придумывать сказку. Активизировать в речи детей союзы и союзные слова, упражнять в употреблении существительных в разных падежах.	Картины с изображением детей в лесу	Соц- комм развитие. Речевое развитие. Художественн о- эстетическое развитие.
	4	Елочка зеленая иглочка Моя любимая игрушка	учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно. Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Закреплять правильное произношение звуков в и ф	игрушки лисенок, щенков	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Худ- эстетическое развитие.
	5	Здравствуй Новый год Праздник к нам пришел	Закрепить с детьми стихи, песни и сценки разучиваемые на новый год. Учить читать стихи интонационно выразительно		Соц- комм развитие. Речевое развитие. Худ- эстет развитие
	2	Каникулы Рождественская сказка Заучивание колядок	Расширять и углублять знания детей о святках, о традициях русского народа, воспитывать интерес к празднику Рождества	Колядки, иллюстрации с изображением Рождества	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественн о- эстетическое развитие.

Январь	3	Я, ты, он, она- вместе дружная семья! Разговор по телефону В. Драгунский	Обучать детей правилам разговора по телефону. Закрепить правила речевого этикета. Развивать диалогическую речь. Воспитывать культуру общения	Телефонные трубки. куклы, игрушки	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.
	4	Неделя изобретателя История предмета	Упражнять детей в употреблении сложно подчиненных предложений. в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе, учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в подборе определения к заданным словам	Презентация «Откуда стол пришел» Иллюстрации с различными видами столов: детский обеденный, шахматный, хирургический, косметический и т.д.	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.
Февраль	1	Почемучки (опыты и эксперименты) Сравнение и описание предметов	Учить составлять описательный рассказ предметов на основе их сравнения, выделяя существенные признаки. Развивать связную речь. Учить диф. звонкие и глухие звуки	Предметы на выбор из различных материалов (дерево, металл, пластик)	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.
	2	«У Лукоморья» (творчество А.С. Пушкина) Мы придумываем сказку»	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, огорчение)	Иллюстрации по произведениям А.С. Пушкина	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Худ- эстетич развитие.
	3	Все работы хороши выбирай на вкус Составление описательного рассказа на тему «Кем работают мои родители»	Совершенствование умения составлять описательные рассказы на заданную тему. Продолжать учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта для создания рассказа; рассказывать связно, самостоятельно, выразительно; без повторов четко выстраивать композицию рассказа; подбирать слова для характеристики тех или иных качеств данной профессии. Совершенствовать монологическую форму речи; умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к родителям и уважение к их профессии.	Альбом: «Профессии» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» Х. Т. (Рисование) «Профессия моих родителей» Цветные карандаши, бумага.	Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.

	4	Наша армия сильна Составление рассказа «Военнослужащие различных родов войск»	Совершенствование умения детей составлять рассказ по картине. Углубление и обогащение знаний детей о родах войск. Воспитание патриотических чувств. Совершенствование умения в употреблении названий родов войск и действий, техники. Совершенствование грамматического строя речи: составление предложений с предлогами.	Картина «Служба в армии» Иллюстрации с изображением военнослужащих различных родов войск. Дидактическая игра: «Кто где служит». Стихотворения о защитниках Родины. Х. Т. (Рисование) «Я военный» Цветные карандаши, бумага	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Худ- эстетич развитие.
	1	Весна идет весне дорогу! Рассказывание по картине Левитана «Голубая весна	Совершенствование умения составлять рассказ по пейзажной картине. Обобщать представления детей о весне. Формировать умение правильно воспринимать художественное полотно, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом.	Репродукции картины Левитана: «Голубая весна». Фотографии весны города Воркуты. Стихотворения о весне. Х. Т. (Рисование) «Воркутинская весна» Цветные карандаши, бумага	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественн о- эстетическое развитие.
	2	«Наши мамы и бабушки» Рассказывание по картине: «Подарки маме к 8 марта».	Совершенствование умения рассказывания по картине. Расширение знаний детей о истории праздника «Международный женский день». Продолжать учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображённому на картине, называть слова с определенным звуком. Формирование умения различать на слух и в произношении звуки (д) и (т).	Картина: «Подарки маме к 8 марта». Стихотворения о празднике 8 марта. Х.Т. Рисование: «Мой подарок маме» Цветные карандаши, бумага.	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественн о- эстетическое развитие.
	3	Народная игрушка. Л. Толстой «Рассказы для детей» (кукла)	Познакомить детей с произведением Л. Толстого «Рассказы для детей» (кукла). Формировать умение внимательно слушать авторское произведение без наглядного сопровождения, объяснить новые незнакомые слова, отвечать на вопросы по ее содержанию рассказа. Учить детей осмысливать различные жизненные ситуации.	Л. Толстого «Рассказы для детей» (кукла) Альбом «Народная игрушка» Образцы народных игрушек	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественн о- эстетическое развитие.

Апрель	4	Книжника неделя «Книга лучший друг» Составление рассказа на тему: «Моя любимая книга»	Совершенствование умения детей составлять рассказ на заданную тему. Продолжать учить детей давать рассказу точное название, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа. Развивать интонационную выразительность речи, упражнять детей в изменении силы голоса.	Любимые книги детей. Пословицы и загадки о книгах. Продуктивная деятельность: «Подлечим наши книжки» Клеящий карандаш, ножницы, бумага, клейкая лента.	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.
	5	Мы друзья природы Составление сюжетного рассказа по картине «Собака с щенятами»	Продолжать развитие умения составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Углубление и обогащение представлений детей о диких и домашних животных. Совершенствование умений детей подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, продолжать упражнять в словообразовании. Совершенствование монологической формы реч образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.и;	Картины с изображением диких животных и их детёнышей. Картина «Собака с щенятами» Д/и «Отгадай загадку».	
	1	Если хочешь быть здоров Пересказ сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	Совершенствование умения пересказывать и составлять план пересказа. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос». Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Упражнять в подборе определений к заданным словам.	Литературная сказка А. Ремизова «Хлебный голос». Иллюстрации к сказке. Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне», «Какой, какая, какое?». Х.Т. Лепка: «Каравай»	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.
	2	Если очень захочу --- на Луну я полечу! Составление описательного рассказа «Полёт на Далёкую планету».	Совершенствование умения детей составлять описательный рассказ. Расширить представления детей о науке и космосе, о героях космоса, увеличить запас слов по теме: «Космос», закрепить умение отвечать на вопросы четко, полным предложением. Отрабатывать правильность произношения новых слов. Учить детей составлять рассказ, не повторяя рассказов друг друга. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении Космоса	Картина: «Полет на далекую планету» Портрет Юрия Гагарина, В. Терешковой. Иллюстрации на тему: «Космос и космические путешествия». Плакат: «Солнечная система». Х.Т. Рисование: «Моя ракета летит к звездам» Цветные карандаши, бумага	Социально - коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Май	3	Наша маленькая планета	Совершенствование умения детей составлять описательный рассказ на заданную тему, опираясь на иллюстрации. Расширять представления детей о Российской Федерации и людей разных национальностей, живущих в нашей стране. Продолжать учить использовать в речи слова для характеристики качеств характера людей, живущих в России. Упражнять в подборе синонимов. Развитие интонационной выразительности речи. Воспитание патриотических чувств.	Карта Росси. Иллюстрации на тему: «Моя родина-Россия». Х.Т. Рисование: «Уголок, который дорог моему сердцу» Цветные карандаши, бумага	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.
	4	Неделя безопасности Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Совершенствование умения пересказывать литературное произведение. Продолжать учить детей слушать произведения художественной литературы, понимать сюжет, отвечать на вопросы и пересказывать рассказ близко к тексту. Использовать в речи слова с суффиксами употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетание по смыслу.	Рассказ: Е. Пермяк «Первая рыбка» Картинки, иллюстрации с изображением водных обитателей. Игрушки – рыбы. Стихи о водных обитателях. П/и «Водяной»	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.
	1	Неделя воинской славы Рассказывание из личного опыта: «Салют на празднике – День Победы»	Совершенствование умения составлять рассказ из личного опыта. Расширение представлений детей о событиях Великой Отечественной войны через обращение к героическому прошлому нашей страны. Продолжать знакомить дошкольников с историческими фактами военных лет. Активизировать и пополнять словарный запас детей (подвиг, герой, ветеран). Стимулировать любознательность, творческую познавательную и речевую активность (строить логически завершённое высказывание, отвечать на вопросы полным предложением, составлять рассказы из личного опыта). Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание сделать для них подарок.	Фрагмент песни «Священная война» В. Лебедева-Кумача. Презентация по теме «Великая Отечественная Война». Стихотворения о Великой Победе. Иллюстрации и книги военной тематики. (аппликация): «Подарок Ветерану».	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.

	2	Я люблю тебя Россия Придумывание сказок по мотивам Богородских игрушек.	Формирование умения придумывать и рассказывать сказки по мотивам народных игрушек. Развитие творческих способностей детей, умения придумывать сказки с заданными героями. Формирование умения понимать образные выражения	Фотоиллюстрации: «Богородская игрушка» Раскраски: «Богородская игрушка»	Социальное-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое
	3	Хочу все знать Рассказывание по альбому наблюдений за ростом лука.	Совершенствование навыка диалогической речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы воспитателя по теме, умение составлять рассказ, опираясь на рисунки наблюдений, видеть результат эксперимента. Упражнять в подборе синонимов. Продолжать обучать делать выводы.	Альбом: «Наблюдение за ростом лука» Х.Т. Рисование: «Зеленый лук на окошке- мой лист наблюдений» Цветные карандаши, бумага.	Социальное-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-
	4	Здравствуй лето!	Совершенствование умения детей составлять описательный рассказ на заданную тему, опираясь на иллюстрации.	Альбом «Лето», раскраски, кисти, карандаши	Социальное-коммуникативное развитие. Речевое

Образовательная область: Речевое развитие. Содержательный модуль: «Обучение грамоте».

Месяц	Неделя	Тема	Цель. Задачи.	Оборудование	Интеграция
Сентябрь	1	День Знаний «Книга»	Создавать условия для звуковой анализ слова, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, применять правила написания букв. закрепить умение определять место ударения в словах учить составлять предложение из двух слов. Называть 1-е и 2-е слово	Схема пятизвукового слова, красные синие, зеленые фишки, указка, кукла, фишки или мелкие игрушки, черные фишки	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественн о- эстетическое развитие.
	2	«Неделя безопасности» Газета	Создавать условия для звуковой анализ слова, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, применять правила написания букв. учить составлять предложение из двух слов, продолжать учить называть слова с заданным звуками	Схема 6-ти звучного слова, красные синие, зеленые фишки, указка, кукла, фишки или мелкие игрушки, черные фишки, мяч,	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественн о- эстетическое развитие.
	3	Золотая осень	Создавать условия для з.а.с. , Познакомить с гласными буквами А и иа, Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры	Красные, синие, зеленые, черные фишки указка буква А и буква а, фишки-игрушки и мяч, зайка	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественн о- эстетическое развитие.
	4	Мой любимый детский сад	Создавать условия для з.а.с. , Познакомить с гласными буквами Я и и я, правилами написания я после мягких звуков Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками	Красные, синие, зеленые, черные фишки указка буква А, Я и буква аи я, фишки-игрушки и мяч, лиса	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.
	5	Старость надо уважать	Продолжать учить детей проводить з.а.с. , Познакомить с тем, что буква я может обозначать два звука – «йа». Учить составлять предложения из двух слов о действиях детей называть 1-е и 2-е слово. Продолжать учить детей называть слова по определенной модели	Красные, синие, зеленые, черные фишки указка, касса с гласными буквами, фишки-игрушки	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.

1	В мире животных	Продолжать учить детей проводить з.а.с с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой О и о. Учить составлять предложения о действиях, называть 1-е и 2-е слово. Продолжать учить детей называть слова по определенной модели	Красные, синие, зеленые, черные фишки указка, касса с гласными буквами, фишки-игрушки буквы О и о	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
2	Урожай собирай да на зиму запасай (труд людей)	Учить детей проводить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, применять правила написания букв. закрепить умение определять место ударения в словах учить составлять предложение из двух слов. Называть 1-е и 2-е слово	Схема пятизвучного слова, красные, синие, зеленые фишки, указка, кукла, фишки или мелкие игрушки, черные фишки	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
3	В стране веселого этикета «Газета»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, применять правила написания букв. учить составлять предложение из двух слов, продолжать учить называть слова с заданными звуками	Схема 6-ти звучного слова, красные, синие, зеленые фишки, указка, кукла, фишки или мелкие игрушки, черные фишки, мяч,	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
4	Уроки светофора	Продолжать учить детей проводить з.а.с. , Закрепить буквами А и иа, Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры	Схема 6-ти звучного слова, красные, синие, зеленые фишки, указка, кукла, фишки или мелкие игрушки, черные фишки, мяч,	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Худ- эстетическое развитие.
1	Единством народы России сильны	Учить детей проводить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, применять правила написания букв. закрепить умение определять место ударения в словах учить составлять предложение из двух слов. Называть 1-е и 2-е слово	Красные, синие, зеленые, черные фишки указка, касса с гласными буквами, фишки-игрушки буквы О и о	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
2	Неделя здоровья	Продолжать учить детей проводить з.а.с. , Познакомить с гласными буквами Я и и я, правилами написания я после мягких звуков Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками	Красные, синие, зеленые, черные фишки указка буква А, Я и буква аи я, фишки-игрушки и мяч, лиса	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Ноябрь	3	Мой край	Продолжать учить детей проводить з.а.с. ,Закрепит буквы А Я, правилами написания я после мягких звуковУчить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками	Красные, синие, зеленые, черные фишки указка буква А, Я и буква аи я, фишки-игрушки и мяч, лягушка	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	Путешествие с Воркутиночкой	Продолжать учить детей проводить з.а.с с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой О и о. Учить составлять предложения о действиях, называть 1-е и 2-е слово. Продолжать учить детей называть слова по определенной модели	Красные, синие, зеленые, черные фишки указка, касса с гласными буквами, фишки-игрушки буквы О и о	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Декабрь	1	Поет зима аукает	Продолжать учить детей проводить з.а.с. с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой ё, с тем что она может обозначать звук о и пишется после мягких согласных. Учить составлять предложения из двух слов, продолжать учить детей называть слова с заданным звуками	Красные, синие, зеленые, черные фишки указка, касса с гласными буквами, фишки-игрушки буквы ё	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	Каждый имеет право	Продолжать учить детей проводить з.а.с. с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой ё, с тем что она может обозначать два звука йо и пишется после мягких согласных. Учить составлять предложения из двух слов, продолжать учить детей называть слова с заданным звуками	Красные, синие, зеленые, черные фишки указка, касса с гласными буквами, фишки-игрушки буквы ё	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	Мы мальчики и девочки	Продолжать учить детей проводить з.а.с. с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой У и у,. Учить составлять предложения из двух слов, продолжать учить детей называть слова с ударным звуками	Красные, синие, зеленые, черные фишки указка, касса с гласными буквами, фишки-игрушки буквы У и у, мел, мелкие игрушки	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

4	Елочка зеленая иглочка	Создавать условия для з.а.с. с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой Ю ,с правилами ее написания после мягких согласных звуков. Учить составлять предложения с соединительным союзом и.; продолжать учить детей называть слова с ударным звуками	Красные, синие, зеленые, черные фишки указка, касса с пройденными гласными буквами, фишки-игрушки буквы Ю и ю, мел, мелкие игрушки	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
5	Здравствуй Новый год	Создавать условия для з.а.с. с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой Ю ,что она может обозначать звук у.с правилами ее написания после мягких согласных звуков. Учить составлять предложения с соединительным союзом и.; продолжать учить детей называть слова с ударным звуками	Красные, синие, зеленые, черные фишки указка, касса с пройденными гласными буквами, фишки-игрушки буквы Ю и ю, мел, мелкие игрушки	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
2	Каникулы Рождественская сказка	Продолжать учить детей проводить з.а.с. с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой Ю с тем что она может обозначать 2 звука йу,.с правилами ее написания после мягких согласных звуков. Учить составлять предложения с соединительным союзом и.; продолжать учить детей называть слова с ударным звуками	Красные, синие, зеленые, черные фишки указка, касса с пройденными гласными буквами, фишки-игрушки буквы Ю и ю, мел, мелкие игрушки	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
3	Я, ты, он, она- вместе дружная семья!	Продолжать учить детей проводить з.а.с. с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой Ы ее написания после твердых согласных звуков. Учить составлять предложения с соединительным союзом и.; продолжать учить детей называть слова с ударным звуками	Красные, синие, зеленые, черные фишки указка, касса с пройденными гласными буквами, фишки-игрушки буквы Ы мел, мелкие игрушки, тетради в клетку, простые карандаши	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

	4	Неделя изобретателя	Продолжать учить детей проводить з.а.с. с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой И Учить составлять предложения с соединительным союзом и..; продолжать учить детей называть слова с ударным звуками	Красные, синие, зеленые, черные фишки указка, касса с пройденными гласными буквами, фишки-игрушки буквы И, мел, мелкие игрушки, тетради в клетку, простые карандаши	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	1	Почемучки (опыты и эксперименты)	Продолжать учить детей проводить з.а.с. с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой Э Учить составлять предложения с соединительным союзом и..; продолжать учить детей называть слова с ударным звуками	Красные, синие, зеленые, черные фишки указка, касса с пройденными гласными буквами, фишки-игрушки буквы Э, мел, мелкие игрушки, тетради в клетку, простые карандаши	Соци- комм развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	«У Лукоморья» (творчество А.С. Пушкина)	Продолжать учить детей проводить з.а.с. с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой Е Учить составлять предложения с соединительным союзом и..; продолжать учить детей называть слова с ударным звуками	Красные, синие, зеленые, черные фишки указка, касса с пройденными гласными буквами, фишки-игрушки буквы Е, мел, мелкие игрушки, тетради в клетку, простые карандаши	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	Все работы хороши выбирай на вкус	Продолжать учить детей проводить з.а.с. с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой Е, что она может обозначать звук э Учить составлять предложения с соединительным союзом и..; продолжать учить детей называть слова с ударным звуками	Красные, синие, зеленые, черные фишки указка, касса с пройденными гласными буквами, фишки-игрушки буквы Е, мел, мелкие игрушки, тетради в клетку, простые карандаши	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	Наша армия сильна	Продолжать учить детей проводить з.а.с. с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой Е, что она может обозначать 2 звука й э Учить составлять предложения с соединительным союзом и..; продолжать учить детей называть слова с ударным звуками	Красные, синие, зеленые, черные фишки указка, касса с пройденными гласными буквами, фишки-игрушки буквы Е, мел, мелкие игрушки, тетради в клетку, простые карандаши	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

	1	Весна идет весне дорогу!	Продолжать учить детей проводить з.а.с. с применением правил написания гласных букв и определением гласного звука. Познакомить детей со словоизменением, Учить составлять предложение из трех слов. Учить называть слова определенной звуковой структуры	Схема – пятизвучного слова, Красные, синие, зеленые, черные фишки указка, касса с пройденными гласными буквами, фишки-игрушки, мел, мелкие игрушки, тетради в клетку, простые карандаши	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	«Наши мамы и бабушки» . Масленица	Создавать условия для проведения з.а.с с применением правил написания гласных букв и определением гласного звука. Познакомить детей со словоизменением, Продолжать закреплять умение составлять предложения из 3 слов, развивать умение называть слова определенной звуковой структуры	Красные, синие, зеленые, белые черные фишки указка, касса с пройденными гласными буквами, фишки-игрушки, мел, мелкие игрушки (куклы), тетради в клетку, простые карандаши	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	игрушки	Создавать условия для проведения з.а.с с применением правил написания гласных букв и определением гласного звука. Учить детей проводить словоизменение, Продолжать закреплять умение составлять предложения из 3 слов, развивать умение называть слова определенной звуковой структуры, на слух делить предложения на слова, называть их по порядку	Красные, синие, зеленые, белые черные фишки указка, касса с пройденными гласными буквами, фишки-игрушки, мел, мелкие игрушки (куклы), тетради в клетку, простые карандаши	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	Книжка неделя	Создавать условия для проведения з.а.с с применением правил написания гласных букв и определением гласного звука. Учить детей проводить словоизменение, Продолжать закреплять умение составлять предложения из 3 слов, развивать умение на слух делить предложения на слова, называть их по порядку, закреплять умение называть слова с заданным звуками	Красные, синие, зеленые, белые черные фишки указка, касса с пройденными гласными буквами, фишки-игрушки, мел, мелкие игрушки (куклы), тетради в клетку, простые карандаши	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

	5	Мы друзья природы	Создавать условия для проведения з.а.с с применением правил написания гласных букв и определением гласного звука. Учить детей проводить словоизменение, Продолжать закреплять умение составлять предложения из 3 слов, развивать умение на слух делить предложения на слова, называть их по порядку,	Красные, синие, зеленые, белые черные фишки указка, касса с пройденными гласными буквами, фишки-игрушки , мел, мелкие игрушки (куклы), тетради в клетку, простые карандаши, полоски с гласными буквами	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Апрель	1	Если хочешь быть здоров	Познакомить детей с буквой М и тем, что она обозначает звуки м имь. Закреплять умение проводить з.а.с. с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука Формировать умение читать слоги с буквой М	Красные, синие, зеленые, белые черные фишки указка, касса с пройденными гласными буквами, буквы М и м, фишки-игрушки , мел, мелкие игрушки (куклы), тетради в клетку, простые карандаши, полоски с гласными буквами	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	Если очень захочу --- на Луну я полечу!	Познакомить детей с бувой Н и тем, что она обозначает звуки н и нь. Закреплять умение проводить з.а.с. с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Формировать умение читать слоги с буквой М и Н. Учить называть слова определенной звуковой структуры	Красные, синие, зеленые, белые черные фишки указка, касса с пройденными гласными буквами, буквы Н, М и н, м, фишки-игрушки , мел, мелкие игрушки (куклы), тетради в клетку, простые карандаши, полоски с гласными буквами	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

	3	Наша маленькая планета	Познакомить детей с бувой Р и тем, что она обозначает звуки р и рь. Закреплять умение проводить з.а.с. с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить называть слова определенной звуковой структуры	Красные, синие, зеленые, белые черные фишки указка, касса с пройденными гласными буквами, буквы Р и р, фишки-игрушки, мел, мелкие игрушки (куклы), тетради в клетку, простые карандаши, полоски с гласными буквами	Соц-ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	Неделя безопасности	Познакомить детей с бувой Л и тем, что она обозначает звуки л и ль. Закреплять умение проводить з.а.с. с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить называть слова определенной звуковой структуры. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту	Красные, синие, зеленые, белые черные фишки указка, касса с пройденными гласными буквами, буквы л и Л, фишки-игрушки, мел, мелкие игрушки (куклы), тетради в клетку, простые карандаши, полоски с гласными буквами, текст	Соц-ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Май	1	Неделя воинской славы	Познакомить детей с бувой Г и тем, что она обозначает звуки г и гь. Закреплять умение проводить з.а.с. с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить называть слова определенной звуковой структуры. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту	Красные, синие, зеленые, белые черные фишки указка, касса с пройденными гласными буквами, буквы г и Г, фишки-игрушки, мел, мелкие игрушки (куклы), тетради в клетку, простые карандаши, полоски с гласными буквами, текст	Соц-ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	Я люблю тебя Россия	Познакомить детей с бувой К и тем, что она обозначает звуки к и кь. Закреплять умение проводить з.а.с. с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить называть слова определенной звуковой структуры.	Красные, синие, зеленые, белые черные фишки указка, касса с пройденными гласными буквами, буквы к и К, фишки-игрушки, мел, мелкие игрушки (куклы), тетради в клетку, простые карандаши, полоски с гласными буквами, текст	Соц-ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

3	Хочу все знать	Познакомить детей с бувой Си тем, что она обозначает звуки с и съ. Закреплять умение проводить з.а.с. с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить называть слова определенной звуковой структуры. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту	Красные, синие, зеленые, белые черные фишки указка, касса с пройденными гласными буквами, буквы си С фишки-игрушки , мел, мелкие игрушки (куклы), тетради в клетку, простые карандаши, полоски с гласными буквами, текст	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
4	Здравствуй, лето!	Познакомить детей с бувой З и тем, что она обозначает звуки з и зь. Закреплять умение проводить з.а.с. с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить называть слова определенной звуковой структуры.	Красные, синие, зеленые, белые черные фишки указка, касса с пройденными гласными буквами, буквы з и З фишки-игрушки , мел, мелкие игрушки (куклы), тетради в клетку, простые карандаши, полоски с гласными буквами, текст	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область: Речевое развитие.

Содержательный модуль: «Чтение художественной литературы».

Месяц	Неделя	Тема	Цель. Задачи.	Оборудование	Интеграция
Сентябрь	1	День Знаний	Выявить у детей умение определять жанр художественного произведения, называть любимые сказки, называть детских писателей; читать по ролям сказки и стихи. Воспитывать усидчивость, умение ограничивать свои желания отвечать без разрешения взрослого.	. Фигурки настольного театра, портреты детских писателей.	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	«Неделя безопасности»	Приобщать детей к поэзии. Учить выразительно читать наизусть стихотворения, передавая интонацией, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.	Текст стихотворения	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Худ- эстетич развитие.
	3	Золотая осень	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказа, осмысливать характеры и поступки персонажей. Уточнить представления детей о жанровых особенностях рассказа, упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову. детей называть слова определенной звуковой структуры	текст рассказа	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	Мой любимый детский сад	закрепить умение определять жанр художественного произведения, называть любимые сказки, называть детских писателей; читать по ролям сказки и стихи. Воспитывать усидчивость, умение ограничивать свои желания отвечать без разрешения взрослого.	Фигурки настольного театра, портреты детских писателей.	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	5	Старость надо уважать Литературная викторина.	Закрепить, систематизировать знание детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров, художественных произведениях; закрепить знания о малых фольклорных формах.	Произведение разных жанров.	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

О к т я б р ь	1	В мире животных . А. Раскин «Как папа укрощал собачку»	Закреплять представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения. Учить понимать образное содержание произведения; понимать главную мысль рассказа; воспитывать любовь к животным.	Картинки с животными, людьми	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.
	2	Урожай собирай да на зиму запасай (труд людей)	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказа, осмысливать характеры и поступки персонажей. Уточнить представления детей о жанровых особенностях рассказа, упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.	текст рассказа	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.
	4	Уроки светофора Что случилось в городище	Внимательно слушать большое по объему произведение отвечать на вопросы по тексту.	Текст	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Худ- эстет развит
Н о я б р ь	1	Единством народы России сильны «Великие путешественник и» М. Зощенко	Познакомить с новым произведением. Учить определять характер персонажей. Развивать умение полно и т очно отвечать на поставленные вопросы	Презентация «Великие Путешественники» Текст произведения	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.
	2	Неделя здоровья Кутафин «Вовкина победа»	Учить осмысливать характеры персонажей. развивать интерес к художественной литературе, к «чтению», отвечать на вопросы по содержанию.	Текст, иллюстрации к нему	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.
	3	Мой край Лось Васька	Познакомить детей с творчеством коми писателя А. Ванеева. Учить воспринимать содержание текста, отвечать на вопросы	Текст, портрет Писателя	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.
	4	Путешествие с Воркутиночкой На стойбище»	Учить внимательно слушать рассказ, отвечать на поставленные вопросы по тексту. Воспитывать любовь к родному краю	Текст. Альбом «В гостях у оленеводов»	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.

Декабрь	1	Поет зима аukaет Малые фольклорные формы	Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок, пословиц.	Текст фольклора, иллюстрации к ним	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Худ- эстет развитие.
	2	Каждый имеет право Золушка чтение сказки	Учить целостному восприятию сказки. Закрепить знания об ее особенностях, сказочного жанра. Развивать речь, обсуждение права, которое нарушено. Воспитывать сочувствие сострадание	Текст сказки. Просмотр фильма	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Худ- эстет развитие
	3	Мы мальчики и девочки Чтение В. Катаева «Цветик – семицветик»	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценки поступка и характера главной героине. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки. Воспитывать в детях способность прийти на помощь, сделать доброе дело	Текст	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Худ- эстет развитие
	4	Елочка зеленая иголочка Елка – сказка Г.Х.Андерсона	Слушать внимательно большую по объему сказку. Давать оценку происходящим событиям.	текст сказки	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Худ- эстет развитие
	5	Здравствуй, Новый год Новогодние приключения Вити и Маши	Познакомить с новым произведением. Развивать интерес к чтению	Текст сказки Просмотр фильма	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Худ- эстет развитие
Январь	2	Каникулы Рождественская сказка «Серебряное копытце» П.П. Бажова	Развивать детское представление, воображение. интерес к сказочной литературе	Текст сказки. Иллюстрации по теме	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Худ- эстет развитие
					Соц- ком развитие. Речевое развитие. Худ- эстет развитие

	3	Я, ты, он, она- вместе дружная семья! «Друг детства» В. Драгунский	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Рассматривание рисунков, воспитывать чувство юмора.	Иллюстрации текст сказки	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.
	4	Неделя изобретателя «Откуда стол пришел» С.Я. Маршак	Продолжать расширять и уточнять знания детей о предметном мире, о процессе создания предметов	Презентация «Откуда стол пришел»	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.
	1	Почемучки (опыты и эксперименты) Малые формы фольклора	Знакомить детей с малыми фольклорными формами : пословицами, поговорками, скороговорками. загадками, воспроизводить образные выражения	Рисунки к фразеологизмам, картинки-образы	
	2	«У Лукоморья» (творчество А.С. Пушкина) Сказка о рыбаке и рыбке	Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина. Воспитывать доброту. сочувствие	Текст. раскраски карандаши	
	4	Наша армия сильна С. Алексеев «Первый ночной таран»	Продолжать учить детей понимать жанровые особенности рассказа, отличие от сказки, басни; развивать навыки пересказа литературного текста; воспитывать любовь и благодарность к людям защищающим Родину.	Тексты произведений, иллюстрации	

Март	1	Весна идет весне дорогу! Международны й женский день. Чтение рассказов о весне.	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов. Воспитывать любовь к природе.	Иллюстрации, плакаты, сюжетные и предметные картинки о весне.	
		Игрушки «Снегурочка»	Учить понимать образное содержание сказки, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; закреплять знания об особенностях сказочного жанра; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	Текст сказки и иллюстрации к ней.	
АПРЕЛЬ	1	Если хочешь быть здоров	Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.	Текст стихотворения	
	3	Наша маленькая планета П. Воронько «Лучше нет родного края»	Учить выявлять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения. Участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании, выразительно читать стихотворный текст; воспринимать смысл пословиц: «Всякому мила своя сторона», «Нет Земли краше, чем Родина наша»	Пословицы, текст стихотворения.	
М А Й	1	Неделя воинской славы Твардовский «Рассказ танкиста»	Расширять знания о героях ВОВ; уточнить представление о родах войск; вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать любовь, уважение и благодарность к людям, защищавшим нашу Родину.	Иллюстрации о Дне Победы, текст произведения	

	3	Хочу все знать Литературная викторина.	Закрепить, систематизировать знание детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров, художественных произведениях; закрепить знания о малых фольклорных формах.	Произведение разных жанров.	
--	---	--	---	-----------------------------	--

Администрация муниципального образования городской округ «Воркута»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 105 «Синичка» г. Воркуты

«Челядьёс 105 №-а видзанін «Синичка» школаёдз велёдан муниципальной съёмкуд учреждение Воркуты

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 105» г. Воркуты
Протокол от 27.03.2015 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о.заведующего
МБДОУ «Детский сад № 105» г. Воркуты
от 30.03.2015 № 63-1/01-20

**Рабочая учебная программа по образовательной области
«Познавательное развитие»
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 год жизни)
на 2015-2016 учебный год**

Образовательная область: Познавательное развитие.

Содержательный модуль: «Мир природы».

Ме- сяц	Не- деля	Тема	Цель. Задачи.	Оборудование	Интеграция
Сентябрь	1	День Знаний	Продолжать формирование представлений детей учащихся о свойствах засушенных листьев, цветов, трав, мха. Сформировать позитивное отношение к школе. Воспитывать уважительное отношение к профессии учителя. Продолжать учить работать с природным материалом. Познакомить с понятием икебана, учить составлять икебан, в соответствии с основными правилами составления. Закреплять умение самостоятельно анализировать объекты предстоящей работы. Развивать творческие способности, прививать бережное отношение к природе. Воспитывать аккуратность в работе, умение самостоятельно планировать свою деятельность, видеть в своей работе прекрасное.	Иллюстрации: «Школа», «Учитель», «1 сентября – День Знаний». Мультимедийная презентация: «Что такое икебана. Правила ее составления». веточки, цветная бумага, засушенные листья, цветы, трава, мох, вата, клей, двусторонняя клейкая лента.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	«Неделя безопасности» Если хочешь быть здоров	Закрепить представления о приспособляемости человека к условиям жизни в осенний период. Познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья	Беседа «Откуда берутся болезни» Чтение и рассматривание книги «Моя первая книга о человеке». Схемы – модели о здоровье.	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Худ- эстетическое развитие.
	3	Золотая осень “Унылая пора, очей очарование»	Обобщение знаний детей о признаках наступления осени в природе. Закрепить знание детей о сезонных изменениях в природе; характерных признаках осени. Закрепить знание о местных растениях, учить распознавать их по листьям, цветам. Развивать умение восстанавливать взаимосвязь, между местностью, где мы живем и растениями, которые здесь растут, делать выводы. Расширить представление об охране природы.	Иллюстрации на тему: «Осень» «Календарь природы» Ч. Х. Л. И. Бунин «Листопад» Песни об осени..	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Окт ябр	4	Мой любимый детский сад	Закрепление представлений детей о различиях комнатных растений по их характерным признакам. Расширение представлений детей о детском саде, как социальном объекте. Закрепит знание детей о профессии садовника в зимнем саду. Учить детей различать комнатные растения по их характерным признакам. Учить ухаживать за растениями учитывая их место произрастания, климатическую зону, особенности внешнего вида. Познакомить с болезнями комнатных растений. Развивать речь. Учить придумывать сказку о комнатных растениях, в которой отражают внешний вид и особенности ухода. Продолжать формировать умение договариваться между собой о распределении работы в подгруппах, закреплять умение выполнять работу последовательно, аккуратно. Учить в рисунке передавать характерные особенности комнатных растений, внешний вид растения	Иллюстрации на тему: «Наш детский сад» «Наш зимний сад». Альбом: «Профессии» Чтение «Детский сад сто ребят». Х.Т. Рисование «Мои любимые комнатные цветы» Цветные карандаши, бумага.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	5	Старость надо уважать	Формировать у детей уважение к старым людям, желание им помочь, ухаживать за ними. Показать роль бабушки и дедушки в жизни семьи, детей, внуков. Закрепить понятия "молодой – старый»	ЧХЛ «Просто старушка» Семейные альбомы. Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Худ- эстет развитие.
	1	В мире животных Как звери готовятся к зиме	Расширять и углублять знания детей о диких животных, как они готовятся к зиме. обобщить представления об условиях жизни диких животных, о помощи человека диким животным. Воспитывать интерес к животному миру тундры. Желание сохранить природу Севера.	Чтение сказки «Лиса и медведь» Беседа «для чего человек держит животных» ДИ «В мире животных», «Чьи хвосты». «Назови детенышей»	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	Урожай собирай да на зиму запасай (труд людей) Труд хлебороба	Формировать представления о работе хлебороба, Закрепить знания о профессиях (комбайнер, тракторист, пахарь)	Презентация о труде хлебороба. Просмотр видео фильма «В поле» Презентация «Хлеб на столе – откуда он пришел»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Ноябрь	3	В стране веселого этикета Вежливые слова	Формирование у детей нравственных чувств, упражнять в вежливости, добром поступке. Применять на практике умение владеть собой	Оформление стенда «Вежливые слова» Просмотр д/ф «Волшебное слово» Чтение на данную тему.	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Худ- эстет развитие
	4	Уроки светофора Экскурсия по улицам поселка	Закрепить правила дорожного движения, дорожные знаки. Упражнять детей в ориентировке в дорожно-транспортных ситуациях	Аппликация «Светофор» Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Поделка дорожных знаков. Макет поселка Заучивание стихот. !Светофор!	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Худ- эстет развитие.
	1	Единством народы России сильны Беседа о России	Дать детям понятие «единство». Познакомить с праздником единения четвертого октября. Развивать познавательный интерес к истории своей Родины и своего народа. Воспитывать гордость, уважение к народам России	Гимн России (слушание) Рассматривание карты. Беседа «Дружба всех народов»	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Худ- эстетическое развитие.
	2	Неделя здоровья «Если хочешь быть здоров»	Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Помочь пониманию зависимости здоровья от правильного питания	Составление рассказа по схеме. Подвижные игры. Рисование Проведение физкультурного досуга	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Худ- эстет развитие.
	3	Мой край. Беседа «Мой край родной»	Закрепить знания детей о РК, познакомить с государственными символами РК. Воспитывать любовь к родному краю	Карта РК, государственная символика, гимн РК.Рассматр. картин с природой Севера. Д/И «Собери флаг, герб К»	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Худ- эстетическое развитие.
	4	Путешествие с Воркутиночкой Беседа о родном городе.	Закрепить знания детей о родном городе. Формирование представления детей о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Закрепить знания детей об особенностях природных условий тундры, об особенностях северных оленей. Развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни животного мира. Развивать способности детей анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Воспитывать уважительное отношение к людям тундры и бережное отношение к её природе.	Иллюстрации с изображениями животных и растительного мира тундры. Микрофон для интервью; карта Коми Республики со схемой-маршрутом оленеводческих бригад к летним пастбищам; схема, показывающая растительность тундры в условиях вечной мерзлоты. Для опытов «В тундре вечная мерзлота»: по 2 ёмкости с землёй на каждую пару детей: в одних ёмкостях под слоем земли стекло, в другом – без стекла ёмкости с одинаковым количеством воды на каждую пару детей; палочки-лопаточки (стеки); Оборудование для опыта с настольной лампой «В тундре солнечных дней мало, бабочка	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Декабрь	1	Поет зима аукает Маленькие волшебники	Расширять знания детей о свойствах льда, активизировать словарь, развивать эмпатию. Способствовать самостоятельности, Развитию коммуникативных навыков	Проведение опыта – замерзание воды на воздухе. Чтение рассказов. Загадывание загадок.	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Худ- эстет развитие.
	2	Каждый имеет право Я и мои права	Познакомить детей с их правами. Развивать у детей основы правового сознания, понимания правовых норм поведения, уважение к сверстнику	Стенгазета «мои права Чтение сказок «Золушка», «Буратино», «Волк и 7 козлят», «Лиса и заяц» Презентация «Я имею право» Совместное мероприятие с родителями !Мои права» по мотивам сказок.	Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.
	3	Мы мальчики и девочки	Формирование знаний о различиях полов Закрепить у детей знания различий полов (физическом, поведенческом, нравственном. Формировать у ребенка чувство своего собственного положения в социуме, определения, кто он мальчик или девочка. Обучение детей тому, как называется та или иная часть его тела. Формировать у детей понятие о чертах характера и поступках мальчиков и девочек, о причинах разного взгляда на мир	Иллюстрации на тему: «Мальчики и девочки играют.» В. Косовицкий «Будущий мужчина» Х. Т (Рисование) «Подарок младшим братьям и сестрам»» Цветные карандаши, бумага.	Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.
	4	Елочка зеленая иглочка Что есть в почве	Формирование представления о почве. воспитывать бережное отношение к хвойным деревьям, желание сохранить их растущими в ближайшем окружении: на участке, в лесу. Воспитывать интерес к истории и традициям родного края, страны.	Проведение опыта. Чтение сказки Андерсона «Елочка» Рисование деревьев – ели, Иллюстрации на тему: «Новогодняя елка». Презентация «Традиции празднования Зимних праздников в России» Ч.Х.Л. «Сказка о ёлочке, которую не срубили» (А. Сожан), Пословицы: «Ель — не сосна: шумит неспроста», «Мы в дом ель, а она с собой – метель». ДИ: «Найди сходство и отличие», «Собери ёлочку, сосну.	Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.

Январь	5	Здравствуй Новый год Традиции нового года	Познакомить детей с традициями Нового года, Развивать любознательность, интерес к русским традициям. Формирование первоначальных знаний экологически грамотного поведения детей в прир Способствовать развитию познавательного интереса детей к окружающему миру. Закреплять знания детей об особенностях климата в районах Крайнего севера. Познакомить детей с зимним явлением – Северное сияние. Учить создавать изображение северного сияния с помощью цветной крупы. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать интерес к истории и традициям родного края, страны..	Способствовать развитию познавательного интереса детей к окружающему миру. Закреплять знания детей об особенностях климата в районах Крайнего севера. Познакомить детей с зимним явлением – Северное сияние. Учить создавать изображение северного сияния с помощью цветной крупы. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать интерес к истории и традициям родного края, страны.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	Каникулы Рождественская сказка	Расширять представления детей о древних русских праздниках (святках), объяснить их происхождение и название. Формировать представление о жанровых особенностях обрядовых песен, раскрыть перед детьми красоту и богатство русского языка. Воспитывать любовь к родному краю и желание узнавать историю и традиции родного края.	Альбом: «Рождество» Слушанье и пение Колядок. Х. Т. Рождественский Ангел. Рассматривание книги «Рождество». Ч. Х. Л «Рождество»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	Я, ты, он, она- вместе дружная семья! Традиции семьи	Расширять и закрепить представление детей о семье, об индивидуальных отличиях каждой семьи. Расширение знаний детей о дельфинах (внешний вид, образ жизни, особенности поведения). Закрепить знания о черноморских рыбах и моллюсках. Расширить знания детей о Красной книге. Воспитывать бережное отношение к природе. Углубить представление о семье и ее членах, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Активизировать словарь словами: прабабушка, прадедушка. Воспитывать уважение к старшим. Продолжать учить составлять рассказ на заданную тему.	Иллюстрации на тему: «Я и моя семья в отпуске» (фотографии). Изображения морских рыб, животных. Мультимедийная презентация «Дельфины».	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

4	Неделя изобретателя Предметы впитывают воду	Сформировать представления о том, что предметы могут впитывать воду, развивать глазомер.	Опыт – тарелки, стаканчики. Губки, ткань, мелкие игрушки, карандаши, фломастеры	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Худ- эстет развитие.
1	Почемучки (опыты и эксперименты) Что такое опыт	Формировать познавательный интерес к поисково-исследовательской деятельности. Познакомить с жизнедеятельностью замечательного изобретателя-самоучки. Ивана Петровича Кулибина. Закрепить понятие- человек -изобретатель. Обогащать знание о мире открытий и изобретений. Развивать экспериментаторские умения. Создать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного.	Презентация «Я провожу опыты». Иллюстрации на тему: «Веселые эксперименты» Х. Т (Рисование) «Что нам необходимо для экспериментирования» Эксперименты: «Свойства воды» (стаканы с водой, молоком; палочки или чайные ложки, соломинка; термос с горячей водой; стекло или зеркальце. Х. Т (Рисование) « Что нам опыт показал»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
2	«У Лукоморья» (творчество А.С. Пушкина) Беседа о Пушкине	Расширять знания детей о творчестве Пушкина, познакомить с его биографией. Воспитывать любовь к родному краю и желание узнавать историю и традиции родного края.	Портрет Пушкина. Чтение произведений А.С. Пушкина. Рисование по замыслу, по сказкам А.С. Пушкина.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

3	Все работы хороши выбирай на вкус	Дать представления о профессии цветовода, о содержании и результатах работы. Расширить представление о труде взрослых о значении их труда для общества. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Учить правильно называть трудовые действия и некоторые орудия труда. Стимулировать интерес к учебной и игровой деятельности; формировать позитивную мотивацию к получению профессии. Воспитывать уважение к людям труда и желание им подражать.	Иллюстрации на тему: «Мир профессий», «Профессия цветовода». Ч. Х. Л. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» Альбом: «Профессии» ДИ «Кем быть» Загадки о профессиях.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
4	Наша армия сильна «Стихийные бедствия и профессия спасателя МЧС»	Закрепление знаний детей о стихийных бедствиях и работы спасателя МЧС. Уточнить представления детей о стихийных бедствиях (ураган, наводнение, землетрясение, извержение вулкана) и о правилах поведения во время этих бедствий; Познакомить детей со специальностями профессии – спасатель МЧС. С содержанием их работ. Формировать представления у детей о необходимости и важности труда спасателя МЧС. Воспитывать потребность защищать тех, кто нуждается в этом, и приходить им на помощь. Способствовать формированию мужества, смелости, любви к Родине. Закрепить знание детей о Российской армии. Сформировать понятие, что Российская армия - надежный оплот и защита нашей Родины.	Иллюстрации на тему: «Стихийные бедствия», «Спасатели МЧС». С.Р.И. «Вызов спасателя МЧС» Картинки с изображением военной техники. Ч. Х. Л. - «Важные телефонные номера». Х.Т. «Спасатель МЧС».	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
1	Весна идет весне дорогу! «Признаки весны в природе»	Продолжать формирование обобщенных представлений о весенних изменениях в живой и неживой природе. Обогащать представления детей о зависимости изменений живой природы от изменений в неживой природе, о сезонных изменениях в труде людей и их внешнем виде. Расширить представление о весенних месяцах (их названия, приметы и признаки). Продолжать знакомить детей с первыми весенними цветами	Иллюстрации: март, апрель, май, весенние цветы. Загадки о весне, о цветах. Стихи о весне и о маме.. Песни о весне и о маме. Альбом: «Весна», «Мамин праздник» Х. Т (Рисование) «Весенняя капель» «Веточка мимозы маме»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Март	2	«Наши мамы и бабушки» «Весенние цветы в подарок маме» Масленица	Расширять знания детей о весенним празднике - Международный женский день 8 Марта, представление о праздновании его в нашей стране. Воспитывать доброе и внимательное отношение к маме, бабушке, сестренке. Желание помогать, и защищать их, дарить им подарки. Расширять знания детей о первых весенних цветах.	Иллюстрации: март, апрель, май, весенние цветы. Загадки о весне, о цветах. Стихи о весне и о маме.. Песни о весне и о маме. Альбом: «Весна», «Мамин праздник» Х. Т (Рисование) «Весенняя капель» «Веточка мимозы маме»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	Игрушки «Предметы быта из природного материала (глина)» «Предметы быта из природного материала (дерево)»	Продолжать формирование представлений детей о посуде из глины и дерева. Познакомить детей с историей возникновения посуды из дерева и глины. Закрепить знание о народных промыслах и о народном декоративно-прикладном искусстве (гжель жостовская, хохломская, городецкая росписи). Воспитывать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира и любовь к Родине, как к колыбели народных промыслов.	Иллюстрации-росписи: Гжель, жостовская, хохломская, городецкая, глиняная и деревянная посуда. Мультимедийная презентация: «История возникновения посуды» Выставка: «Народные игрушки». Х. Т (Рисование) «Мастерская гончара», «Мастерская народного умельца» Устное народное творчество.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	Книжечка недели	Формирование представлений детей о истории происхождения и изготовления книги. Расширить знание детей о многообразии книг. Показать как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Закрепить знания детей о составных частях книги. Воспитывать бережное отношение к книге. Активизировать словарь детей за счет новых слов (папирус, свиток, типография, первопечатник). Дать понятие о том, что над созданием книги трудится очень много людей (писатель, редактор, художник, издатель, продавец).	Выставка книг. Мультимедийная презентация: «История возникновения книг» Х.Т. - Создание своей книги. Цветные карандаши, бумага. Краски, клей. Цветная бумага.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

	5	Мы друзья природы	Уточнить и расширить знание детей о домашних животных. Рассказать историю появления домашних животных. Показать зависимость условий среды от потребностей животных (если условия среды проживания нарушаются, животные могут погибнуть). Уточнить и расширить знание детей о диких животных. Дать детям представление об изменениях в жизни животных в разные времена года. Формировать знания о труде людей и профессиях людей, которые изучают жизнь животных и которые помогают животным-ученные-	Иллюстрации на тему: «Домашние животные» Картинки «Домашние животные». Загадки, стихи. Х. Т (Рисование) «Мой домашний любимец» Иллюстрации на тему: «Дикие животные» Картинки- Дикие животные Загадки, стихи.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Апрель	1	Если хочешь быть здоров Продукты «Грибы»	Расширение и уточнение представлений детей о грибах. Познакомить детей со строением гриба; продолжать учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки; учить составлять описательные рассказы; обогащать словарный запас, развивать связную речь детей (учить давать полные ответы на вопросы, подготавливать к пересказу текста). Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Иллюстрации: «Съедобные и не съедобные грибы», «Строение гриба» Ч.Х.Л. – загадки о грибах, цветные карандаши, альбомы. Игра: «Блюда из грибов». ХТ.Оригами. «Грибы»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	Если очень захочу --- на Луну я полечу!	Расширение представлений детей о том, что такое космос, космическое пространство. Закрепить знания о космосе и «Дне космонавтики». Активизировать и обогащать словарь детей словами: звездное небо, звезда, планета, космонавт, скафандр, название планет. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.	Иллюстрации на тему: «Космос». Плакат: «Космос». Х. Т (Рисование) «Покорители космоса».	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	Наша маленькая планета	Формирование у детей представления о земле и жизни людей на Земле. Дать представление об уникальности планеты - Земля, подвести к пониманию, что планета Земля –это огромный шар, на котором есть жизнь Развивать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей и их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране, бережное отношение к планете.	Глобус. Карта мира. Иллюстрации с изображением народов, которые населяют нашу планету. Альбом: «Космос». Х. Т (Рисование) «Дружат дети всей земли»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

	4	Неделя безопасности «Обитатели морей и океанов»	Продолжать знакомить детей с многообразием водного пространства, водных обитателей Уточнить представления детей о значении воды для всех живых существ (растений, животных, человека). Познакомить с понятием гидросфера. Воспитывать бережное отношение к воде.	Карта мира. Иллюстрации с изображением морских обитателей, водных пространств. Х. Т (Рисование) «Водные обитатели»	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Май	1	Неделя воинской славы «Война разрушает и природу» «Памятные места нашей Родины, нашего города».	Продолжать формирование представлений детей о проблемах влияния человека на живую природу. Закрепят знания об экологических проблемах, вызванных деятельностью человека во время военных действий. Продолжать учить поведению на природе и сохранению своего здоровья. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде и к здоровью человека. Продолжать знакомить детей с памятниками Защитников Отечества, погибших в годы Великой Отечественной войны в нашей стране, в нашем городе. Воспитывать любовь к Родине.	Иллюстрации: «Война», «Взрывы», «Пожары в лесу», «Смерть животных и загрязнение водоемов». Фотографии памятников Защитников Отечества. Мультимедийная презентация: «Влияние войны на экологическую обстановку Земли» Ч. Х. Л. «Склоним головы свои» Песня «День Победы».	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	Я люблю тебя Россия	Формирование экологической культуры ребенка. Закрепить знания детей о природе России. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну. Расширять представления детей о природе родного края, о его богатствах. закрепить знания детей о живой и неживой природе зимне-весеннего периода; формировать устойчивый интерес к природе через эмоциональное отношение. Воспитывать желание сохранить природные богатства России и родного края	Мультимедийная презентация: «Мы и природа», «Природа России и родного края». Ч.Х.Л. – «Край любимый! Сердцу снятся...» Сергей Есенин, «Береза» А. Прокофьев. Х.Т. «Белая береза под моим окном». Краски, кисти, бумага.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	Хочу все знать Продукты «Откуда к нам хлеб пришел?»	Продолжать расширение знаний детей откуда на нашем столе появляется хлеб. Познакомить детей с профессией агронома, хлебороба, тракториста, комбайнера, пекаря; с предметами их деятельности. Формировать представления детей о том, как выращивают, пекут хлеб. Расширить представления, знания детей о том, как растет хлеб, о значении хлеба, о различных видах энергии. Расширять представления о развитии растений в разных условиях.	Мультимедийная презентация «Откуда хлеб пришел». Дидактическая игра «Что можно приготовить из муки?». Ч.Х.Л. – пословицы о хлебе. Х.Т. – «Чудо мельница»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

	4	Здравствуй лето!	Продолжать формирование обобщенных представлений о летних изменениях в живой и неживой природе. Обогащать представления детей о зависимости изменений живой природы от изменений в неживой природе, о сезонных изменениях в труде людей и их внешнем виде. Расширить представление о летних месяцах (их названия, приметы и признаки). Продолжать знакомить детей с первыми летними цветами	Иллюстрации: июнь, июль, август. летние цветы. Загадки о лете, о цветах. Стихи о лете и о животных Песни о лете Альбом: «Лето», (Рисование)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
--	---	---------------------	--	--	--

Образовательная область: Познавательное развитие.

Содержательный модуль: «Формирование элементарных математических представлений»

Ме- сяц	Не- деля	Тема	Цель. Задачи.	Оборудование	Интеграция
Сентябрь	1	День Знаний «Урок математики в школе»	Продолжать формирование умения самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество. Закрепить знание детей о цифрах. Учить моделировать цифру из деталей конструктора. Учить находить признаки отличия одной группы фигур от другой. упражнять в счете до 10. Закреплять умение считать десятками до 100. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать активную любознательность.	Кубики разного цвета и размера. Магнитные цифры. Конструктор. Слушание песни «Чему учат в школе». Д/И «На какой школьный предмет похожа геометрическая фигура», «Какая цифра пропущена» Игра «В какой руке сколько? ».	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	«Неделя безопасности»	Продолжать формирование умения соотносить цифры с количеством предметов. Закрепить понятие цифровой ряд, четные и нечетные числа. В игровой форме повторить дни недели. Упражнять в решении задачи на сложение и вычитание. Закрепить понятие: один – много.	Изображение: «Цифровой ряд», магнитные цифры. Раздаточный материал: предметы для счета, цифры. Д/И «Веселая неделька». Иллюстрации предметов: »Один-много». Решение задач: «Огород», «Грибы на поляне», «Овощи на грядке».	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	Золотая осень «Осенние месяцы»	Продолжать формирование умения определять временные отношения (день, неделя, месяц, год) Закрепить знание о последовательности частей суток, порядковый счет, названия осенних месяцев. Повторение смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше-позже. Продолжать учить решать занимательные задачи, развивать сообразительность. Совершенствовать процесс логического мышления	Картинки: «Части суток», «Год, месяц, неделя, день». Игра: «Чудо крестики», Х. Т. (рисование) Последовательность частей суток. Цветные карандаши, белая бумага. «Набор цифр»,	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Октябрь	4	Мой любимый детский сад «Учимся играя»	Продолжать формирование умения самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество. Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в счете до 10; учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над), внизу (под), слева, справа. Продолжать учить решать занимательные задачи, считать. Развивать смекалку, фантазию, творчество. Воспитывать стойкий интерес к математике.	10 больших и 10 маленьких кубов; 9 больших и 1 маленький круг; 10 разноцветных флажков; детские счеты, наборы геометрических фигур; лист бумаги и конверт с моделями геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). Х. Т. Конструирование геометрических фигур по схемам. Д/И «Кто где стоит?» П/И «Мы веселые ребята».	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	5	Старость надо уважать	Формирование умения делить фигуры на несколько частей, сравнивать целый предмет и его части. Закрепить названия геометрических фигур, познакомить детей со способом рисования многоугольника в тетради, упражнять в счете в пределах 10, считать до 100 десятками, называть четные и нечетные числа, закрепить умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек.	Набор цифр. Игра: «Конструктор цифр», «Геометрическая мозаика». Счетные палочки, простой карандаш, тетради, карточки с изображением геометрических фигур, геометрические фигуры. Чтение стихотворения «Мы по лесенке шагаем», «Какая цифра пропущена». П/И «Перелет птиц».	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	1	В мире животных	Формирование умения делить фигуры на несколько частей, сравнивать целый предмет и его части. Упражнять детей объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, считать десятками до 100. Закрепить умение определять временные отношения – день, неделя, месяц, год. Упражнять ориентироваться на листе бумаги.	Геометрические фигуры разной формы, величины, цвета. Набор цифр. Картинки: «Части суток», «Год, месяц, неделя, день». Д. и. «Что больше, меньше» «Какая цифра пропущена». Игра «Геометрическая мозаика». П/И «Птички в гнездышках»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	Урожай собирай да на зиму запасай (труд людей)	Развитие творческого воображения, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить умение определять временные отношения – день, неделя, месяц, год. Упражнять ориентироваться на листе бумаги.	Геометрические фигуры разной формы, величины, цвета. Набор цифр. Картинки: «Овощи», «Фрукты» «Год, месяц, неделя, день». Д. и. «Что больше, меньше» «Какая цифра пропущена». Игра «Геометрическая мозаика».	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

	3	В стране веселого этикета «Найди ошибку»	Развитие воображения, логического мышления и действий.	Логические задачи. «Какая цифра пропущена». Игра «Геометрическая мозайка».	Соц- ком. развитие. Речевое развитие. Худ- эстет развитие.
	4	Уроки светофора «Будь внимателен»	Учить отгадывать загадки, закрепить количественный счет, закрепить порядковый счет в пределах 10. Развивать познавательные, речевые, творческие способности детей, мелкую моторику рук.	Загадки, геометрические фигуры, смодель светофора, тетради, карандаши	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Худ- эст развитие.
Ноябрь	1	Единством народы России «Найди себе пару»	Закрепить представления детей о последовательности дней недели, пространственных отношениях. Формировать у дошкольника представления о количественном составе числа, развивать память, мышления	Геометрические фигуры разной формы, величины, цвета. Набор цифр. Картинки: «Части суток», «Год, месяц, неделя, день». Д. и. «Что больше, меньше» «Какая цифра пропущена». Игра «Геометрическая мозайка». Тетради в клетку, карандаши простые	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	Неделя здоровья «Сходство»	Учить решать логические задачи. находить сходство и различия в группах предметов. Развивать память, логику, речь.	Логические задачи, счетные палочки, блоки Дьенеша	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Худ- эстет развит
	3	Мой край «В тундре»	воспитывать интерес к математике, ориентировка в пространстве, Умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Познакомить с образованием числа 11	набор цифр, тетради в клетку, цветные и простые карандаши, счетные палочки. раздаточный материал цветочки и бабочки	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Худ- эстетическое развитие.
	4	Путешествие с Воркутиночкой «угадайка»	учить решать задачи на смекалку. Развивать логическое мышление, аналитические способности.	Логические задачи. цифры, раздаточный материал на каждого ребенка грибочки и елочки	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Декабрь	1	Поет зима аукает «Встреча зимы»	Закрепить знания детей о частях суток, развивать способность анализировать, познакомить с образованием числа 12	Картинки с частями суток, набор цифр, счетные палочки, палочки Кюнезенера. Тетради в клетку карандаши	Соц- ком развитие. Речевое развитие. Худ- эстетическое развитие.
	2	Каждый имеет право «Поставь правильно цифру»	Учить решать логические задачи, закрепить знания о зиме, зимних месяцах. цифрах. учить понимать отношения между числами 11 и 12	Геометрические фигуры разной формы, величины, цвета. Набор цифр. Картинки: «Части суток», «Год, месяц, неделя, день». Д. и. «Что больше, меньше» «Какая цифра пропущена». Игра «Геометрическая мозайка». Тетради в клетку, карандаши простые	Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.
	3	Мы мальчики и девочки «Отличие»	Познакомить с образованием числа 13. Учить решать логические задачи, воспитывать смекалку. Продолжать закреплять умение получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Закрепить порядковый и обратный счет в пределах 10. Учить называть числа в обратном порядке десятками и двадцатками до 100. Закрепить знания названий времен года и месяцев	«Набор цифр», «Цифровой ряд». Игра «Кто знает, пусть дальше считает», «Назови соседей числа». Иллюстрации: «Времена года», «Месяцы». П/И «Зеркало»	Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.
	4	Елочка зеленая иголочка «Отличие»	Формирование умения выполнять действия на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить знание детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Обобщить и закрепить знания детей типичных зимних явлений. Закрепить знания детей о названиях зимних месяцев. Развивать способность анализировать и решать задачи. Познакомить с образованием числа 13. Учить пользоваться цифрами и арифметическими знаками «+», «-»,	Иллюстрации: «Елочка» «Зимушка – зима». Картины: «Время суток». «Часы». Гуашь, бумага. Х. Т. (Рисование) – «Зимний вечер». Д. и. «Рассели в	Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.
	5	Здравствуй Новый год «Сколько на елочке шариков цветных»	Закрепить представления о структуре задачи, раскрыть арифметическое значение вопроса задачи. Учить детей составлять задачи на сложение. Упражнять детей в умении называть числа в обратном порядке в пределах 20. Упражнять в порядковом счете десятками до 100. Закреплять умение детей устанавливать взаимообратные отношения между смежными числами (меньше на один, больше на один). Развивать умение ориентироваться на листе бумаги (правый верхний угол, левый нижний угол). Вызвать эмоционально - положительный отклик на подготовку к предстоящему празднику.	Стихотворение «Идет волшебница- зима». Игра: «Геоконт». «Цифровой ряд – до 20». Занимательные задачи. Счетные палочки. «Наборы цифр и знаков». Листы бумаги, карандаши. Х.Т. «Нарисуй геометрическую фигуру в...»	Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.

	2	Каникулы Рождественская сказка Логические задачи	Формирование умения составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов. Обобщить знание о празднике «Рождество». На основании знаний о Рождественской недели закрепить знания о днях недели. Развивать способность анализировать, осваивая решение задач. Учить пользоваться цифрами и арифметическими знаками «+», «-», «=». Познакомить с образованием числа 14. Упражнять в порядковом счете десятками до 100. Развивать логическое мышление при решении задач с логической операцией - отрицание	Иллюстрации: «Рождество» «Сюжетные картинки». Чтение «Каждый год на Рождество». Магнитные цифры. Счетные палочки. «Наборы цифр и знаков». Игра: «Чудо- лукошко». Х.Т. (Рисование) «Подарки на Рождество». Бумага, цветные карандаши. Д. и. «Рассели в домики жильцов», Игра «Живая неделя». Логические задачи на листах бумаги. «Цифровой ряд – до 20»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	Я, ты, он, она- вместе дружная семья! «занимательная задача»	Формирование умения выполнять действия на сложение в пределах 10. Учить пользоваться цифрами и арифметическими знаками «+», «-», «=». Учить находить отличие одной группы предметов от другой; отгадывать математические загадки; упражнять в определении времени по часам. Продолжать учить порядковому счёта в пределах 20. Закрепить представление о том, что такое семья. Закрепить умение различать понятия: длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше.	Набор цифр. «Цифровой ряд – до 20» Иллюстрации: «Разные часы», «Члены семьи» Чтение математических загадок. Э.Котляр «Часы- часики». Х.Т.(лепка на картоне) - « Наши семейные часы», пластилин. Счетные палочки. «Наборы цифр и знаков». П/И «Мы веселые ребята»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	Неделя изобретателя «Короче -длиннее»	Формирование представлений детей о арифметической задачи. Закрепить знание детей о зиме решая задачи. Учить пользоваться цифрами и арифметическими знаками «+», «-», «=», составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи. Продолжать учить давать точный развернутый ответ на вопрос задачи. Упражнять в счете посредством счета 12 месяцев. Закрепить умение понимать отношение между числами. Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше. Число 15	Иллюстрации: «Зимушка – зима» «12 месяцев в году». «Цифры». «Цифровой ряд – до 20». Стихотворения о зиме.. Счетные палочки. «Наборы цифр и знаков». Предметы различной высоты, ширины.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Февраль	1	Почемучки (опыты и эксперименты) Дни недели	Продолжать закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры-путешествия. Закреплять знания о днях недели, зимних месяцах, названиях и свойствах геометрических фигур, умение решать текстовые стихотворные задачи. Продолжать учить определять место того или иного числа в ряду по отношению к предыдущему и последующему числу, называть чётные и нечётные числа. Закреплять умение находить и называть цифры в пределах 20. Продолжать учить объяснять структуру арифметической задачи, уметь вычленять условие задачи, формулировать ответ. Записывать решение с помощью чисел и знаков. Развивать внимание, память, способность рассуждать, логически мыслить. Воспитывать интерес к математике.	Иллюстрации на весеннюю тематику. Музыка П. И. Чайковский: «Времена года». Геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, мольберт, наборы цифр и арифметических знаков, картинки на составление задач. Счетные палочки. Игра: «Геоконт».	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	«У Лукоморья» (творчество А.С. Пушкина) «Соображалка»	Учить решать детей задачи на сообразительность. Закреплять знания о днях недели, зимних месяцах, названиях и свойствах геометрических фигур, умение решать текстовые стихотворные задачи. Продолжать учить определять место того или иного числа в ряду по отношению к предыдущему и последующему числу, называть чётные и нечётные числа. Закреплять умение находить и называть цифры в пределах 20. Познакомить с образованием числа 16	Геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, мольберт, наборы цифр и арифметических знаков, картинки на составление задач. Счетные палочки. Игра: «Геоконт». Тетради в клетку, КАРАНДАШИ,	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	Все работы хороши выбирай на вкус Профессия учителя »	Формирование умения составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Учить пользоваться словами прибавить, вычесть, получится, раскрыть арифметическое значение вопроса задачи. Помочь освоить решение задач. Учить пользоваться цифрами и арифметическими знаками «+», «-», «=» при записи решения задач. Познакомить с образованием числа 18. Продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку. Закрепить понятия: «под», «над», «между», «левее», «правее», «на». Закрепить знания геометрических фигур. Расширение представлений детей о школе, о профессии учителя.	«Иллюстрации: «Профессии» (16 штук). Тетради в клетку, цветные карандаши. Х.Т. «Графический диктант». Д. и. «Кто за кем стоит?» (Повар стоит между почтальоном и строителем.). ДИ «Рассели в домики жильцов» Цифровой ряд – до 20». Счетные палочки. «Наборы цифр и знаков». Геометрические фигуры. Ч.Х.Л. «Все профессии важны, все профессии нужны»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

	4	Наша армия сильна	Продолжать развитие умения находить отличие одной группы предметов от другой. Познакомить детей с образованием числа 17. Уточнить знания детей о родах войск, об отличиях в форме одежды, действиях. Учить выделять общее и различия. Продолжать учить порядковому и обратному счёту в пределах 20. Упражнять в порядковом счете двадцатками до 100. Воспитывать уважение и гордость к людям в форме.	Палочки Кюизенера. Игровой квадрат Воскобовича. Магнитные цифры. Д. и. «Рассели в домики жильцов». Счетные палочки. Наборы цифр, цифровой ряд до 20. Иллюстрации военнослужащих различных родов войск. Чтение А. Барто «Отважный капитан».	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Март	1	Весна идет весне дорогу Весеннее путешествие!	Продолжать закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры-путешествия. Закреплять знания о днях недели, весенних месяцев, названиях и свойствах геометрических фигур, умение решать текстовые стихотворные задачи. Продолжать учить определять место того или иного числа в ряду по отношению к предыдущему и последующему числу, называть чётные и нечётные числа. Закреплять умение находить и называть цифры в пределах 20. Продолжать учить объяснять структуру арифметической задачи, уметь вычленять условие задачи, формулировать ответ. Записывать решение с помощью чисел и знаков. Развивать внимание, память, способность рассуждать, логически мыслить. Воспитывать интерес к математике.	Иллюстрации на весеннюю тематику. Музыка П.И. Чайковский: «Времена года». Геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, мольберт, наборы цифр и арифметических знаков, картинки на составление задач. Счетные палочки. Игра: «Геоконт».	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	«Наши мамы и бабушки» «Праздничны й обед для мамы»	Продолжать формирование умения измерять объем с помощью условной мерки. Дать понятие – объем, учить измерять объем с помощью условной мерки. Учить решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы от другой путем зрительного и мыслительного анализа, познакомить с образованием числа 18. Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года. Развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно	Иллюстрации: «Весна на Севере» Фотографии «Весна в Воркуте». «Праздничные блюда». Муляжи овощей и фруктов. Детская посуда. Игровые занимательные задачи Д. и. «На каком месте полоска?», Д. и. «Рассели в домики жильцов». Чтение стихотворений на тему: «Мамин праздник».	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

	3	Игрушки «Посчитай игрушки»	Продолжать формирование знаний детей определять однозначные и двузначные числа. Дать представление о том, что однозначные числа состоят из единиц, двузначные – из десятков и единиц. Учить решать занимательные задачи, развивать смекалку. Познакомить с образованием числа 19. Закрепить знание детьми геометрических фигур. Развивать творчество, продуктивное мышление. Воспитывать любознательность. Обобщить представления о русской народной игрушке.	Народные игрушки. Игра-головоломка: «Волшебный круг». Д. и. «Рассели в домики жильцов». Счетные палочки. Наборы цифр, цифровой ряд до 20. Продуктивная деятельность: «Создай силуэт животных, рыб, птиц». Геометрические фигуры	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	Книжечка неделя «Волшебная книга»	Продолжать формирование умения сравнивать целый предмет и его части. Продолжать учить делить предметы на несколько равных частей; различать многоугольники: квадрат, прямоугольник. Развивать умение ориентироваться на плоскости (листе бумаги). Продолжать учить порядковому счёту в пределах. состав числа 19 20. Упражнять в порядковом счете десятками до 100. Закрепить состав чисел 11,12,13,	Тематические картинки, Магнитные цифры. Книга. Счетные палочки.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	5	Мы друзья природы «Козленок который считал до 10».	Продолжать развитие умения детей различать и называть многоугольники. Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 20, начиная с любого числа. Учить называть и сравнивать многоугольники. Закреплять знание состава чисел 14,15,16. Сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса, тундры. Учить выстраивать «пищевые цепочки». Воспитывать гуманное отношение к природе.	«Занимательные задачи в стихах». Мультфильм «Козленок который считал до 10». Игра Воскобовина «Чудосоты». Продуктивная д-сть: конструирование по схемам: «Многоугольники». Счетные палочки. Наборы цифр, цифровой ряд до 20. Картинки: «Многоугольники». П/И «Мышеловка»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	1	Если хочешь быть здоров «Сварим кукле кашу»	Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Обучать детей основам измерительной деятельности. Учить определять объем сыпучих и жидких тел с помощью условной мерки. Формировать знание о том, что объём жидкости не зависит от внешней формы сосуда. Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.	Сыпучие и жидкие тела. Условные мерки. Посуда различной формы и объема.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

2	Если очень захочу --- на Луну я полечу!	Продолжать формирование умения составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр. Дать представление о планетах Солнечной системы. Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ. Упражнять в счёте в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года. Закреплять знание состава чисел 17,18,19.	Иллюстрации: «Планеты в космосе». Палочки Кюизмера. Игра: «Лабиринт цифр». Наборы цифр, цифровой ряд до 20. Счетные палочки. Магнитные цифры. Х.Т. – «Космический пачочек». Д. и. «Рассели в домики жильцов».	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
3	Наша маленькая планета	Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифры. Закрепить знание состава числа первого десятка, познакомить с образованием числа 20. Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ. Упражнять в счёте в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше.	Иллюстрации с изображением космоса, планет различных по размеру. Карта солнечной системы. Логические блоки Дьенеша. ДИ «Рассели в домики жильцов». Счетные палочки. Наборы цифр, цифровой ряд до 20.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
4	Неделя безопасности Кто живет в воде»	Формирование умения выполнять действия на сложение и вычитание в пределах второго десятка. Продолжать учить решать логические задачи на поиск отличия одной группы фигур от другой, учить решать примеры в пределах второго десятка. Учить классифицировать фигуры по трем свойствам (размер, форма, цвет). Продолжать знакомить детей с представителями водных животных.	Иллюстрации: «Подводный мир». «Игровые занимательные задачи». Карточки «Фигуры морских животных» Набор цифр и знаков. Игра «Угадай, кто я», Х.Т.- «Выполни «Выполни штриховку-рыбки», карандаши.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

	1	Неделя воинской славы	Продолжать закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игр и упражнений. Способствовать закреплению цифр, развивать умение моделировать цифры, соотносить цифру и количество. Стимулировать появление смекалки, сообразительности, находчивости. Упражнять в сравнение групп предметов с помощью составления пар. Закрепить знание детьми геометрических фигур	Магнитные цифры. Счетные палочки. Наборы цифр, цифровой ряд до 20. Группы предметов различных по цвету, форме, размеру. Геометрические фигуры. Х.Т. «Составь фигуру». Иллюстрации: «Военнослужащие», «Ветераны войны».	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	Я люблю тебя Россия	Продолжать формирование умения измерять объем с помощью условной мерки. Дать понятие – объем, учить измерять объем с помощью условной мерки. Учить решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы от другой путем зрительного и мыслительного анализа, познакомить с образованием числа 18. Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года. Развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.	Иллюстрации: «Весна на Севере» Фотографии «Весна в Воркуте». «Праздничные блюда». Муляжи овощей и фруктов. Детская посуда. Игровые занимательные задачи Д. и. «На каком месте полоска?».	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	Хочу все знать Почему земля кормит».	Продолжать закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры и упражнений. Продолжать знакомить детей с составом числа во втором десятке, с принципом сохранения количества вне зависимости от пространственного расположения предметов. Продолжать учить порядковому и обратному счёту в пределах 20. Упражнять в порядковом счете двадцатками до 100. Продолжать упражнять в ориентировании на листе бумаги. Формирование представлений детей по теме «Почему земля кормит».	Магнитные цифры. Счетные палочки. Наборы цифр, цифровой ряд до 20. Х.Т. «Графический диктант». Картинки: «Планета Земля», «Поля пшеницы», «Работа людей на земле».	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	Здравствуй, лето!	Продолжать закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры и упражнений. Продолжать знакомить детей с составом числа во втором десятке, с принципом сохранения количества вне зависимости от пространственного расположения предметов. Продолжать учить порядковому и обратному счёту в пределах 20. Упражнять в порядковом счете двадцатками до 100. закрепить летние месяцы	Иллюстрации с изображением космоса, планет различных по размеру. Карта солнечной системы. Логические блоки Дьенеша. ДИ «Рассели в домики жильцов». Счетные палочки. Наборы цифр, цифровой ряд до 20.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Администрация муниципального образования городской округ «Воркута»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 105 «Синичка» г. Воркуты

«Челядьёс 105 №-а видзанін «Синичка» школаёдз велёдан муниципальной съёмкуд учреждение Воркуты

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 105» г. Воркуты
Протокол от 27.03.2015 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о.заведующего
МБДОУ «Детский сад № 105» г. Воркуты
от 30.03.2015 № 63-1/01-20

**Рабочая учебная программа по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 год жизни)
на 2015-2016 учебный год**

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие
 Содержательный модуль: «Рисование»

Ме-сяц	Не-деля	Тема	Цель. Задачи.	Оборудование	Интеграция
Сентябрь	1	День Знаний	Продолжать формирование умения изображать фигуру человека в движении по представлению. Закреплять умение пропорционально располагать части тела. Развивать фантазию при изображении позы движения. Воспитывать аккуратность при изображении и штриховки предметов.	Белые листы формата А4, простые карандаши, ластик. Цветные карандаши и восковые мелки; динамические таблицы рисования человека в движении (профиль, фас). Игра на фланелеграфе «Каким видом спорта занимается человек?» Рассматривание куклы с выделением основных частей тела и сравнение их с геометрическими фигурами.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	2	«Неделя безопасности» Мы по улице идем	Формировать умение выбирать содержание своего рисунка, придумывать композицию. Закрепить технические навыки рисования красками; воспитывать интерес к результатам своей работы.	Краски, кисти, листы бумаги А 4, Чтение И. Калинина «Как ребята переходили дорогу»	Речевое Познават. развитие.
	3	Золотая осень	Обобщение и систематизация знаний об осени. Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветки, листва) Учить использовать в рисовании 2,3 цвета, приём «точка». Добиваться определённого сходства с реальным объектом. Активизировать в речи слова: ствол- стройный, белый, изгибистый; ветки- изящные, изогнутые дугой. Воспитывать любовь к родному краю.	Иллюстрации на тему: «Осень» «Осенняя берёза» Стихотворение Г. Новицкой: «Березка» Тонированная бумага (голубая). Кисти. Гуашь.	Речевое развит. Социально-коммуникатив развитие. Позн. развитие.
	4	Мой любимый детский сад	Расширение представлений о детском саде, как соц. объекте, о своей группе. закреплять умение детей отражать в рисунке впечатление от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, хорошо располагать фигуры на листе, рисовать крупно.	Иллюстрации на тему: «Наш любимый детский сад», «Моя группа» Бумага. Карандаши. Чтение «Правила поведения в детском саду» А. Барто.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

	5	Старость надо уважать Я и моя бабушка	Учить детей создавать групповой портрет, передавать характер, настроение, развивать творческие способности, воспитывать любовь и уважение к своим близким	Портреты пожилых людей, портреты детей Стихи про бабушку, дедушку Кисти, гуашь	Речевое развитие. Соц- ком развит Познавательное развитие.
О К Т Я Б Р Ь	1	В мире животных Жители леса	Развивать творческие способности, учить рисовать животных леса, передавать их характерные особенности; воспитывать эстетическое восприятие	Рассматривание иллюстраций с изображениями животных лиса, заяц, лось, медведь. Загадки Кисти Краски	Речевое Познав. развитие.
	2	Урожай собирай да на зиму запасай (труд людей) Ах, какой у нас арбуз (натюрморт)	Упражнять в передаче формы и характерных особенностей арбуза; развивать творчество, эмоциональную отзывчивость, воспитывать эстетическое восприятие красоты окружающего мира	Натюрморт И. Машкова «Клубника и белый кувшин Загадки про овощи и фрукты Пальчиковая гимнастика «Собираем урожай» Кисти Краски	Речев. развитие. Социально- коммуникативное развитие. Познав развитие.
	3	В стране веселого этикета Вежливые слова на солнышке	Учить детей рисовать по замыслу, развивать навыки рисования красками, воспитывать культуру общения, доброжелательное отношение к окружающему	Чтение веселых стихов об этикете, Схемы - картины Игра-упражнение «Пожалуйста» Кисти краски, Листы бумаги А4	Речевое Познавательное развитие.
	4	Уроки светофора Легковой автомобиль	Учить рисовать грузовую и легковую машины, развивать навыки равномерного раскрашивания рисунка, воспитывать усидчивость и терпение	Иллюстрации с изображением машин, модельные машинки Игра «Красный, желтый, зеленый, Макет улицы	Речевое Познав развитие.
	1	Единством народы России сильны Дружат люди всей земли	Продолжать формирование умения изображать фигуру человека в движении, развивать навыки рисования карандашами, воспитывать эстетическое восприятие	Белые листы формата А4, простые карандаши, ластик. Цветные карандаши и восковые мелки; динамические таблицы рисования человека в движении (профиль, фас). Игра на фланелеграфе «Каким видом спорта занимается человек?» Рассматривание куклы с выделением основных частей тела и сравнение их с геометрическими фигурами	Речевое развитие. Социально- коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

	2	Неделя здоровья Мы любим заниматься спортом	Продолжать формирование умения изображать фигуру человека в движении, развивать навыки равномерного закрашивания рисунка красками, воспитывать аккуратность	динамические таблицы рисования человека в движении Иллюстрации про спорт	Речевое
	3	Мой край Моя тундра	Учить передавать в рисунке особенности северного края, развивать чувство цвета, воспитывать эстетическое восприятие	Рассматривание пейзажей осенней тундры Кисти. Подставка для кисти. Салфетки. Акварель.	Речев развитие. Соц- ком развитие. Познав развитие.
	4	Путешествие с Воркутиночкой	Продолжать учить детей рисовать достопримечательности нашего города. Через изобразительную деятельность знакомить детей с родным городом: улицами, домами, транспортом. Развивать познавательный интерес детей. Воспитывать чувство гордости за жителей нашего города.	Фотоальбом «Моя Воркута» Иллюстрации на тему: «Улицы нашего города».\nПесни и стихи о Воркуте. Бумага. Кисти. Подставка для кисти. Салфетки. Акварель.	Речев развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познав.развитие
Д Е К А Б Р ь	1	Идет зима аует Зимний лес	Через изобразительную деятельность пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы. Продолжать знакомить с сезонными и погодными явлениями зимой. Углубить представление о снеге, его свойствах; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; продолжать знакомить со свойствами изобразительных материалов, стимулировать экспериментирование с ними, вызвать интерес к теме изображения; учить рисовать «тычком», наносить рисунок по всей поверхности.	Иллюстрации на тему: «Зимушка зима». Ч.Х.Л. Стихи о зиме Ф. Тютчева, С. Дрожжина. Бумага. Кисти. Подставка для кисти. Салфетки. Акварель.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	2	Каждый имеет право Моя семья на отдыхе	Закрепить у детей навык рисования человека, развивать воображение, воспитывать проявления чувства радости от совместного отдыха	Фотографии семьи на отдыхе. Кисти краски	Речев развитие. Соц- ком развитие. Познав развитие.

	3	Мы мальчики и девочки В хороводе	Продолжать учить рисовать человека в движении, передавать характерные особенности фигуры мальчиков и девочек, развивать воображение, воспитывать уважительное отношение к детям разных полов	динамические таблицы рисования человека в движении Фотографии с совместных мероприятий Кисти, салфетки, краски	Речевое Позн развитие.
	4	Елочка зеленая иглочка	Продолжать учить рисовать дерево с иголками способом примакивания кисти, развивать усидчивость, воспитывать аккуратность	Иллюстрации с изображением ели, стихи о елке, Кисти, подставки по кисти, акварель, салфетки	Речев развитие. Соц- ком развит Познав развитие.
	5	Здравствуй Новый год	Продолжать учить рисовать елку, хоровод вокруг елки, деда Мороза и Снегурочку, развивать творческое воображение, сюжет, формировать интерес к рисованию	Рассматривание Новогодних открыток. Шаблоны Д. Мороза, Снегурочки, Краски, кисти, листы бумаги (тонированные) в голубой цвет	Речевое развитие. Соц- ком развит Познав развитие.
Я Н В А Р Ь	2	Каникулы По следам Нового года	Учить составлять сюжетную композицию, развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на прошедшее событие	Альбом: «Новый год» Стихи и песни о Новом годе. Бумага. Кисти. Подставка для кисти. Салфетки. Акварель.	Речев развитие. Соц- ком развитие. Познав развитие.
	3	Я, ты, он, она- вместе дружная семья! Мы дружная семья	Продолжать учить рисовать фигуру человека, передавать индивидуальные черты (прическа, одежда, аксессуары), развивать воображение, воспитывать усидчивость во время штриховки и тушевке.	Семейные фотографии Беседы о семье, Пальчиковая гимнастика «Наша дружная семья». Кисти, краски, салфетки, подставки под кисти	Речев развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познав развитие.
	4	Неделя изобретателя История стула	Учить детей изображать воображаемые предметы (их эволюция), развивать воображение. Воспитывать усидчивость, аккуратность	Беседа. Рассматривание картинок с изображением предметов мебели, загадывание загадок, придумывание небольших сказок. Д/И «Что сначала, что потом»	Речев развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познав развитие.

Ф Е В Р А Л Ь	1	Почемучки (опыты и эксперименты) Украсим тарелочку (гжельская роспись)	Учить детей элементами гжельской росписи, развивать чувство цвета, умение получать нужный тон краски, воспитывать аккуратность, усидчивость	Гжельская роспись Одноразовые тарелки, кисти, краски, салфетки, бумага	Речевое развитие. Соц- ком развитие. Познавательное развитие.
	2	«У Лукоморья» (творчество А.С. Пушкина) По сказкам Пушкина	Учить создавать образы из сказок, развивать мелкую моторику, вызвать желание рисовать, развивать образное мышление, Вызвать эмоциональный отклик на прочитанные произведения.	Чтение сказок А.С. Пушкина. Репродукции картин к сказкам Пушкина, Раскраски по произведениям автора. Кисти краски	Речевое развитие. Соц- ком развитие. Познавательное развитие.
	3	Все работы хороши выбирай на вкус «Кем я буду»	Развитие эстетического отношения к окружающему. Учить передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуру людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закрепить умение рисовать основные части простым карандашом. Учить детей оценивать свои работы в соответствии с заданием.	Альбом: «Профессии Стихи: С. Михалкова «Кем быть» Бумага. Кисти. Подставка для кисти. Салфетки. Акварель	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	4	Наша армия сильна	Закрепление у детей умения создавать рисунки по мотивам литературных произведений. Через изобразительную деятельность осуществлять патриотическое воспитание. Формировать первичные гендерные представления. Учить передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Развивать внимания, наблюдательность, воображение, творчество. Развивать интерес к изобразительной деятельности	Предметные картинки с изображением военной техники. Стихи: С. Михалкова «Наша армия родная» Песни о защитниках Отечества. Бумага. Кисти. Подставка для кисти. Салфетки. Гуашь. Демонстрационный материал – танк, машина, самолёт	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	1	Весна идет весне дорогу! Жар – птица вестница весны	Учить создавать нарядные образы (птицу), с помощью орнаментов. Узоров, развивать чувство цвета, ритма. Воспитывать аккуратность, доводить дело до логического завершения	Предметы народных промыслов. Чтение отрывка из р.н.с. «Иван-царевич и серый волк». Иллюстрации к сказке. Д/И «Узнай сказку	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

М А Р Т	2	«Наши мамы и бабушки» «Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)» - рисование по представлению. Масленица	Продолжать формирование умение рисовать портрет. продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Воспитывать любовь и уважение к маме, желание помогать, и защищать ее, дарить ей подарки.	Стихи о весне и о маме. Песни о весне и о маме. Белая и тонированная бумага разного формата, гуашевые краски, палитры, кисточки 2-х размеров, салфетки и баночки с водой/ или сухая (художественная пастель); семейные фотографии, репродукции картин известных художников – портретистов; опорные рисунки для показа этапов работы; цветовая модель, демонстрирующая получение телесных оттенков разной светлоты (и насыщенности).	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	3	Игрушки «Составление дымковских узоров»	Закрепление знаний о дымковской росписи и народной игрушке. Продолжать знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира. Продолжать учить рисовать круги безотрывными линиями всем ворсом кисти, одним круговым движением, рисовать точки и черточки концом кисти. Развивать чувство ритма, цвета, композиции при составлении дымковского узора. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Иллюстрации на тему: «Дымковская роспись» Демонстрационный материал - Дымковская игрушка. Ч.Х.Л. «Пестрый хоровод» Музыка: народные мелодии. Бумага. Кисти. Подставка для кисти. Салфетки. Гуашь.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	4	Книжкина неделя Обложка для моей любимой книжки	Учить рисовать по замыслу, развивать фантазию, воображение, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам	Иллюстрации к любимым книгам, беседа «Почему книга-друг человека.	Речевое развитие. Соц- ком развитие. Позн
	5	Мы друзья природы Весенний пейзаж	Учить детей создавать выразительный образ Весны, весеннего неба, учить располагать сюжет на всем листе бумаги, Закрепить умение передавать цвет, смешивать краски разного цвета с белилами. Воспитывать любовь к природе.	И.Левитан «Март» Беседа о весне, Д/И «Когда это бывает»	Речевое развитие. Соц- ком развит Познавательное развитие.

А П Р Е Л Ь	1	Если хочешь быть здоров Мы занимаемся спортом	Учить создавать сюжетную композицию, передавать движения человека, эмоции, атрибуты, развивать технические умения, воспитывать желание заниматься спортом	Изображения различных видов спорта.	Речевое развит ие. Соц- ком развитие.
	2	Если очень захочу --- на Луну я полечу! «Космический	Обобщение знаний о космосе, космонавтах, космических путешествиях. Учить передавать в рисунке представления о космосе, космических кораблях, звездах, инопланетянах. Учить передавать композицию и содержание рисунка. Развивать фантазию, воображение и творчество детей в создании космических пейзажей и образов.	Иллюстрации на тему: «Космос» Ч.Х.Л. «Тайна голубой планеты» Гуашь. Кисти. Подставка для кисти. Салфетки. Фломастеры	Речевое развитие. Социально- коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	3	Наша маленькая планета Разговорчивый родник	Продолжать знакомить детей с пастелью, учить передавать в рисунке движение воды, Совершенствовать навыки работы с пастелью (тушевка, штриховка, Развивать чувство цвета, воспитывать уверенность, инициативу, смелость при работе над	Иллюстрации планеты, природы, краски, кисти, салфетки	Речевое развитие. Соц- ком развитие. Познавательн ое развитие.
	4	Неделя безопасности «Натюрморт: фрукты в вазе»	Формирование представлений детей о жанре живописи – натюрморт. Познакомить детей с одним из жанров живописи – натюрмортом. Учить детей составлять композицию, видеть линию, возле которой располагаются предметы. Закрепить умение определять форму, цвет предметов. Активизировать словарь детей: натюрморт, разделяющая линия. Развивать интерес, умение восхищаться содержанием, красотой картин. Воспитывать эстетические чувства, желание доводить начатое дело до конца.	Картины Е.В. Зуева «Дары леса», П.П. Кончаловского «Яблоки на столе у печи». Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Предметы для составления композиции (ваза, муляжи фруктов, муляжи овощей); мольберт; на каждого ребенка: тонированные листы бумаги (верхняя часть светло-голубая, нижняя темно-голубая) акварельные краски, кисти, салфетки.	Речевое развитие. Социально- коммуникативное развитие. Познавательн ое развитие.
М А Й	1	Неделя воинской славы	Формирование элементарных представлений о празднике «День Победы». Продолжать учить передавать в рисунке праздничное настроение. Создавать самостоятельно сюжет праздничной открытки. Воспитывать патриотическое чувство, гордость за подвиг, который совершил наш народ. Воспитывать уважительное отношение к людям, защищавшим нашу Родину.	Иллюстрации на тему: «День Победы». Выставка: «Открытки к празднику» Стихи ко дню Победы. Песня: «День Победы» Бумага. Кисти. Подставка для кисти, салфетки. Акварель.	Речевое развитие. Социально- коммуникативное развитие. Познав. развитие.

	2	Я люблю тебя Россия Люблю березку русскую	Учить детей передавать особенности строения дерева в рисунке, развивать умение располагать изображение на листе, выделять линию горизонта, воспитывать самостоятельность	Картина И. Левитана «Березовая роща». Беседа. Чтение стихов о березе, загадки. Д/И»С какой ветки детки».	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познав развитие.
	3	Хочу все знать. Скоро в школу я пойду.	Учить детей создавать композицию, изображать школьные предметы. Школьную форму, развивать фантазию, воображение, Воспитывать желание учиться в школе.	Рассматривание сцен из школьной жизни. Картина В.Маковский «В сельской школе». В. Решетников «Опять – двойка». Беседа о школе. Загадывание загадок.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познав развитие.
	4	Здравствуй лето!	Учить изображать летний пейзаж, развивать воображение, аккуратность, воспитывать усидчивость.	Изображения лета. Стихи о лете, кисти, акварельные краски, салфетки	Речевое развитие. Соц- ком развит Познав развитие.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 Содержательный модуль: «Лепка/аппликация»

Месяц	Неделя	Тема	Цель. Задачи.	Оборудование	Интеграция
сентябрь	1	День Знаний Лепка «Азбука в картинках»	Закрепить представления детей о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами	Беседа о школе, Буквы, Рисование школьных принадлежностей. Пластилин, доски, стеки, салфетки	Речевое развитие. Соц- ком развитие. Познав развитие.
	2	«Неделя безопасности» Аппликация «Моделирование объемных поделок из яичной скорлупы»	Продолжать учить создавать объемные игрушки из яичной скорлупы, произвольно сочетая, природные и бытовые материалы.	Яичная скорлупа, пластилин стеки, мелкие игрушки	Речевое развитие. Социально-коммуник развитие. Познавательное развитие.
	3	Золотая осень Лепка «Фрукты-овощи»	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании «Витрина магазина». Развивать композиционные умения.	Овощи, фрукты ,муляжи) Чудесный мешочек Пластилин, доски стеки, салфетки	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познав развитие.
	4	Мой любимый детский сад Аппликация «Качели-карусели»	Совершенствовать создание композиции из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала и прямоугольника, сложенного дважды по полам.	Фотографии качелей.каруселей, Песни и стихи о детском саде, пластилин, стеки, доски	Речевое развитие. Соц- ком развитие. Познавательное развитие.
	5	Старость надо уважать Лепка «Угостим бабушку грибами»	Совершенствовать технику лепки, создание по замыслу композиции из грибов в лукошке	Иллюстрации грибов, Заучивание пословиц и поговорок, Рассматривание картин.	Речевое развитие. Соц- ком развитие. Познав развитие.
	1	В мире животных Лепка «Кто живет в осеннем лесу»	Развивать навыки лепки, передавая характерные особенности животных.	Иллюстрации животных, осеннего леса, мелкие игрушки	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

О К т	2	Урожай собирай да на зиму запасай (труд людей) Аппликация «Корзина с фруктами	Закрепить умение вырезать из бумаги симметричные фигуры, учить грамотно отбирать содержание аппликации с поставленной задачей. Развивать композиционные умения.	Муляжи фруктов, овощей, бумага разных цветов, клей, салфетки, ножницы	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
-------------	---	---	--	--	---

	3	В стране веселого этикета Лепка «Бабушкины сказки»	Совершенствовать навыки лепки по мотивам р.н.с., самостоятельный выбор образов сказочных героев, определения способов и приемов лепки,	Чтение рассказа «В стране веселого этикета». Чтение р.н.с. Пластилин, стеки, доски	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	4	Уроки светофора Аппликация «Наша улица»	Закрепить умение вырезать разные формы, составлять несложные композиции. Развивать чувство цвета при выборе машин.	Макет улицы, Картины по теме, Цветная бумага, картон, клей, ножницы	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
Ноябрь	1	Единством народы России сильны Лепка «дымковская игрушка» «Барышня»	Учить передавать образ барышни, воспитывать умение доводить дело до логического конца, развивать мелкую моторику, усидчивость, воспитывать интерес к народным игрушкам.	Экскурсия в комнату эстетического развития. Рассматривание дымковских игрушек. Пластилин, стеки, салфетки	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	2	Неделя здоровья Аппликация «Йорапи-лосенок»	Вызвать интерес к аппликации, учить наносить клей на всю основу, промазывая края, закрепить правила безопасной работы при использовании ножниц.	Рассматривание изображения Йорапи. Картон цветной, бумага, клей салфетки	Речевое развитие. Социально-

Дек абр					коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	3	Мой край Лепка «Мой дом родной-Заполярный» (коллективная работа)	Проявление интереса к лепке, учить работать в команде, создавать композицию (дом, детский сад, жители)	Макет улицы. Фотографии, пластилин, доски стеки	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	4	Путешествие с Воркутиночкой Аппликация «Олени»	Учить вырезать по контуру, развивать интерес к аппликации, Воспитывать аккуратность	Фотоальбом «В чуме».Цветной картон, бумага, клей, ножницы	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	1	Поет зима аукает Лепка «Зайцы»	Познакомить детей с несколькими приемами лепки зайца. Воспитывать любовь к животным	Рассматривание картин, Мелкие игрушки зайцев. Пластилин, стеки, салфетки, доски	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

	2	Каждый имеет право Аппликация «Имею право» (коллективная работа)	Учить работать в команде, парами, создавать композицию, развивать воображение, интерес к аппликации	Плакат ИМЕЮ право. Беседа по теме. Д/И «Скажи ласково». Ватман, клей, готовые изображения с правами человека, ножницы	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	3	Мы мальчики и девочки Лепка «Мы на прогулке»	Учить лепить человека, соблюдая пропорции тела, вызвать интерес к лепке.	Рассматривание картин из серии «Мы играем». Пластилин, бросовый материал, стеки, доски, салфетки	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	4	Елочка зеленая иголочка Аппликация «Веселый хоровод»	Учить вырезать по контуру, несколько сложенную бумагу (гармошкой), развивать художественное творчество	Цветная бумага, клей, ножницы. Рассматривание новогодних открыток	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

	5	Здравствуй Новый год «Елочные игрушки»	Учить создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов.	Рассматривание елочных игрушек, Пластилин, стеки, доски, салфетки	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
ЯНВАРЬ	2	Каникулы Рождественская сказка Подарки на Рождество Лепка	Самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы лепки, лепить по мотивам р.н.с.	Чтение сказок, Макет Рождественской пещеры, Чтении библии. Пластилин, стеки, доски	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	3	Я, ты, он, она- вместе дружная семья! Аппликация «Моя семья»	Учить создавать поделки на основе конуса, воспитывать чувство гордости за свою семью	Цветная бумага. Картон, клей	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	4	Неделя изобретателя Лепка «Современные приборы»	Развивать навыки лепки, лепить функциональные предметы (телевизор, микроволновая печь), формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества	Игры в игровом уголке. Изображения современных бытовых приборов. Пластилин, стеки, доски. салфетки	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

Февраль	1	Почемучки (опыты и эксперименты) Аппликация «Блестящие рыбки»	Составление интересной композиции из готовых форм, сочетание техники: обрывной техники для изготовления «водорослей», «камней».	Цветная бумага.Белая бумага А4, клей. Ножницы. салфетки	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	2	«У Лукоморья» (творчество А.С. Пушкина) Лепка «Золотой Петушок»	Закреплять умение от общей формы вытягивать голову и шею петуха, путем наклеив изображать гребешок, крылья, хвосты, развивать мелкую моторику	Чтение сказки о золотом петушке.Рассматривание игрушки петуха,Пластилин, доски, стеки, салфетки	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	3	Все работы хороши выбирай на вкус «Профессия-гончар» (Лепка)	Продолжать развитие умения лепить посуду цилиндрической формы, путем составления ее из колец, заготавливать столбики нужной длины и толщины. Познакомить детей с работой гончаров, с тем какие красивые сосуды они делают. Учить плотно соединять части посуды пальцами и стеком, сочетать размеры и форму.	Иллюстрации с гончарными изделиями, пластилин, дощечки, салфетки для рук, стеки.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	4	Наша армия сильна Аппликация коллективная	Учить создавать стенгазету, создание изображений военного транспорта и вооружения, Передача основных частей и особенностей.	Танки, самолеты,вертолеты. Бумага, картинки с вооружением. Ножницы, клей, ватман	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

МАРТ	1	Весна идет весне дорогу! Лепка «Жар-птицы»	Формирование навыков лепки, совершенствовать умение лепить птицу из целого куска, самостоятельно придумывать образ сказочной птицы	Пластилин, стеки. Доски. Изображения сказочных птиц.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Позна развитие.
	2	«Наши мамы и бабушки» Лепка Цветы для мамочки Масленица Констриуование с элементами рисования «Кукла-Масленица» (из бросового материала)	Учить применять разные приемы при лепке. Познакомить с различными средствами выразительности при передаче цветов. Составлять композицию, сочетая размер и цвет элементов. Закрепить умение из гофрированной бумаги собрать куклу Масленицу.	Рассматривание весенних открыток, букетов, Рассматривание иллюстраций. Пластилин, бумага, пробки, и др. бросовый материал	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

	3	«Народная игрушка» По мотивам дымковской игрушки «Конь» (Лепка)	Продолжать развитие умения лепить игрушки по замыслу (по типу народных игрушек) из целого куска глины. Продолжать знакомить с народными игрушками, воспитывая эстетичное отношение к предметам. Воспитывать на народных традициях, показывая связь народного декоративно-прикладного искусства.	Дымковские кони (игрушки), пластилин, доски, стеки. Ч.Х.Л. Чтение: А. Дьяков «Веселая дымка»	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	4	Книжкина неделя Аппликация «Закладка для книг»	Упражнять складывать бумагу «гармошкой» и украшать полоску бумаги узором.	Цветная бумага, ножницы, клей.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	5	Мы друзья природы Лепка «Животные жарких стран»	Закрепить умение лепить животных, передавая форму и пропорции тела и частей.	Картинки животных. Мелкие игрушки животных жарких стран. Экскурсия на 3-й этаж. Пластилин, стеки, доски	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
Апрель	1	Если хочешь быть здоров Аппликация «На зарядку становись»	Развивать у детей воображение, умение складывать бумагу пополам, вырезать фигуру человека	Картинки различных видов спорта Бумага, ножницы, клей.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	2	Если очень захочу --- на Луну я полечу! Лепка «Покорители космоса»	Совершенствовать умение лепить фигуру человека в космическом пространстве	Иллюстрации космоса, космонавтов, скафандра, пластилин, стеки. доски	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

Май					развитие.
	3	Наша маленькая планета Аппликация «Звезды и планеты»	Изображение летающей кометы, состоящей из головы – звезды, хвоста, составленного из полосок рванной. Мятой бумаги	Бумага, белые листы, тонированная бумага, ножницы, клей, салфетки	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	4	Неделя безопасности Лепка «Дерево жизни»	Создание сложной композиции из соленого теста. Совершенствовать технику рельефной лепки. Развивать способности композиции. Формирование навыков сотрудничества	Слоеное тесто, картон, стеки, салфетки.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	1	Неделя воинской славы Аппликация «букет победителям»	Создание дизайна открытки, вырезывание цветов и листьев из листа бумаги сложенного пополам	Бумага цветная, ножницы, клей, салфетки. Рассматривание праздничных открыток	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

	2	Я люблю тебя Россия лепка «Голуби на крыше»	Развивать навыки лепки птицы голубя. Передавая характерные особенности птицы, по разному размещая их на крыше	Картины про птиц, игрушки,Речевое развитие. изготовление птиц способомСоциально- оригами. коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	3	Хочу все знать Аппликация «Пушистые картины»	Создание декоративных цветов, картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники- освоение двух разных способов создания образов- контурное и силуетное	Картон, шерстяные нитки, клей,Речевое развитие. ножницы. Социально- коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	4	Здравствуй лето! Лепка «на дне морском»	Обогащение и уточнение зрительных впечатлений. Создание пластических образов подводного мира по представлению	Рассматривание картин с морскимРечевое развитие. пейзажем Социально- коммуникативное развитие. Познавательное развитие.