

Краткая презентация основной образовательной программы

Образовательная программа МБДОУ "Детский сад № 105 " г. Воркуты разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом примерной образовательной программы «Детство».

Программа направлена на создание в Учреждении образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса на основе учета запросов родителей и потребностей детей.

Основой для реализации программы является объединение усилий детского сада, семьи и социума для создания условий, раскрывающих и сохраняющих индивидуальность ребенка и способствующих формированию таких характеристик и достижений, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем. К таким характеристикам мы относим:

- умение делать выбор
- способность проявлять инициативу и самостоятельно принимать решения
- способность договариваться
- учитывать интересы и чувства других,
- сопереживать неудачам и радоваться успехам других
- адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Программа учитывает особенности развития каждого ребенка от 1,5 до 7 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет детям развиваться, полностью используя свой потенциал.

Основные принципы Программы

1. Принцип индивидуализации

Этот принцип реализуется как поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

2. Принцип деятельностного подхода

Содержание образовательной программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и возможностями программы и может реализовываться в разных видах совместной и самостоятельной деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании, музыкальной деятельности, двигательной активности и др.

3. Принцип интеграции и комплексно-тематического планирования образовательной деятельности

Это значит, что образовательная деятельность с детьми планируется и реализуется в соответствии с темой. Единая тема охватывает все виды детской деятельности. Перечень примерных тем разработан исходя из возрастных особенностей и интересов детей. Однако, темы могут меняться и дополняться в зависимости от интересов детей и социальных событий. Механизмом реализации тем является педагогическая технология «Метод проектов».

4. Принцип открытости и сотрудничества с семьями воспитанников

Принцип предполагает информирование родителей о деятельности Учреждения и их активное участие в образовательном процессе.

Сотрудничество с семьей ведется в нескольких направлениях:

- Педагогический мониторинг (изучаются своеобразие ребенка, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые могут возникнуть в разных семьях).
- Экспертная оценка деятельности педагога родителями воспитанников.
- Педагогическая поддержка и педагогическое образование (консультации, родительские встречи, тематические мастер-классы, например «Волшебные ладошки», «Школа позитивного родителя», «Школа будущего первоклассника», консультирование по телефону «Телефон доверия», разнообразные способы информирования родителей, в том числе с использованием современных средств информационно-коммуникативных технологий.
- Организация совместной деятельности педагогов с родителями и детьми (в т.ч. муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровня):
 - ✓ праздники, развлечения,
 - ✓ творческие выставки, различные конкурсы,
 - ✓ экскурсионные маршруты,
 - ✓ создание тематических проектов,
 - ✓ «Неделя здоровья»,
 - ✓ «День рождения детского сада»
 - ✓ и другое.

При этом мы придерживаемся следующих принципов:

- информированность,
- конфиденциальность,
- свобода выбора,
- благодарность и поощрение.

Содержание программы

I Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в форме парциальных образовательных программ и педагогических технологий.

Результаты реализации Программы представлены в виде целевых ориентиров:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- и другие.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Для этого используются педагогическое наблюдение, изучение продуктов детской деятельности - «Портфолио достижений».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

По окончании освоения Программы используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.